جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

بيانات كتيب البرنامج الأكاديمي

اسم البرنامج الأكاديمي	الدبلوم العالي في التربية
العام الجامعي	2026/2025

كلمة رئيس القسم الترحيبية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد.

يعتبر برنامج الدبلوم العالي في التربية أحد برامج قسم الادارة والمناهج في كلية الآداب والعلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط.

حيث هدف البرنامج الى تطوير كفاءات إدارية تربوية متخصصة، اسهمت في تحقيق التميز الذي لبى احتياجات سوق العمل بكفاءات من القيادات التعليمية والتربوية المؤهلة.

و يمكن لخريجي تخصص الدبلوم العام في التربية في جامعة الشرق الاوسط الحصول على فرص عمل كبيرة في مؤسسات الدولة فضلا عن مؤسسات القطاع الخاص على الصعيد المحلي والاقليمي

والجميع في برنامج الدبلوم العالي في التربية يدرك أهمية جودة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية، ويؤمن أن إعداد القيادات عامة والتربوية بخاصة يمثل منطلقاً لتحقيق الاستدامة، ذلك الإعداد الذي يرتكز على البناء المعرفي، والقدرة المهارية، والالتزام القيمي في بيئة تعليمية داعمة، كما يؤكد في البرنامج الذي هو أحد برامج قسم الادارة والمناهج تكاملية وترابط البرامج جميعها لتحقيق رؤية و اهداف القسم التي هي جزء من رؤية واهداف الكلية وتحت مظلة رؤية واهداف جامعة الشرق الاوسط .

نسأل الله العون والسداد.

رسالة البرنامج الأكاديمي

السعي لاعداد كوادر بشرية مؤهلة في مجال التربية لتلبية المجتمع بكفاءة وفاعلية .

أهداف البرنامج الأكاديمي

1. تطوير كفاءات إدارية تربوية متخصصة.
2. تعزيز الكفايات التعليمية.
3. تلبية احتياجات التعليم المحلي والإقليمي.
4. تنمية مهارات البحث العلمي.
5. تأهيل الخريجين لمهنة التدريس.

منسق البرنامج

الاعتمادات المحلية والدولية الحاصل عليها البرنامج والجامعة

لا يوجد

فرص التبادل الطلابي المتاحة لطلبة البرنامج

لا يوجد

سمات خريجي جامعة الشرق الأوسط

ت	المجال العام للسمات	قدرات الخريجين
.1	**التواصل**	المقدرة على التواصل والاتصال بشكل فعال شفويًا وكتابيًا استنادًا إلى التمكين المعرفي والشخصي
.2	**التفكير النقدي والإبداعي**	المقدرة على التفكير النقدي والإبداعي والتحليل وعقد المقارنات والتمييز والاعتماد على البراهين
.3	**القدرات الرقمية**	المقدرة على العيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي
.4	**استدامة المهارات**	المقدرة على التطور المستمر في التعلم والمقدرة على تحقيق إضافات تواصلية ومعرفية وعلمية بعد التخرج
.5	**العمل بروح الفريق**	المقدرة على التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة
.6	**مهارات البحث والحصول على المعلومة**	المقدرة على حل المشكلات بفعالية من خلال مهارات متطورة في الحصول على المعلومات وتحليلها والبناء عليها
.7	**الالتزام المجتمعي**	السعي لخدمة المجتمع من خلال المواطنة الإيجابية والكفايات القيمية والأخلاقية
.8	**الوعي الذاتي والذكاء العاطفي**	التحلي بروح المبادرة والثقة بالنفس والمرونة والمقدرة على تحمل النقد البناء والتصرف بنزاهة وتحمل مسؤولية القرارات والخيارات

سمات خريجي البرنامج

ت	المجال العام للسمات	قدرات الخريجين
.1	**التواصل**	القدرة على التواصل الفعّال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملائه، مما يعزز من بيئة التعلم ويشجع على التعاون.
.2	**التفكير النقدي والإبداعي**	امتلاك معرفة شاملة بالمبادئ والنظريات التربوية، مما يساعده في فهم السياقات التعليمية والاجتماعية والثقافية.
.3	**القدرات الرقمية**	المقدرة على العيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي
.4	**استدامة المهارات**	امتلاك استراتيجيات فعالة لإدارة الصف وتنظيم البيئة التعليمية، مما يسهم في خلق جو تعليمي إيجابي ومنظم.
.5	**العمل بروح الفريق**	المقدرة على التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة
.6	**الالتزام المجتمعي**	السعي لخدمة المجتمع من خلال المواطنة الإيجابية والكفايات القيمية والأخلاقية

