



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من
وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان

**The Importance of Using SMART Boards in Teaching Arabic
language for Secondary Stage Students from Teachers and
Students point of view in Amman**

إعداد

نبيل خلف المهيرات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تربية المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون أول/ 2016

تفويض

أنا الموقع أدناه نبيل خلف سليمان المهيرات أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي للمنظمات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الاسم : نبيل خلف سليمان المهيرات

التوقيع : 

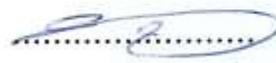
التاريخ : 2017/1/ 4

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها :

درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين
والطلبة في محافظة عمان

وأجيزت بتاريخ ٤ / ١ / ٢٠١٧

التوقيع	الجامعة	أعضاء لجنة المناقشة
	جامعة الشرق الأوسط	الاستاذ الدكتور محمود الحديدي / رئيساً
	جامعة الشرق الأوسط	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة / مشرفاً
	جامعة البلقاء التطبيقية	الدكتور جمال عبدالكريم العساف/ عضواً خارجياً

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد . أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا الدراسة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.ثم أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة على ما قدمه لي من إرشادات وتوجيهات لإنجاز هذا العمل بوجهه النهائي، فله مني الشكر والتقدير والعرفان.

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة. كما أتقدم بالشكر لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط على ما أبدوه من تعاون سواء كان ذلك من توجيهه أو تقديم النصح والإرشاد.

وأخيرا وليس آخرا أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان والتقدير لكل من ساهم وقدم لي المساعدة والمشورى لإتمام هذه الدراسة .

الباحث

نبيل مهيرات

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الغالي، وأمي الحبيبة وأقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل

على شغف الاطلاع والمعرفة، وإلى إخوتي وأسرتي جميعاً، ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سناً برفقه

يضيء الطريق أمامي .

المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	الملخص باللغة العربية
ن	الملخص باللغة الانجليزية
	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
5	حدود الدراسة
6	محددات الدراسة
6	مصطلحات الدراسة

الصفحة	العنوان
	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
7	الأدب النظري
26	الدراسات السابقة
37	التعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
38	منهج الدراسة
38	مجتمع الدراسة
38	عينة الدراسة
40	أداة الدراسة
41	صدق الأداة
41	ثبات الدراسة
44	إجراءات الدراسة
44	متغيرات الدراسة
45	المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع نتائج الدراسة
46	نتائج الدراسة وفقاً لأستئلتها

الصفحة	العنوان
	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
62	مناقشة النتائج
74	التوصيات
	قائمة المصادر والمراجع
75	المراجع العربية
81	المراجع الأجنبية
85	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	توزيع المعلمين تبعاً لمتغير الجنس	39
2	توزيع المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	39
3	توزيع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس	40
4	معاملات ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين باستخدام معامل كرونباخ ألفا	42
5	معاملات ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة باستخدام معامل كرونباخ ألفا	43
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	47
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	48
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور الطالب من وجهة نظر المعلمين والطلبة	49
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المعلم من وجهة نظر المعلمين والطلبة	51
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المدرسة من وجهة نظر المعلمين والطلبة	53
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المنهاج من وجهة نظر المعلمين والطل	55

57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان تعزى لطرفي العملية التعليمية	12
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان تعزى لجنس الطالب	13
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان حسب سنوات خبرة المعلم	14
61	اختبار "ف" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان تعزى لسنوات خبرة المعلم	15

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
86	أسماء المحكمين	1
87	استبانة المعلمين	2
92	استبانة الطلبة	3

أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان

إعداد

نبيل خلف سليمان المهيرات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية في عمان، وقد أُستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة حيث تم التأكد من صدقها وثباتها للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الحكومية بطريقة عشوائية في محافظة عمان.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس في استجابة أفراد عينة الدراسة من الطلاب نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

- عدم وجود فروق تُعزى لمتغير سنوات خبرة المعلم في استجابة أفراد عينة الدراسة من المعلمين

نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: الألواح الذكية، اللغة العربية، تدريس الثانوية.

**The Importance of Using SMART Boards in Teaching Arabic language
for Secondary Stage Students from Teachers' and Students' point of view
in Amman**

By

Nabil Khalif Suliman Muhirat

Supervisor

Professor Abdulhafith Mohammad Salameh

ABSTRACT

The study identifies the importance of the use of smartboards to support the teaching of Arabic language in Amman Governorate. The questionnaire has been used as a tool of studying, where it was ascertained sincerity and reliability, for secondary stage from teachers' and students' point of view in Amman Governorate, the sample consisted of 92 male and female teachers of the Arabic language in public schools in the Amman Governorate were chosen randomly.

