

بيانات كتيب البرنامج الأكاديمي

اسم البرنامج الأكاديمي	الدبلوم العالي في التربية
العام الجامعي	2025/2024

كلمة رئيس القسم الترحيبية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد.

يعتبر برنامج الدبلوم العالي في التربية أحد برامج قسم الإدارة والمناهج في كلية الآداب والعلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط. حيث هدف البرنامج الى تطوير كفاءات إدارية تربوية متخصصة، اسهمت في تحقيق التميز الذي لبي احتياجات سوق العمل بكفاءات من القيادات التعليمية والتربوية المؤهلة.

و يمكن لخريجي تخصص الدبلوم العام في التربية في جامعة الشرق الأوسط الحصول على فرص عمل كبيرة في مؤسسات الدولة فضلاً عن مؤسسات القطاع الخاص على الصعيد المحلي والإقليمي

والجميع في برنامج الدبلوم العالي في التربية يدرك أهمية جودة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية، ويؤمن أن إعداد القيادات عامة والتربوية بخاصة يمثل منطلقاً لتحقيق الاستدامة، ذلك الإعداد الذي يركز على البناء المعرفي، والقدرة المهارية، والالتزام القيمي في بيئة تعليمية داعمة، كما يؤكد في البرنامج الذي هو أحد برامج قسم الإدارة والمناهج تكاملية وترابط البرامج جميعها لتحقيق رؤية و أهداف القسم التي هي جزء من رؤية وأهداف الكلية وتحت مظلة رؤية وأهداف جامعة الشرق الأوسط .

نسأل الله العون والسداد.

رسالة البرنامج الأكاديمي

السعي لاعداد كوادر بشرية مؤهلة في مجال التربية لتلبية المجتمع بكفاءة وفاعلية .

أهداف البرنامج الأكاديمي

1. تطوير كفاءات إدارية تربوية متخصصة.
2. تعزيز الكفايات التعليمية.
3. تلبية احتياجات التعليم المحلي والإقليمي.
4. تنمية مهارات البحث العلمي.
5. تأهيل الخريجين لمهنة التدريس.

منسق البرنامج

د . زيد محمد خريسات

الاعتمادات المحلية والدولية الحاصل عليها البرنامج والجامعة

لا يوجد

فرص التبادل الطلابي المتاحة لطلبة البرنامج

لا يوجد

سمات خريجي جامعة الشرق الأوسط

ت	المجال العام للسمات	قدرات الخريجين
1.	التواصل	المقدرة على التواصل والاتصال بشكل فعال شفويًا وكتابيًا استنادًا إلى التمكين المعرفي والشخصي
2.	التفكير النقدي والإبداعي	المقدرة على التفكير النقدي والإبداعي والتحليل وعقد المقارنات والتمييز والاعتماد على البراهين
3.	القدرات الرقمية	المقدرة على العيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي
4.	استدامة المهارات	المقدرة على التطور المستمر في التعلم والمقدرة على تحقيق إضافات تواصلية ومعرفية وعلمية بعد التخرج
5.	العمل بروح الفريق	المقدرة على التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة
6.	مهارات البحث والحصول على المعلومة	المقدرة على حل المشكلات بفعالية من خلال مهارات متطورة في الحصول على المعلومات وتحليلها وبناء عليها
7.	الالتزام المجتمعي	السعي لخدمة المجتمع من خلال المواطنة الإيجابية والكفايات القيمية والأخلاقية
8.	الوعي الذاتي والذكاء العاطفي	التحلي بروح المبادرة والثقة بالنفس والمرونة والمقدرة على تحمل النقد البناء والتصرف بنزاهة وتحمل مسؤولية القرارات والخيارات

سمات خريجي البرنامج

ت	المجال العام للسمات	قدرات الخريجين
1.	التواصل	القدرة على التواصل الفعّال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملائه، مما يعزز من بيئة التعلم ويشجع على التعاون.
2.	التفكير النقدي والإبداعي	امتلاك معرفة شاملة بالمبادئ والنظريات التربوية، مما يساعده في فهم السياقات التعليمية والاجتماعية والثقافية.
3.	القدرات الرقمية	المقدرة على العيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي
4.	استدامة المهارات	امتلاك استراتيجيات فعالة لإدارة الصف وتنظيم البيئة التعليمية، مما يسهم في خلق جو تعليمي إيجابي ومنظم.
5.	العمل بروح الفريق	المقدرة على التعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة
6.	الالتزام المجتمعي	السعي لخدمة المجتمع من خلال المواطنة الإيجابية والكفايات القيمية والأخلاقية