المعارف والمهارات والكفايات

المعارف	فهم منهجي للنظريات والمفاهيم والمبأدئ والتعميمات المتعلقة بمجال الدبلوم العالي في التربية والتي بعضها على حدود أحدث ما توصل له العلم.
المهارات	إتقان المهارات والادوات المطلوبة لحل المشاكل المعقدة في الدبلوم العالي في التربية متخصص من الدراسة وإظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية في الدبلوم العالي في التربية و اظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية فى الدبلوم العالي في التربية وممارسة التقييم في وظائف التخطيط والتصميم والتقنية و/ او الوظائف و الاشرافية المتعلقة بالمنتجات و الخدمات او العمليات.
الكفايات	إدارة الأنشطة والمشاريع وتحمل المسؤولية عن اتخاذ القرارات في سياقات العمل أو الدراسة وتحمل مسؤولية عمل المجموعات، والعمل بفعالية بتوجيه من الأقران ونقل المهارات التشخيصية والإبداعية وتطبيقها في مجموعة من السياقات.

مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي

1- تعزيز الخبرة المتخصصة في التربية والبحث العلمي لإجراء دراسات تربوية تخدم التطوير المهني المباشر.

2- توظيف مهارة حل المشكلات التربوية في دراسة وتحليل السياقات التعليمية لاتخاذ قرارات مستندة إلى الأدلة.

3- تطبيق مهارات التفكير النقدي لاختيار وتنفيذ أدوات بحثية واستراتيجيات تعليمية ملائمة للسياق التعليمي.

4- دمج أدوات التكنولوجيا والاتصال الحديثة بكفاءة لـتصميم وتنفيذ وتقييم الموارد والممارسات التعليمية، لدعم التواصل الأكاديمي والمهني ضمن البيئة التربوية.

5- تحمل مسؤولية تنفيذ أدوار قيادية وإشرافية داخل المؤسسة التربوية.

6- الالتزام بمعايير التواصل المهني في التعبير عن وجهات النظر بقضايا تربوية معاصرة

7- القدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية الأخلاقية في العمل التربوي.

مجالات العمل والوظائف المتاحة لخريجي البرنامج الأكاديمي

1. مدرس في المؤسسات التعليمية.
2. مرشد تعليمي.
3. مشرف تربوي.
4. مدراء المدارس أو مساعد
5. مدرب تربوي

الخطة الدراسية المعتمدة للبرنامج الأكاديمي

Middle East University — جامعة الشرق الأوسط

الخطط الدراسية

التخصص : التربية / الدبلوم العالي — فصل الإصدار : 20201
الكلية : العلوم التربوية — القسم : الدبلوم العالي
ساعات الخطة : 27 — نوع الخطة : رئيسي
الحد الأدنى للفصول : 1 فصل / فصول تدريب عملي ؟ : لا يوجد — الإصدار : 1 — نوع الدراسة : صباحي
الحد الأعلى للفصول : 4 فصل / فصول ساعات التدريب : — المعتمد : بلا

الفئة : متطلبات تخصص — الساعات : (27) ساعة / ساعات

المجموعة : إجباري — الساعات : (21) ساعة / ساعات

رمز المقرر	إسم المقرر	الساعات	المتطلبات السابقة / المقررات	المتطلب السابق / الساعات
0556101	تخطيط المناهج وتقويمها	3		
0556102	اتجاهات حديثة في التدريس	3		
0556103	القياس والتقويم في التربية	3		
0556104	تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني	3		
0556201	مبادئ الإدارة والاشراف التربوي	3		
0556202	أسس التربية	3		
0556203	اعداد المعلمين وتنميتهم	3		

المجموعة : إختياري — الساعات : (6) ساعة / ساعات

رمز المقرر	إسم المقرر	الساعات	المتطلبات السابقة / المقررات	المتطلب السابق / الساعات
0556105	أسس بناء المناهج وتنظيماتها	3		
0556106	تحليل المناهج	3		
0556204	إدارة الجودة الشاملة في التعليم	3		
0556205	اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية	3		
0556206	القيادة التربوية	3		

إسم المستخدم : رئيس قسم الادارة والمناهج — صفحة 1 \ 1
تاريخ الطباعة : 24-10-2024 15:13