The study found many results as follow:

- There are no differences attributed to gender in the acceptance of study sample (students) of importance of the use of smart boards to support the teaching of Arabic language among secondary school students.

- There are no differences attributed to experience in the acceptance of the study sample (teachers) of the importance of the use smart boards to support the teaching of Arabic language among secondary school students

Key words: Smart Board, Arabic language, Teaching

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يشهد العالم تطوراً تكنولوجياً متسارعاً ألقى بظلاله على جميع جوانب الحياة في مختلف المجالات، منها مجال التربية والتعليم بعامة وتعليم اللغات ومنها اللغة العربية بصورة خاصة لجميع المراحل الدراسية ومنها مرحلة التعليم الثانوي على وجه الخصوص، إذ أحدث التطور العلمي والتكنولوجي والمعرفي نقلة نوعية في جميع التوجهات والعمليات التي تقوم بها المؤسسة التربوية، ونظراً لأهمية التعليم الثانوي بصفته بوابة الدخول للجامعات في مختلف التخصصات العلمية والأدبية؛ فقد صب جل اهتمام المخططين التربويين على رفع مستوى مخرجات التعليم الثانوي لذا فقد تم تركيز التربويين على استخدام المستحدثات التكنولوجية ومنها الألواح الذكية في التعليم الثانوي.

وتدعم المملكة الأردنية الهاشمية مشاريع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في تطوير مناهج اللغة العربية وأساليب واستراتيجيات تدريسها، والنهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة من خلال إلزامية النظام التعليمي ومؤسساته التربوية والتعليمية بتعزيز قدرات الطلبة الدارسين للغة العربية على تفسير المعلومات ونقلها من خلال أساليب تعليمية جديدة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2008).

وتعد الألواح الذكية التقنيات التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم وأكثرها شيوعاً وفائدة في الفصول التعليمية (Jelyani, Janfaza, & Soori, 2014). ويشير مصطلح الألواح الذكية إلى أحد أنواع اللوحات أو السبورات البيضاء التفاعلية والتي تمتاز بنظام اللمس الحساس وسهولة الاستخدام وتسمح للمستخدم بحفظ وتخزين وطباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد في الوقت ذاته في غرفة الصف. (Gunter, 2015)

إن استخدام التكنولوجيا في المدارس واستحداث طرق جديدة للتعليم والتعلم مثل لألواح الذكية له آثار إيجابية في العملية التعليمية والتعليمية عامة وفي تعلم اللغات خاصة مثل: رفع مستوى تحصيل الطلبة، والشعور بالاستمتاع أثناء الدرس، وتسهم في زيادة المشاركة الصفية، وتنمية دافعية الطلبة للتعلم، وتشجع على الابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات التعلم متعددة الحواس (حسياً وبصرياً وسمعياً) لمجموعة واسعة من الطلبة، وتعزيز التفاعل والمناقشة في الفصول الدراسية المختلفة وجعل الدروس أكثر شمولاً وتعاوناً ومشاركةً، وتساعد المعلمين في تقديم المواد الثقافية واللغوية الجديدة وتحفزهم نحو التدريس الخلاق وتزيد من حماسهم، وبالتالي رفع مستوى المخرجات التعليمية للطلبة، كما أنه يمكن استخدامها في مجموعات متنوعة من البيئات التعليمية (Jelyani, Janfaza, & Soori, 2014).

وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات إلى أن استخدام التقنيات التعليمية الرقمية كالحاسوب والوسائل التعليمية التي تعتمد عليه في عملها قد حقق نجاحاً في تدريس اللغات (الجبوري، 2015) و(العبادي، 2015).

وفي ضوء ما تقدم يجد الباحث ضرورة التعرف الى درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان ومحاولة تعزيز الدور الإيجابي لها في تحقيق الفاعلية التعليمية والتعليمية في المدارس.