المعارف والمهارات والكفايات

المعارف	فهم منهجي للنظريات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات المتعلقة بمجال الدبلوم العالي في التربية والتي بعضها على حدود أحدث ما توصل له العلم.
المهارات	إتقان المهارات والادوات المطلوبة لحل المشاكل المعقدة في الدبلوم العالي في التربية متخصص من الدراسة وإظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية في الدبلوم العالي في التربية و اظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية في الدبلوم العالي في التربية وممارسة التقييم في وظائف التخطيط والتصميم والتقنية و/ او الوظائف و الاشرافية المتعلقة بالمنتجات و الخدمات او العمليات.
الكفايات	إدارة الأنشطة والمشاريع وتحمل المسؤولية عن اتخاذ القرارات في سياقات العمل أو الدراسة وتحمل مسؤولية عمل المجموعات، والعمل بفعالية بتوجيه من الأقران ونقل المهارات التشخيصية والإبداعية وتطبيقها في مجموعة من السياقات.

مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي

1. المساهمة في إعداد الخطط التربوية
2. المشاركة في تطوير المناهج الدراسية وتحليلها وتقويمها.
3. توظيف الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة في التدريس.
4. توظيف النظريات الإدارية والإشرافية الحديثة في الميدان التربوي.
5. إشغال مواقع إدارية وفنية في المؤسسات التربوية.
6. إجراء البحوث والدراسات في مجال التخصص

مجالات العمل والوظائف المتاحة لخريجي البرنامج الأكاديمي

1. مدرس في المؤسسات التعليمية.
2. مرشد تعليمي.
3. مشرف تربوي.
4. مدراء المدارس او مساعد
5. مدرب تربوي

الخطة الدراسية المعتمدة للبرنامج الأكاديمي

Middle East University



جامعة الشرق الأوسط

الخطط الدراسية

التخصص : _____ : التربية / الدبلوم العالي
 الكلية : العلوم التربوية
 ساعات الخطة : 27
 الحد الأدنى للفصول : 1 فصل / فصول تدريب عملي ؟ : لا يوجد
 الحد الأعلى للفصول : 4 فصل / فصول ساعات التدريب :
 فصل الإصدار : 20201
 القسم : الدبلوم العالي
 نوع الخطة : رئيسي
 الإصدار : 1
 المسار : بلا
 نوع الدراسة : صباحي

الفئة : متطلبات تخصص : الساعات : (27) ساعة / ساعات

المجموعة : إجباري : الساعات : (21) ساعة / ساعات

رمز المقرر	إسم المقرر	الساعات	المتطلبات السابقة / المقررات	المتطلب السابق / الساعات
0556101	تخطيط المناهج وتكويها	3		
0556102	انجازات حديثة في التدريس	3		
0556103	التقنيات والتفكير في التربية	3		
0556104	تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني	3		
0556201	مبادئ الإدارة والإشراف التربوي	3		
0556202	أسس التربية	3		
0556203	أعداد المعلمين وتدريبهم	3		

المجموعة : اختياري : الساعات : (6) ساعة / ساعات

رمز المقرر	إسم المقرر	الساعات	المتطلبات السابقة / المقررات	المتطلب السابق / الساعات
0556105	أسس بناء المناهج وتنظيماتها	3		
0556106	تحليل المناهج	3		
0556204	إدارة الجودة الشاملة في التعليم	3		
0556205	انجازات حديثة في الإدارة المدرسية	3		
0556206	قيادة التربية	3		

صفحة 1 \ 1

إسم المستخدم : رئيس قسم الإدارة والمناهج

تاريخ الطباعة : 15:13 24-10-2024

الخطة الاسترشادية للبرنامج الأكاديمي

لا يوجد

وصف المواد ونتائج التعلم

(0136105) تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : مفهوم التصميم بصورة عامة، وبصورة خاصة سيتناول مفهوم المحتوى التعليمي الرقمي الإلكتروني وخصائصه وعناصره وأدوات ومراحل تطوره، مع تحديد المقصود بتصميم المحتوى الإلكتروني، كما يعرض مراحل تطوير المواد الرقمية وينتقل إلى دائرة تصميم المواد التعليمية ومراحل خطوات التصميم والإنتاج للمحتوى التعليمي، ويتناول أيضا بعض نماذج تصميم التعليم، وطرق ومعايير تقويم المحتوى التعليمي الإلكتروني، فضلا عن التطبيق العملي لتصميم محتوى تعليمي

نتائج التعلم:

1. تعرف مفهوم المحتوى الرقمي الإلكتروني.