الخطة الاسترشادية للبرنامج الأكاديمي

لا يوجد

وصف المواد ونتاجات التعلم

(0156102) اتجاهات حديثة في التدريس

ال

(0156102) اتجاهات حديثة في التدريس

الاتجاهات الحديثة في التدريس: المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة في تصميم وتنفيذ الدروس؛ النظريات، والتقنيات المعاصرة في التدريس؛ مواءمة الاستراتيجيات الصفية مع مهارات القرن الحادي والعشرين؛ أدوار المعلم والمتعلم؛ أساليب التعلم النشط والتعلم المتمركز حول المتعلم؛ التقويم البنائي لتحسين التعلم؛ التكنولوجيا التعليمية والأنشطة الصفية؛ البيئة التعليمية المحفزة لكل من: مهارات التفكير النقدي، والعمل التعاوني، والابتكار لدى الطلبة.

نتاجات التعلم:

1. التّعرّف على المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة في التدريس.
2. تمييز النماذج التقليدية والمعاصرة في التدريس من حيث الأسس النظرية والتطبيقية واستراتيجيات التنفيذ.
3. تحليل أدوار المعلم والمتعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة.
4. تصميم مواقف تعليمية قائمة على دمج التكنولوجيا والتعلم النشط والتعلم المتمركز حول المتعلم.
5. تقييم فاعلية الممارسات التدريسية باستخدام أدوات وأساليب تقويم حديثة.
6. اقتراح حلول لتحديات تطبيق الاتجاهات الحديثة في المؤسسات التعليمية.

(0156103)القياس والتقويم في التربية

المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم التربوي؛ المبادئ النظرية والأسس الإجرائية للقياس التربوي؛ أساليب التقويم التربوي؛ أدوات التقويم التربوي؛ معايير التقويم في علم النفس والتربية؛ نتائج التقويم وتحسين التدريس؛ الاختبارات: تصميمها،وتحليلها،

وتفسير النتائج؛ أغراض التقويم التربوي: أنواعه، مراحله، استراتيجياته؛ الاتجاهات الحديثة في التقويم: التقويم من أجل التعلم، التقويم الإلكتروني، التقويم البديل.

نتاجات التعلم:

1. التّعرّف على مفاهيم وأهداف القياس والتقويم في الميدان التربوي.
2. تمييز أنواع التقويم (القبلي، التكويني، الختامي، التشخيصي).
3. تصميم أدوات تقويم واختبارات تربوية.
4. توظيف نتائج التقويم لتحسين الممارسات التدريسية.
5. اعداد اختبار تحصيلي وفقاً لجدول مواصفات، وخصائص سيكومترية محددة.

(0156107) المناهج والتخطيط

المناهج: المفهوم، أنواع المناهج، تنظيمات المناهج، عناصر المنهاج (الأهداف، المحتوى، الاستراتيجيات والأنشطة، التقويم)؛

التخطيط: المفهوم، نماذج تخطيط المناهج عالمياً وعربياً، خطوات تخطيط المناهج، بناء الخطط التعليمية قصيرة وطويلة المدى.

نتاجات التعلم:

1. التّعرّف إلى المفاهيم العامة المتعلقة بالمناهج والتخطيط التربوي..
2. تمييز أنواع المنهاج وتنظيماته.
3. تحليل عناصر المنهاج.
4. تتبع خطوات تخطيط المنهاج في ضوء النماذج العربية والعالمية.
5. تصميم خطط تعليمية قصيرة وطويلة المدى.

(0156108) تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني

تصميم المحتوى التعليمي: المفهوم، خصائصه؛ نماذجه؛ أهميته في تحسين جودة التعلم الالكتروني، آليات تصميم وتطوير المحتوى التعليمي الالكتروني؛ كتابة السيناريو التعليمي، اللوحات القصصية باستخدام أدوات التأليف المناسبة؛ طرق ومعايير تقييم المحتوى التعليمي الالكتروني.

نتاجات التعلم:

1. التّعرّف إلى المفاهيم الأساسية المرتبطة بتصميم المحتوى الإلكتروني.

2. توظيف نماذج تصميم المحتوى الإلكتروني المختلفة.
3. تصميم محتوى تعليمي إلكتروني باستخدام أدوات التأليف المناسبة.
4. تقييم محتوى تعليمي إلكتروني وفق معاييرها.