مشكلة الدراسة:

تعد اللغة العربية لغة التدريس والتخاطب والحياة اليومية لدى الطلبة في مدارس الأردن، وقد كانت وما زالت لغة الحضارة والعلوم المختلفة، والتقدم العلمي، وهي لغة متطورة تواكب مستجدات كل عصر. غير أن الكثير من مناهج وكتب اللغة العربية تتصف ببعض من التعقيد والرتابة وعدم التركيز على الوظيفة الأساسية لها كضبط الكلمات، وصحة النطق والكتابة مما نتج عنه ضعف الطلبة في اللغة العربية وعدم تنمية مهاراتهم اللغوية؛ لذا فقد تزايدت المطالبات من العلماء والتربويين بتطوير مناهج اللغة العربية ومواكبة العصر بتنمية المهارات التدريسية للمعلمين وتطويرها وتدريبهم على أحدث طرق وأساليب وفنيات ووسائل التدريس (العنزي، 2015)، كما يرجع بعض التربويين والمربون أسباب ضعف الطلبة في مادة اللغة العربية إلى طرائق واستراتيجيات تدريسها (جاد، 2003).

وقد أوصت دراسة (دحلان، 2014) ودراسة (قنديل، 2013) بإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية، ونظراً لأهمية الكشف عن درجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان، فإن ذلك دفع الباحث لدراسة هذا الموضوع والخروج بنتائج قد تفيد المهتمين بهذا المجال.

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي: ما أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان تبعاً لمتغير جنس المعلم وعدد سنوات خبرته؟.

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان؟

السؤال الثاني: ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بين وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية لجنس الطلبة؟

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية تعزى لسنوات خبرة المعلم؟

أهمية الدراسة:

1. تسهم الدراسة الحالية في إضافة نوعية للأدب النظري في مجال استخدام الألواح الذكية في عملية التدريس لمختلف المراحل والمواد الدراسية .
2. تسهم الدراسة الحالية في دفع معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية نحو استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية مما يحسن من أدائهم التدريسي ويرفع من مستوى تحصيل الطلبة.
3. تقدم هذه الدراسة رؤية أوضح لأصحاب القرار حول توظيف التكنولوجيا في قطاع التعليم وخاصة استخدام الألواح الذكية في التدريس نظراً لأهميتها ولآثارها الإيجابية في تحسين المخرجات التعليمية.
4. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع مخططات لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام وتوظيف الألواح الذكية في التدريس.
5. تشكل هذه الدراسة منطلقاً لإجراء دراسات أخرى حول توظيف الألواح الذكية في تدريس مختلف المراحل الدراسية.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

- 1- الحد المكاني: العاصمة عمان / لواء وادي السير .
- 2- الحد البشري: معلمي المرحلة الثانوية وطلبتها في لواء وادي السير .
- 3- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول 2016/2017.

محددات الدراسة:

تتحدد الدراسة بصدق أداة الدراسة وثباتها، وكذلك بموضوعية إجابات أفراد عينة الدراسة، وإن تعميم النتائج لا يتم إلا على المجتمع الذي ستسحب منه العينه والمجتمعات المماثلة

مصطلحات الدراسة :

الألواح الذكية (SMART Boards): هي عبارة عن شاشة بيضاء كبيرة مرتبطة بالحاسوب يتم التحكم باللمس في تطبيقات الحاسوب أو الكتابة عليها بقلم خاص، ويمكن استخدامها في عرض ما على شاشة الحاسوب بصورة واضحة لجميع طلبة الصف حيث يمكن الكتابة والرسم والشرح عليها، وإعطاء أمر الطباعة والحفظ والإرسال عبر البريد الإلكتروني من خلالها، وتصفح مواقع الإنترنت والتحكم في النصوص والأشكال والوسائط المختلفة، وتسجيل وتخزين الأنشطة والتمرينات المطبقة بالصوت والصورة والحركة (Campbell, & Martin, 2010).

درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية: تعرف إجرائياً بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات السابقة ضمن العناوين

الآتية:

أولاً : الأدب النظري

ويشمل الموضوعات الآتية:

- مفهوم تدريس اللغة العربية
- مهارات اللغة العربية
- أهمية اللغة العربية
- الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية
- صعوبات تدريس اللغة العربية
- اهم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية

مفهوم تدريس اللغة العربية:

تعد اللغة وسيلة التواصل والتفاهم بين البشر من خلال التحدث والاستماع والقراءة والكتابة وتزداد

تعقيداً وصعوبة تبعاً للتطورات والمستجدات العلمية والتكنولوجية والحضارية، وهي منظومة رمزية

بالمس أو السمع أو البصر ويؤدي كل رمز فيها وظيفة (نواره، 2005).