2. مقارنة بين التصميم الرقمي الإلكتروني والورقي.
3. تحديد متطلبات التصميم الرقمي الإلكتروني للمحتوى التعليمي.
4. تحديد مراحل التصميم والإنتاج للمحتوى الرقمي.
5. تحديد معايير المحتوى التعليمي الرقمي.
6. تصميم محتوى تعليمي رقمي إلكتروني مراعي المعايير المطلوبة.

(0156101) تخطيط المناهج وتقويمها (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : مفهوم تخطيط المناهج، مكونات (عناصر) المنهج، استراتيجيات تخطيط المناهج التربوية، العوامل التي تؤثر في بناء واختيار وتنظيم المناهج، دراسة نماذج لتخطيط المناهج عالميا ومحليا، دور المعلمين والمشرفين في تخطيط المناهج، مفهوم تقويم المناهج، أنواع تقويم المناهج، معايير تقويم المناهج، نماذج تقويم المناهج وأدواته، خطوات تقويم المناهج المدرسية.

نتائج التعلم:

1. تحديد مفهومي المنهج التقليدي والمنهج الحديث.
2. التمييز بين أنواع المناهج الدراسية بشكل واضح ودقيق.
3. تحديد عناصر المنهج الدراسي وفهمها.
4. تعرف الخطوات الإجرائية المتبعة في تخطيط المنهج الدراسي.
5. تحديد مفهوم تقويم المنهج الدراسي ونماذجه وأنواعه وخطواته وأدواته.

(0156102) اتجاهات حديثة في التدريس (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : أهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية من الناحية النظرية، والتطبيقية من خلال دراسة: مفهوم الإدارة المدرسية، ونشأتها، وتطورها، وعلاقتها بالإدارة العامة التربوية، والتعليمية، والصفية؛ واستعراض أهم أنماط الإدارة المدرسية؛ ونظريات الإدارة والعمليات الإدارية؛ والتعرف على أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة؛ وكذلك التعرف على مهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله ومهام العاملين معه وأسس اختياره؛ هذا بالإضافة إلى دراسة حالات واقعية في الإدارة المدرسية لربط الجانب النظري بالواقع العملي.

نتائج التعلم:

1. تحليل الطلبة مفاهيم الإدارة المدرسية الحديثة وخصائصها.
2. تعريف الطلبة الميادين والإجراءات العملية لمدير المدرسة.
3. تعريف الطلبة على مهام الإدارة لمدير المدرسة.
4. توظيف الطلبة نظاماً إدارياً حديث في الوصول للمدرسة الفعالة.
5. توظيف الوسائل والأساليب الإدارية الحديثة في حل المشكلات والتحديات في المدرسة.

(0156103) القياس والتقويم في التربية (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم التربوي؛ وأساليب التقويم التربوي؛ وأدوات التقويم التربوي؛ معايير التقويم في علم النفس والتربية؛ وتصميم الاختبارات وتحليلها وتفسير النتائج؛ وأعراض التقويم التربوي: أنواعه، ومراحله، واستراتيجياته.

نتائج التعلم:

1. تحديد الطالب العلاقة بين القياس، التقويم، التقويم والاختبار.
2. تطوير الطالب أدوات القياس المختلفة .
3. تمييز الطالب بين أنواع التقويم.
4. اعداد الطالب الاختبارات بانواعها وفق الخصائص والشروط.
5. اعداد الطالب اختبارا تحصيليا في تخصصه وفقا لجدول مواصفات، وخصائص سيكومترية محددة.

(0156201) مبادئ في الإدارة والإشراف التربوي (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى :مبادئ الإدارة والاشراف، والمفاهيم المتعلقة بهما من حيث: طبيعتهما وتطورهما؛ وتطور المدارس الإدارية؛ ووظائف الإدارة؛ وفلسفة الاشراف وأنواعه؛ ومجالات عمل المشرف؛ ومعايير اختياره؛ ووسائل عمله؛ والاشراف التربوي في الاردن.