(0156207) مبادئ في الإدارة المدرسية

الادارة المدرسية: مفهومها، نشأتها، أهميتها، وظائفها، أهدافها؛ تطور المدارس الإدارية؛ المهارات والأدوار الإدارية اللازمة لممارسة العمل المدرسي؛ مدير المدرسة: أنماطه، واجباته، أسس اختياره؛ الادارة المدرسية والتخطيط المدرسي؛ مهنية الادارة المدرسي، المجالات الاجرائية للإدارة المدرسية؛ الابداع في حل الاشكاليات المعاصرة في الادارة المدرسية؛ الاتجاهات الحديثة في الادارة المدرسية.

نتاجات التعلم:

1. توضيح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالإدارة المدرسية.
2. تطبيق المهارات اللازمة لتصميم الخطة المدرسية.
3. تقييم أساليب القيادة المدرسية من حيث فاعليتها في تطوير العمل التربوي.
4. توظيف المعايير المهنية في الادارة المدرسية.
5. بناء تصورات خاصة عن كيفية الاستفادة من التقدم التكنولوجي في حلول لإشكاليات مدرسية.

(0156301) علم النفس التربوي

المفاهيم المتعلقة في علم النفس وأهميته؛ العمليات العقلية والنفسية التي تؤثر في تعلم الطلبة: الدافعية، والانتباه، والذاكرة، والتفكير، والتعلم، الاتجاهات، وتعديل السوك؛ نظريات التعلم المختلفة: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ، نظرية الإشراط الكلاسيكي، نظرية الإشراط الإجرائي، نظرية الجشطالت، نظرية التعلم الاجتماعي؛ أساليب القياس والتقويم،الفروق الفردية بين المتعلمين؛ تطبيقات علم النفس في بيئة الصف؛ تحليل المعرفة النفسية: الاسهام في تحسين أساليب التعليم والتعلم، تعزيز الفعالية التربوية.

نتاجات التعلم:

1. تفسير المفاهيم الأساسية المرتبطة في علم النفس التربوي وتطبيقها في المواقف التعليمية.
2. تمييز نظريات التعلم المختلفة وانعكاسها على الجانب التربوي.

3. تحليل العوامل النفسية المؤثرة في عملية التعلم، مثل الدافعية، والانتباه، والذاكرة، والفروق الفردية.
4. توظيف مبادئ علم النفس في تصميم استراتيجيات تعليم فعّالة تراعي الفروق بين المتعلمين.
5. تقييم أساليب القياس والتقويم التربوي بناءً على تحسين أداء المتعلمين.

(0156302) مبادئ البحث التربوي

التعريف بالمعارف الأساسية، المهارات اللازمة لفهم منهجية البحث التربوي، تطبيقاته في ميدان التعليم؛ الأسس النظرية والإجرائية، خطوات البحث التربوي؛ مناهج البحث التربوي؛ توثيق المصادر والمراجع؛ كتابة التقرير التربوي؛ دعم مهارات التفكير المنهجي والنقدي في تناول القضايا التربوية؛ أخلاقيات البحث في السياقات التربوية.

نتاجات التعلم:

1. توضيح المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالبحث التربوي.
2. توظيف الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، والأسئلة وصياغة الفرضيات بدقة.
3. المعرفة بأنواع وتصاميم البحث التربوي وأساليب اختيار العينات.
4. التمييز بين أدوات جمع البيانات مستندا لمنهجية البحث العلمي المناسبة لكل أداة.
5. تصميم تقرير بحثي متكامل في مجال تربوي معين.
6. تطوير اتجاهات إيجابية نحو الالتزام الأخلاقي البحثي.

(0156109) التطوير المهني للمعلم

التطوير المهني للمعلم: المفهوم، أهميته، أهدافه؛ مهارات وكفايات المعلم المهنية؛ تحليل الاحتياجات التدريبية للمعلم؛ أساليب التعلم الذاتي للمعلم؛ استراتيجيات التخطيط للتطوير المهني؛ التدريب أثناء الخدمة؛ دور المعلم في تطوير مجتمعه التعليمي؛ الاتجاهات العالمية الحديثة في: التطوير المهني، المهارات القيادية؛ تصميم خطط تطوير مهني: فردية، وجماعية.

نتاجات التعلم:

1. توضيح المفاهيم المرتبطة في التطوير المهني للمعلم.

2. التعرف إلى استراتيجيات وأساليب التطوير المهني الفعّالة.
3. تطبيق أدوات تطوير المعلم مهنيّاً.
4. التعرف على أبرز الاتجاهات العالمية الحديثة التي تسهم في تطوير المعلم مهنياً وقيادياً.
5. تصميم خطة تطوير مهني شخصية أو جماعية فعالة.