تحظى اللغة بأهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع فهي وسيلة للتعبير عن مشاعر وأفكار

الشخص ويحقق بها حاجاته ومطالبه ومآربه في المجتمع الذي يعيش فيه، ويطلع من خلالها على

تجارب وخبرات الآخرين وينقل تجاربه الخاصة إليهم، وهي وسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي (صومال، 2012).

مهارات اللغة العربية

ذكر الدليمي (2014) أن هناك مهارات أساسية لكل شخص يتحدث اللغة العربية وهذه

المهارات هي كالآتي:

1- القراءة: هي عملية عقلية انفعالية تتضمن تفسير الرموز والرسوم وفهم المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق.

2- الكتابة: هي عملية تسجيل الأفكار والأصوات المنطوقة في رموز مكتوبة تسمى حروفاً هجائية تنظم وفقاً لقواعد اللغة على شكل كلمات وجمل مترابطة .

3- الاستماع: هو مهارة معقدة تتضمن عملية السمع المصحوبة بالانتباه والتركيز تهدف إلى توجيه انتباه الطلبة إلى موضوع مسموع وفهمه والتفاعل معه لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم .

4- التحدث: وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في صورة نظم تتناسق دلالاته وتتلاقى معانيه على الوجه الذي يقتضيه العقل باستخدام لغة صحيحة .

أهمية تدريس اللغة العربية:

أشار عبد عون (2012) أن أهمية تدريس اللغة العربية يبرز بما يلي :

- اكتساب اللغة العربية.
- توظيف اللغة العربية في الحياة اليومية.
- الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- تقويم اللسان من خلال قواعد اللغة العربية وحفظه من الخطأ واللحن.
- تسهم اللغة العربية في التعبير السليم عن الأفكار والمشاعر حيث لا يتم أن البيان الكامل للمعنى إلا بها .

الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية

تعد أبرز الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية كالآتي:

- الاتجاه التواصلي:

يتم إعداد مناهج اللغة العربية وانتقاء محتوياتها بالدرجة الأولى بناء على المواقف الاتصالية لا على القواعد اللغوية وتعتمد هذه المناهج على التطبيق العملي وتهدف إلى إكساب وتنمية مهارات الاتصال والمهارات اللغوية لدى الطلبة وتمكينهم منها من خلال خلق مواقف اتصالية مباشرة وطبيعية تتضمن محتوى لغوي يتم التركيز فيه على التدريب على المحادثة الشفوية والمهارات اللغوية بحيث يلم الطالب بالمعاني الاجتماعية للتراكيب اللغوية المختلفة ويتمكن من استخدام التعبير اللغوي المناسب لمواقف معين (عطية، 2008).

2- الاتجاه التكاملي:

يتم إعداد وتدريس مناهج اللغة العربية من خلال محتوى لغوي متكامل وتترابط فيه عناصر الخبرة اللغوية المقدمة للطلبة بحيث يتمكن الطلبة من إدراك العلاقات بين هذه العناصر واستخدامها

في التطبيقات اللغوية، كما يتم الربط بين فروع منهج مادة اللغة العربية المختلفة (قراءة، إملاء، مطالعة، تعبير، نحو، عروض، بلاغة، نقد) وإزالة الحواجز بينها والتعامل معها من منطلق وحدة وتكامل المعرفة بين جميع هذه الفروع وإلغاء الفواصل والحدود المصطنعة بين فروع مادة اللغة العربية ويتم الاعتماد في تدريس مادة اللغة العربية على نصوص أدبية يتم اختيارها بدقة لتحقيق الأهداف التكاملية المنشودة بين فروع مادة اللغة العربية المختلفة حيث تعد هذه النصوص الأدبية مادة تصلح للمطالعة والتعبير (الشفهي والكتابي) وللتطبيق العملي للغة العربية من خلال النحو والصرف ودراسات البلاغة والنقد (صياح، 2006).

3 - الاتجاه الوظيفي:

يتم إعداد مناهج اللغة العربية من خلال محتوى يقوم على توظيف اللغة العربية في الحياة اليومية والعملية للطلبة وربطها بمواقف الحياة المختلفة للطلبة بحيث يستخدمها الطالب بطريقة صحيحة ويتمكن من القدرة على التعبير السليم عن أفكاره ومشاعره وحاجاته فيوظف الصوت في الكلمة والكلمة في الجملة والجملة في الموضوع بشكل صحيح كون اللغة العربية أداة للتواصل بين الأشخاص في التعامل مع شؤون الحياة المختلفة (عطية، 2008).