نتائج التعلم:

1. تحديد مفاهيم الادارة التربوية ونظرياتها ووظائفها، ومفاهيم الاشراف والتدريب التربوي.
2. المقارنة بين المهام الإدارية والمهام الإشرافية.
3. توضيح مفاهيم كل من القيادة التربوية، والتخطيط التربوي والتنظيم الاداري.
4. توظيف المعايير المهنية في الإشراف التربوي.
5. بناء تصورات خاصة عن كيفية الاستفادة من الوسائل والأساليب الإشرافية الحديثة في الميدان التربوي

(0156202) أسس التربية(3) ساعات معتمدة (نظري)

تعريف الدارسين بأسس التربية؛ وفلسفتها والمدارس الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية، والتاريخية في مجال التربية؛ مبادئ التربية ومقوماتها؛ أساليب التربية الحديثة؛ وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى؛ وعلاقة التربية مع المجتمع.

نتائج التعلم:

1. توضيح مفهوم التربية وأهدافها.
2. التمييز ما بين مداخل التربية وأصولها.
3. المقارنة بين أهم الفلسفات القديمة والحديثة وتطبيقاتها التربوية.
4. استخدام أسس ومداخل التربية في حل مشكلات تربوية.
5. تقديم حلول لمشكلات تربوية معاصرة

(0156203) إعداد المعلمين وتنميتهم(3) ساعات معتمدة (نظري)

التعريف بإعداد المعلم وتنميته وتدريبه قبل الخدمة وأثنائها؛ وإعداد المعلم لمجتمع المعرفة؛ والتدريب أثناء الخدمة، والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي في غرفة الصف؛ والإدارة الصفية؛ والأدوات التي يقوم بها المعلم، الكفايات التي يحتاجها المعلم؛ معايير تقويم المعلم؛ ونظم إعداد وتدريب المعلم بدول مختلفة.

نتائج التعلم:

1. التمييز بين المفاهيم ذات العلاقة بعملية إعداد المعلم وتنميته.
2. تحديد مفهوم الإدارة الصفية وكيفية مواجهة المشكلات الصفية.
3. تحديد الخصائص التي يجب أن تتوافر لدى المعلم لكي يقوم بأدواره بنجاح .
4. دراسة الاتجاهات والتطورات الحديثة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم.
5. المقارنة بين نظم إعداد المعلم في دول مختلفة .
6. تصميم نموذج استمارة تقييم للمعلم باستخدام المعايير .

(0156105) اسس بناء المناهج وتنظيماتها (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعريفات المتعددة للمنهج ومكوناته. وأسس بناء المناهج الفلسفية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، كما يتضمن تنظيمات المنهج المتحورة حول المعرفة، والمتعلم، والمجتمع، والتنظيمات المنهجية

نتائج التعلم:

1. توضيح مفهوم المنهاج وعناصر المنهاج.
2. تعريف الطلبة نظريات التعلم وأوجه الاختلاف والاتفاق بينها.
3. تعريف الطلبة أسس بناء المناهج الدراسية بشكل واع ودقيق.
4. تمييز الطلبة أسس بناء المناهج، وأوجه الاختلاف والاتفاق فيما بينها.
5. تعريف تنظيمات المناهج المتنوعة.
6. مقارنة بين تنظيمات المناهج المختلفة.
7. تقديم أمثلة عملية على تنظيمات المناهج.

(0156106) تحليل المناهج (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : عملية اختيار وحدات عديدة من المناهج والتأكد من مراعاتها لمعايير تصميم المناهج الحديثة؛ وتحليل محتواها من حيث : مدى توزيع الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والقواعد، والنظريات أو المبادئ، والقوانين، والأهداف التعليمية، وتنوع مستوياتها ومجالاتها، ووجود لأنشطة السهلة والمتوسطة والصعبة، وتوفر المصادر التعليمية التعلمية، والأسئلة التقييمية المختلفة.

نتائج التعلم:

1. يفسر المفاهيم الرئيسة في المساق: تحليل المنهج، وتطويره
2. يحلل محتوى الكتب المدرسية تحليلاً كمياً في ضوء نظام تصنيفي معين
3. يحلل المحتوى (الأهداف، المحتوى المعرفي، الأنشطة، الاستراتيجيات، التقويم) لاغراض التدريس
4. يميز بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي.
5. يقيم المنهاج المقرر في ضوء تحليل محتواه.