(0156202) أسس التربية

أسس التربية: المفاهيم، والأهمية؛ تطور الفكر التربوي والنظريات المؤثرة في التربية منها: الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية، والتاريخية؛ مبادئ التربية ومقوماتها؛ أساليب التربية الحديثة؛ علاقة التربية بالعلوم الأخرى؛ تطوير رؤى نقدية وتحليلية حول العملية التربوية، وأدوارها في بناء الإنسان والمجتمع، دور التربية في التغيير الاجتماعي.

نتاجات التعلم:

1. توضيح المفاهيم الأساسية المرتبطة في أسس التربية.
2. التّعرّف على أثر الفلسفات القديمة والحديثة في تشكيل الفكر التربوي.
3. التمييز بين الأسس الفلسفية المختلفة.
4. تحليل انعكاسات الفلسفات التربوية على أهداف وممارسات التعليم.
5. نقد الاتجاهات التربوية في ضوء متغيرات العصر.

(0156204) إدارة الجودة الشاملة في التعليم

إدارة الجودة الشاملة في التعليم: المفاهيم المرتبطة بها، أهميتها، أبعادها، تطبيقها في الميدان التربوي؛ التمييز بين الإدارة التقليدية وإدارة الجودة؛ فلسفة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية؛ مداخل تطبيقها في البيئة المدرسية؛ المنظور الاستراتيجي للجودة؛ مهارات برامج تحسين الأداء المدرسي وفق معايير الجودة؛ المعايير الدولية للمواصفات (الآيزو) في جودة المؤسسات التعليمية؛ أدوات قياس الجودة؛ أدوار القادة التربويين والمعلمين في ضمان الجودة؛ استدامة التحسين المستمر لبيئات التعلم.

نتاجات التعلم :

1. توضيح المفاهيم الأساسية لإدارة الجودة الشاملة.
2. التّعّرف على مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية.
3. المقارنة بين النماذج المحلية والعالمية لنظام الجودة.
4. تمييز أدوات قياس الجودة الشاملة في التعليم.
5. توظيف الادوات والأساليب الحديثة في تقييم جودة المؤسسات التربوية.
6. اقتراح حلول مبتكرة لضمان التحسين المستمر في بيئات التعلم.

(0156208) الاشراف التربوي

الأسس النظرية والتطبيقية للإشراف التربوي: المفهوم، الأهمية، الأهداف؛ الأساليب الاشرافية الحديثة: الممارسات، والنماذج والأساليب؛ مهارات الاشراف التربوي: مهارات التخطيط، والتواصل، والتقويم، والتغذية الراجعة الفعّالة؛ دور المشرف التربوي: دوره في تحسين العملية التعليمية والتعلمية، دوره كقائد تعليمي؛ التحديات التي تواجه الإشراف التربوي المعاصر ومعالجتها؛ التكامل بين الإشراف والتنمية المهنية المستدامة للمعلمين.

نتاجات التعلم:

1. توضيح مفهوم الإشراف التربوي وتطوره التاريخي وأهدافه.
2. تمييز أساليب الإشراف التربوي المختلفة.
3. توضيح مهارات الاشراف التربوي.
4. تحليل أدوار المشرف التربوي الحديثة.
5. تصميم خطة إشرافية استناداً لبرامج إشرافية داعمة للتنمية المهنية.
6. اقتراح حلول عملية للتحديات التي تواجه المشرف التربوي في الميدان.

(0156209) انظمة ادارة التعلم

أنظمة إدارة التعلّم: ماهية أنظمة إدارة التعلم بأنواعها ومكوناتها المختلفة، متطلبات تطويرها؛ فهم، وتحليل، وتقييم الأدوات، والتقنيات التكنولوجية المستخدمة في تنظيم وإدارة بيئتها التعلمية الرقمية ؛ تصميم المحتوى الرقمي وفقاً لمعاييرها العالمية؛ التطبيق العملي على أهم الأنظمة المشهورة المستخدمة لإنتاج مقررات إلكترونية، وتطوير مهارات الطلبة في توظيف

التكنولوجيا، وتحسين التعلم الإلكتروني.

نتاجات التعلم:

1. التعرّف إلى ماهية أنظمة إدارة التعلم.
2. المقارنة بين أنواع أنظمة إدارة التعلم المختلفة.
3. تصميم محتوى رقمي وفق المعايير المطلوبة.
4. تطوير نظام إدارة تعلم باستخدام محتوى رقمي عالي الجودة.
5. تقييم أنظمة إدارة التعلم وفق المعايير المحددة.