(0556204) إدارة الجودة الشاملة في التعليم (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : أهم المفاهيم العامة بإدارة الجودة الشاملة، وأهميتها، وأبعادها، ومدى تطبيقها في الميدان التربوي؛ وفلسفة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية وبوجه خاص: الإدارة العليا، والمنظور الاستراتيجي للجودة؛ والتركيز على تجويد مخرجات العملية التعليمية؛ والتحسين المستمر للبيئة التعليمية بشكل عام، وللأدوات والأساليب المستخدمة في التعليم بشكل خاص؛ كما تتناول المعايير الدولية للمواصفات (الأيزو) في جودة المؤسسات التعليمية

نتائج التعلم :

1. تحليل الطلبة مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في التعليم وخصائصها.
2. تعريف الطلبة الميادين والإجراءات العملية لوحدة الجودة والمسائلة في وزارة التربية والتعليم.
3. تمييز الطلبة بين النماذج المحلية والعالمية في تطبيق نظام جودة فاعل في المؤسسات التربوية حسب مواصفات الأيزو.
4. توظيف الطلبة أحد النماذج المحلية أو العالمية في تطبيق أنظمة الجودة في المؤسسات التربوية.
5. توظيف الوسائل والأساليب الحديثة في تقييم جودة المؤسسات التربوية.

(0156205) اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : أهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال دراسة: مفهوم الإدارة المدرسية، ونشأتها، وتطورها، وعلاقتها بالإدارة العامة التربوية، والتعليمية، والصفية؛ واستعراض أهم أنماط الإدارة المدرسية؛ ونظريات الإدارة والعمليات

الإدارية؛ والتعرف على أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة؛ وكذلك التعرف على مهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله ومهام العاملين معه وأسس اختياره؛ هذا بالإضافة إلى دراسة حالات واقعية في الإدارة المدرسية لربط الجانب النظري بالواقع العملي.

نتائج التعلم :

1. تحليل الطلبة بين مفاهيم الإدارة المدرسية الحديثة وخصائصها.
2. تمييز الطلبة بين الإجراءات العملية لمدير المدرسة
3. تعرف الطلبة الى مهام الإدارية لمدير المدرسة
4. توضيح الطلبة كيفية الاستفادة من النظام الإداري الحديث في الوصول للمدرسة الفعالة.
5. توظيف الطلبة الوسائل والأساليب الإدارية الحديثة في حل المشكلات والتحديات في المدرسة.

(0156206) القيادة التربوية (3) ساعات معتمدة (نظري)

التعرف الى : مفهوم القيادة التربوية قديماً وحديثاً، وأهدافها وأهميتها وضرورتها ونظرياتها. كما يبحث في طبيعة القيادة في المنظمات التربوية وأثرها على مناخ هذه المنظمات: كما يركز على القيادة المدرسية وعلى أخلاقيات القيادة ودور القائد في نمو الأفراد الأخلاقي في المنظمات.

نتائج التعلم للمادة

1. تعرف على مفهوم القيادة التربوية وأهميتها.
2. مقارنة الطلبة بين أنماط القيادة التربوية وخصائصها.
3. تمثيل دور القائد في حل الإشكاليات.
4. تحليل مفهوم القيادة التربوية الفعالة، ومهاراتها وكفاياتها.
5. تفسير القضايا والتحديات التي تواجه القائد التربوي.

آليات تقييم الطلبة ومعايير التقييم المعتمدة للبرنامج الأكاديمي

آليات تقييم الطلبة:
الامتحانات الكتابية (منتصف الفصل/ النهائية) المصممة لقياس مدى تحقق نتائج التعلم.
العروض التقديمية.
الأوراق البحثية.
معايير التقييم المعتمدة في برنامج الدبلوم العالي في التربية :
معايير تقييم سوال مفتوح
معايير تقييم العرض التقديمي.
معايير تقييم الأوراق البحثية والتقارير.

روبرك تقييم سؤال مفتوح الإجابة

المعايير	ضعيف 20%	غير مرضي 40%	متوسط 60%	مرضي 80%	متميز 100%
المقدمة (5)	غير موجودة	حصة المسبقة و تمهد للموضوع	مترابطة وجيدة المسبقة الى حد ما و تمهد للموضوع	منطقية ومترابطة وجيدة المسبقة الى حد ما و تمهد للموضوع	منطقية ومترابطة وجيدة المسبقة و تمهد للموضوع بشكل واضح
الأفكار (10)	عدم التزام بالفكرة الرئيسة وعدم وجود تسلسل في الأفكار وعدم وضوح الأفكار أو ترابطها.	التزام قليل بالفكرة الرئيسة ووجود تسلسل في الأفكار لكن في معظم الأحيان، وضوح في حوالي نصف الأفكار وترابطها.	التزام بالفكرة الرئيسة. وجود تسلسل في الأفكار لكن ليس بشكل كامل. وضوح في معظم الأفكار وترابطها بشكل كبير.	التزام كبير بالفكرة الرئيسة. تسلسل في الأفكار. وضوح جميع الأفكار وترابطها بشكل كبير.	
استراتيجية التفكير النقدي والإبداعي (7)	لا يستخدم مهارات التفكير	يستخدم الإستراتيجيات لكنه لا يصل إلى حلول ويتضمن الحل أخطاء كثيرة.	يستخدم إستراتيجية لحل المشكلة إلى حد ما، ويطور حلاً جزئياً. يتضمن الحل العديد من الأخطاء.	يستخدم استراتيجية لحل المشكلة والتوصل إلى حل. يتضمن الحل بعض الأخطاء الطفيفة.	يستخدم استراتيجية واحدة أو أكثر للتوصل إلى حل. لا يتضمن الحل أي أخطاء.
الخاتمة (3)	لا توجد خاتمة	خاتمة صحيحة لا تلخص الأفكار التي تم طرحها.	خاتمة تلخص الأفكار التي تم طرحها ولكن ليس بالشكل الكافي.	خاتمة جيدة تلخص الأفكار التي تم طرحها.	مختصر للأفكار التي تم طرحها بطريقة إبداعية

معايير التقييم والتغذية الراجعة (Rubric) لآليات التقييم كافة

معايير تقييم عرض تقديمي

العلامة	المؤشرات				المعيار	المجال	اسم الطالب
4	3	2	1			محتوي	
يتدخل في المناقشات ويستمع للطلبة ومدخلاتهم ويتخذ القرارات الصائبة.	يتدخل في المناقشات ويتخذ القرار بدون استشارة الطلبة.	يتدخل في النقاش ولكنه يتردد قبل اتخاذ القرار .	يتردد في اتخاذ أي قرار أثناء العرض والتقديم.	اتخاذ القرارات في الوقت المناسب			
اللغة المستخدمة سليمة ويناغم بعض المصطلحات من لغات أخرى أثناء التقديم.	اللغة المستخدمة في التقديم سليمة نحويا ولغويا.	يستخدم اللغة بشكل سليم أثناء العرض لكن يبدو عليه التردد.	اللغة المستخدمة أثناء العرض غير سليمة	سلامة اللغة المستخدمة أثناء العرض			
يذكر الأهداف التي يرغب بتحقيقها ويستخدم في عرضها أسلوب ابداعى(بطاقة، خارطة ذهنية..)	يذكر الأهداف التي يريد تحقيقها بشكل واضح	يذكر الأهداف بشكل عابر.	لا يأتي على ذكر الأهداف	الأهداف			
المعلومات واضحة وفيها تحفيز ودافعية للطلبة للتفاعل فيما بينهم وبين المحاضر.	المعلومات التي يقدمها أثناء المحاضرة واضحة للطلبة	المعلومات التي يقدمها واضحة ولكن بعض الطلبة لديهم غموض نحوها	المعلومات المقدمة أثناء المحاضرة غير واضحة	وضوح المعلومات التي يقدمها			
ترتبط المعلومات بموضوع المحاضرة بشكل واضح يعكس تحقق الأهداف عند الطلبة.	ترتبط المعلومات بموضوع المحاضرة بشكل واضح.	ترتبط المعلومات بالموضوع جزئيا وبشكل يؤثر التساؤل والاستفسار من قبل الطلبة	المعلومات التي يقدمها لا ترتبط بموضوع المحاضرة	ارتباط المعلومات بالموضوع المطلوب			
يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة بطريقة متسلسلة واضحة مشوقة وبشكل يحقق التكاملية	يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة بطريقة متسلسلة تقدم صورة واضحة عن الموضوع	يربط الموضوع بالخبرات السابقة للطلبة.	لا يربط الموضوع مع الخبرات السابقة للطلبة	ربط المعرفة الجديدة مع السابقة			
يقدم الموضوع ويراعي التسلسل والمنطقية في عرض المعلومات بطريقة مشوقة	يقدم الموضوع بشكل متسلسل ومنطقي بطريقة تمكن الطلبة من التفاعل والمشاركة	يوجد عرض متسلسل للمعلومات لكن الطلبة يواجهوا صعوبة في متابعة موضوع المحاضرة	لا يوجد عرض متسلسل واضح أثناء العرض	عرض متسلسل ومنطقي للمعلومات			
يستخدم الوسائل المدعمة الحديثة والمتنوعة التي تحقق اهداف المحاضرة بما يحقق قيمة مضافة.	يستخدم الوسائل المدعمة المرتبطة بأهداف المحاضرة، بما يضمن تفاعل الطلبة	يستخدم وسائل مدعمة ولكنها لا ترتبط بأهداف المحاضرة.	لا يستخدم أي نوع من الوسائل المدعمة في المحاضرة	استخدام وسائل تقنية مدعمة للتقديم			
يدير الوقت بكفاءة ويحقق الأهداف المطلوبة ضمن الوقت المخطط له	يدير الوقت بشكل يحقق الأهداف ولكن بزيادة او نقصان على الزمن المخصص	يدير الوقت بشكل لا يغطي جميع الأهداف المعلنة	لا يدير وقت بما يحقق الأهداف	الوقت			
المجموع							