(0156303) تعليم التفكير الناقد والابداعي

تعليم التفكير الناقد والابداعي: المفاهيم النظرية المرتبطة بهما، واستراتيجيات تطويرهما، والتطبيق في المواقف التعليمية والحياتية؛ مهارات التفكير: التحليل، والتفسير، والتقييم، وحل المشكلات، ومهارات توليد الأفكار، والمرونة، والطلاقة، والأصالة؛ أساليب تعليم التفكير الناقد والابداعي، واستراتيجيات تعلمهما وتضمينهما في المناهج الدراسية، أساليب التدريس والتقويم؛ تطبيقات عملية لتصميم أنشطة تعليمية قائمة على تنمية التفكير؛ الممارسات الصفية من منظور ناقد وإبداعي.

نتاجات التعلم:

1. التّعرّف إلى مفاهيم التفكير الناقد والإبداعي وأهميتهما في التعليم.
2. تمييز خصائص التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
3. توظيف استراتيجيات وأساليب تدريسية لتعزيز التفكير الناقد والإبداعي.
4. تصميم أنشطة تعليمية تدمج مهارات التفكير في العملية التعليمية.
5. تحليل دور وممارسات المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.
6. تطوير اتجاهات إيجابية نحو تعليم التفكير كجزء أساسي من مهنة التعليم.

(0156304) التعلم الدامج

التعلم الدامج: المفهوم، والأهمية، والأهداف؛ المبادئ الفلسفية والحقوقية التي يقوم عليها التعلم الدامج، والفروق بينه وبين التعليم الخاص؛ مهارات التعامل مع التنوع في الفصول الدراسية: استراتيجيات التدريس، وطرق تكييف المناهج، وتقديم الدعم التربوي المناسب، والتعاون مع أولياء الأمور والمتخصصين، وإعداد البيئة الصفية الداعمة؛ دور المعلم وفريق الدعم في تحقيق بيئة تعليمية شاملة؛ التحديات العملية التي تواجه تطبيق التعلم الدامج في المدارس.

نتاجات التعلم

1. التّعرّف إلى المفاهيم المرتبطة بالتعلم الدامج.
2. التمييز بين التعلم الدامج والتقليدي والخاص.
3. التّعرّف إلى خصائص الطلبة ذوي الاعاقة ضمن بيئات التعلم الدامج.
4. التّعرّف للسياسات والتشريعات المتعلقة بالتعلم الدامج على المستويين المحلي والعالمي.
5. توظيف ممارسات الدمج في البيئة الصفية والمدرسية.
6. اقتراح حلول للتحديات التي تواجه تطبيق التعلم الدامج في المدارس.

آليات تقييم الطلبة ومعايير التقييم المعتمدة للبرنامج الأكاديمي

آليات تقييم الطلبة:
الامتحانات الكتابية (منتصف الفصل/ النهائية) المصممة لقياس مدى تحقق نتاجات التعلم.
العروض التقديمية.
الأوراق البحثية.
معايير التقييم المعتمدة في برنامج الدبلوم العالي في التربية:
معايير تقييم سوال مفتوح
معايير تقييم العرض التقديمي.
معايير تقييم الأوراق البحثية والتقارير.

معايير التقييم والتغذية الراجعة (Rubric) لآليات التقييم كافة

معايير تقييم عرض تقديمي

المجال	المعيار	1 مقبول	2 جيد	3 جيد جدا	4 ممتاز	العلامة
الاتصال والتواصل	استخدام لغة الجسد	يقف مكانه ويتكلم بصوت منخفض ونبرته واحدة	يتنوع في نبرة الصوت بما يتلاءم مع الموقف الصفي.	يتنوع في نبرة الصوت ويوظف التواصل البصري مع الطلبة	يتنوع في نبرة الصوت بما يتطلبه الموقف الصفي، ويوظف التواصل البصري الحركي الهادف مع الطلبة.	
	اتخاذ القرارات في الوقت المناسب	يتردد في اتخاذ أي قرار أثناء العرض والتقديم.	يتدخل في النقاش ولكنه يتردد قبل اتخاذ القرار .	يتدخل في المناقشات ويتخذ القرار بدون استشارة الطلبة.	يتدخل في المناقشات ويستمع للطلبة ومداخلاتهم ويتخذ القرارات المناسبة.	
	سلامة اللغة المستخدمة اثناء العرض	اللغة المستخدمة أثناء العرض غير سليمة	يستخدم اللغة بشكل سليم أثناء العرض لكن يبدو عليه التردد.	اللغة المستخدمة في التقديم سليمة نحويا ولغويا.	اللغة المستخدمة سليمة ويناغم بعض المصطلحات من لغات أخرى اثناء التقديم	
المادة العلمية	الأهداف	لا يأتي على ذكر الأهداف	يذكر الأهداف بشكل عابر.	يذكر الأهداف التي يريد تحقيقها بشكل واضح	يذكر الأهداف التي يرغب بتحقيقها ويستخدم في عرضها أسلوب ابداعي(بطاقة، خارطة ذهنية..)	
	وضوح المعلومات التي يقدمها	المعلومات المقدمة أثناء المحاضرة غير واضحة	المعلومات التي يقدمها واضحة ولكن بعض الطلبة لديهم غموض نحوها	المعلومات التي يقدمها أثناء المحاضرة واضحة للطلبة	المعلومات واضحة وفيها تحفيز ودافعية للطلبة للتفاعل فيما بينهم وبين المحاضر.	
	ارتباط المعلومات بالموضوع المطلوب	المعلومات التي يقدمها لا ترتبط بموضوع المحاضرة	ترتبط المعلومات بالموضوع جزئيا وبشكل يثير التساؤل والاستفسار من قبل الطلبة	ترتبط المعلومات بموضوع المحاضرة بشكل واضح.	ترتبط المعلومات بموضوع المحاضرة بشكل واضح يمكن تحقق الأهداف عند الطلبة	
	ربط المعرفة الجديدة مع السابقة	لا يربط الموضوع مع الخبرات السابقة للطلبة	يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة.	يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة بطريقة متسلسلة تقدم صورة واضحة عن الموضوع	يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة بطريقة متسلسلة واضحة مشوقة وبشكل يحقق التكاملية	
التقديم	عرض متسلسل ومنطقي للمعلومات	لا يوجد عرض متسلسل واضح أثناء العرض	يوجد عرض متسلسل للمعلومات لكن الطلبة يواجهوا صعوبة في متابعة موضوع المحاضرة	يقدم الموضوع بشكل متسلسل ومنطقي بطريقة تمكن الطلبة من التفاعل والمشاركة	يقدم الموضوع ويراعي التسلسل والمنطقية في عرض المعلومات بطريقة مشوقة	
	استخدام وسائل تكنولوجية/ تقنية مدعمة للتقديم	لا يستخدم أي نوع من الوسائل المدعمة في المحاضرة	يستخدم وسائل مدعمة ولكنها لا ترتبط بأهداف المحاضرة.	يستخدم الوسائل المدعمة المرتبطة بأهداف المحاضرة، بما يضمن تفاعل الطلبة	يستخدم الوسائل المدعمة الحديثة والمتنوعة التي تحقق اهداف المحاضرة بما يحقق قيمة مضافة.	
	الوقت	لا يدير وقت بما يحقق الأهداف	يدير الوقت بشكل لا يخلي جميع الأهداف المعلنة	يدير الوقت بشكل يحقق الأهداف ولكن ليس ضمن الوقت المحدد.	يدير الوقت بكفاءة ويحقق الأهداف المطلوبة ضمن الوقت المخطط له	