معايير تقييم ورقة بحثية

المجال	1	2	3	4
سلامة اللغة والتحرير	يتضمن الكثير من الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، وضعف التحرير والتنسيق.	يتضمن بعض الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، ومنسق بشكل مقبول.	يخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية والترقيم، ومنسق بشكل مقبول.	يخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية، ويستخدم علامات الترقيم بشكل صحيح، مع حسن التحرير والتنسيق.
التنظيم وتسلسل الأفكار	المعلومات غير منظمة بعناوين واضحة، ولا تسلسل في الأفكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ولا يوجد تسلسل في الأفكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ويوجد تسلسل في معظم الأفكار.	المعلومات منظمة بعناوين واضحة، ويوجد تسلسل واضح وعميق في الأفكار.
جودة ودقة المعلومات	المعلومات غير مرتبطة بالموضوع الرئيس، وغير دقيقة، وغير مستندة إلى مراجع حديثة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، وغير دقيقة، ومستندة إلى مراجع قديمة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، ودقيقة، ومستندة إلى مراجع حديثة.	المعلومات مرتبطة بالموضوع الرئيس، ودقيقة، ومستندة إلى مراجع عربية وأجنبية حديثة.
التوثيق العلمي	المعلومات غير موثقة في المتن، ولا يوجد قائمة للمراجع.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لبعض المراجع المستخدمة لا تتسجم مع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية APA.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لمعظم المراجع المستخدمة، وفق أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية APA.	المعلومات موثقة في المتن، ويوجد قائمة لجميع المراجع المستخدمة، وفق أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية APA.
التسليم	التسليم بعد سبعة أيام من الوقت المحدد	التسليم بعد الوقت المحدد بيومين إلى سبعة أيام.	التسليم بعد يوم من الوقت المحدد	التسليم خلال الوقت المحدد

آليات التعامل مع الشكاوى والاقتراحات

انطلاقاً من حرص الجامعة على الحصول على التغذية الراجعة من طلبتها بما يساهم في التحسين والتطوير المستمرين على الخدمات المقدمة لهم، ومعالجة أي صعوبات أو عقبات قد تصادفهم، قامت الجامعة بتشكيل لجنة الاقتراحات والشكاوى لدراسة الشكاوى والاقتراحات المقدمة واتخاذ الإجراءات اللازمة عليها بالتعاون مع الجهات المعنية وفقاً للسياسة المعتمدة في الجامعة.

وتتيح الجامعة للطلبة التقدم بالشكاوى والاقتراحات من خلال نظام الشكاوى والاقتراحات على الموقع الإلكتروني للجامعة، أو من خلال صناديق الشكاوى والاقتراحات المنتشرة في مبانيها.

الدورات المهنية الممنوحة من خلال الخطة الدراسية

لا يوجد

الشراكات والاتفاقيات للتدريب بغرض التشغيل

لا يوجد

التاريخ: 2024/12/17

اسم منسق البرنامج وتوقيعه: د. زيد محمد خريسات

التاريخ: 2024/12/17

اسم رئيس القسم الأكاديمي وتوقيعه: د. ذكريات القراله