المعايير	روبرك تقييم سؤال مفتوح الإجابة				
	ضعيف 20%	غير مرضي40%	متوسط 60%	مرضي80%	متميز 100%
المقدمة (5)	غير موجودة	حديثة المصداقة و تمهد للموضوع	مترابطة وجيدة المصداقة الى حد ما و تمهد للموضوع	مطلقية ومترابطة وجيدة المصداقة إلى حد ما و تمهد للموضوع.	مطلقية ومترابطة وجيدة المصداقة و تمهد للموضوع بشكل واضح
الأفكار (10)	عدم التزام بالفكرة الرئيسة وعدم وجود تسلسل في الأفكار وعدم وضوح الأفكار أو ترابطها.	التزام قليل بالفكرة الرئيسة ووجود تسلسل في الأفكار لكن ضعيف. بالإضافة إلى وضوح في الأفكار لكنها غير مترابطة.	التزام جيد بالفكرة الرئيسة. وجود تسلسل في الأفكار لكن في معظم الأحيان. وضوح في حوالي نصف الأفكار وترابطها.	التزام بالفكرة الرئيسة. وجود تسلسل في الأفكار لكن ليس بشكل كامل. وضوح في معظم الأفكار وترابطها بشكل كبير.	التزام كبير بالفكرة الرئيسة. تسلسل في الأفكار. وضوح جميع الأفكار وترابطها بشكل كبير.
استراتيجيات التفكير النقدي والإبداعي (7)	لا يستخدم مهارات التفكير مطلقاً	يستخدم الإستراتيجيات لكنه لا يصل إلى حلول ويتضمن الحل أخطاء كبيرة.	يستخدم إستراتيجية لحل المشكلة إلى حد ما. ويطور حلاً جزئياً. يتضمن الحل العديد من الأخطاء	يستخدم استراتيجية لحل المشكلة والتوصل إلى حل. يتضمن الحل بعض الأخطاء الطفيفة	يستخدم استراتيجية واحدة أو أكثر للتوصل إلى حل لا يتضمن الحل أي أخطاء.
الخاتمة (3)	لا توجد خاتمة	خاتمة ضعيفة لا تلخص الأفكار التي تم طرحها.	خاتمة تلخص الأفكار التي تم طرحها ولكن ليس بالشكل الكافي.	خاتمة جيدة تلخص الأفكار التي تم طرحها.	مختصر للأفكار التي تم طرحها بطريقة إبداعية

معايير تقييم ورقة بحثية

المجال	1	2	3	4
سلامة اللغة والتحرير	يتضمن الكثير من الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، وضعف التحرير والتنسيق.	يتضمن بعض الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، ومنسّق بشكل مقبول.	يخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، ومنسّق بشكل مقبول.	يخلو من الاخطاء اللغوية والنحوية، ويستخدم علامات الترقيم بشكل صحيح، مع حسن التحرير والتنسيق.
التنظيم وتسلسل الافكار	المعلومات غير منظمة بعناوين واضحة، ولا يوجد تسلسل في الأفكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ولا يوجد تسلسل في الأفكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ويوجد تسلسل في معظم الافكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ويوجد تسلسل واضح وعميق في الافكار.
جودة ودقة المعلومات	المعلومات غير مرتبطة بالموضوع الرئيس، وغير دقيقة، وغير مستندة إلى مراجع حديثة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، وغير دقيقة، ومستندة إلى إلى مراجع قديمة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، ودقيقة، ومستندة إلى مراجع حديثة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، ودقيقة، ومستندة إلى مراجع عربية وأجنبية حديثة.
التوثيق العلمي	المعلومات غير موثقة في المتن، ولا يوجد قائمة للمراجع.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لبعض المراجع المستخدمة لا تنسجم مع أسلوب جمعية علم النفس الامريكية APA.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لمعظم المراجع المستخدمة، وفق أسلوب جمعية علم النفس الامريكية APA.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لجميع المراجع المستخدمة، وفق أسلوب جمعية علم النفس الامريكية APA.
التسليم	التسليم بعد سبعة أيام من الوقت المحدد	التسليم بعد الوقت المحدد بيومين إلى سبعة أيام.	التسليم بعد يوم من الوقت المحدد	التسليم خلال الوقت المحدد

آليات التعامل مع الشكاوى والاقتراحات

انطلاقًا من حرص الجامعة على الحصول على التغذية الراجعة من طلبتها بما يسهم في التحسين والتطوير المستمرين على الخدمات المقدمة لهم، ومعالجة أي صعوبات أو عقبات قد تصادفهم، قامت الجامعة بتشكيل لجنة الاقتراحات والشكاوى لدراسة الشكاوى والاقتراحات المقدمة واتخاذ الإجراءات اللازمة عليها بالتعاون مع الجهات المعنية وفقًا للسياسة المعتمدة في الجامعة.

وتتيح الجامعة للطلبة التقدم بالشكاوى والاقتراحات من خلال نظام الشكاوى والاقتراحات على الموقع الإلكتروني للجامعة، أو من خلال صناديق الشكاوى والاقتراحات المنتشرة في مبانيها.

الدورات المهنية الممنوحة من خلال الخطة الدراسية

لا يوجد

الشراكات والاتفاقيات للتدريب بغرض التشغيل

لا يوجد

اسم منسق البرنامج وتوقيعه: د. ذكريات القرالة **التاريخ:12 / 11 /2025**

اسم رئيس القسم الأكاديمي وتوقيعه: د. منال الطوالبة **التاريخ: 12 / 11 /2025**