صعوبات تدريس اللغة العربية

وقد صنف أبو راس (2013) الصعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية كالآتي:

1- صعوبات أصلية: تعود إلى طبيعة اللغة العربية كتعدد صور الحروف العربية باختلاف مواقعها

من الكلمة وازدحام النحو بكثرة القواعد وعلامات الإعراب.

2- صعوبات طارئة: تعود إلى عوامل بشرية مثل انتشار العامية بقوة وغياب الأسس التربوية الناجحة كالتركيز على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي .

مشكلات تدريس اللغة العربية في الأردن

ذكر الحلاق (2010) أن مهمة تعليم وتدريس اللغة العربية في الأردن ليست بالسهلة حيث تواجه عدداً من المشكلات أهمها كالاتي:

- ازدواجية اللغة حيث تستخدم اللغة العربية العامية في المواقف التعليمية التي تستوجب استخدام اللغة العربية الفصحى.

- مزاحمة اللغات الأجنبية للغة العربية.

- عدم تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة .

- عدم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية.

- ضعف فاعلية طرق تدريس اللغة العربية الاعتيادية.

- ضعف الطلبة في قواعد الكتابة الإملائية .

- معاناة طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الأردن من مشكلات في التعبير باللغة العربية مثل

الأخطاء النحوية والأخطاء الإملائية وعدم قدرة الطلبة على ربط وتركيب الجملة .

- عدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في كليات التربية قبل الخدمة التعليمية .

لذا يحتاج المعلمون إلى دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات لتنمية تطورهم المهني وللاتصال بشكل إيجابي مع طلبتهم وتمكين الطلبة من إتقان اللغة المتعلمة؛ مما أدى إلى تسارع انتشار استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقنيات والوسائل التعليمية الرقمية في المناهج الدراسية المختلفة في الفصول الدراسية وخاصة في التعليم الثانوي حتى سمي هذا العصر بالعصر الرقمي (Digital Age) (Johnson, Becker, Estrada, & Freeman, 2015).

ويرى الباحث أن مشكلة انتشار اللهجة العامية على حساب اللغة الفصحى كان له التأثير الأبرز على تدني مستوى التحصيل الأكاديمي عند الطلبة في مختلف المراحل التدريسية لمادة اللغة العربية.

أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية

تتعدد الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية كالاتي:

- 1- الألواح الطباشيرية: وهي ضرورية في تدريس اللغة العربية للتدريب على الخط والكتابة وتسجيل القواعد وبيان موقع إعراب الكلمات والجمل، وقد حل محلها الألواح البيضاء.
- 2- التلفاز التعليمي: ونظير أهميته في تحويل الجوانب النظرية إلى طرق محسوسة.
- 3- الحاسوب.

4- الألواح التفاعلية ومنها الألواح الذكية وتعد من أفضل الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية (أبو راس، 2013).

5- التسجيلات الصوتية: تستخدم في عرض القصص المسموعة.

6- لوحات العرض الورقية والجلدية والوبرية.

7- الصور والرسومات والمجسمات التوضيحية (إسماعيل، 2013).

معايير اختيار الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية

أورد عون (2012) معايير اختيار الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية

كالآتي:

- أن توضح الهدف المراد تحقيقه أمام الطلبة.
- يمكن من خلالها التعلم بأسرع وقت وأقل جهد.
- أن تناسب القدرات والميول المختلفة للطلبة.
- أن تثير دافعية الطلبة للتفكير والعمل.

- أن تساعد الطلبة على إدراك وظيفة المعلومات اللغوية.
- أن تمكن الطلبة من دراسة النتائج والحكم عليها.
- أن تطلق نشاط الطلبة وتستثمره في تطبيق محتوى مادة اللغة العربية في استعمالات حياتية جديدة.
- أن تربط مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية للطلبة.

مزايا استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية

وقد ذكر الحلاق (2010) أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية

يحظى بعدة مزايا كالآتي:

- زيادة تحصيل الطلبة.
- زيادة قدرة الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات.
- تنمية الإبداع والابتكار لدى الطلبة .
- معالجة مشكلة صعوبة الكتاب المدرسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- تفعيل مشاركة الطلبة في العملية التعليمية والتعلمية .

دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير مهارات اللغة العربية

أورد حماد والعيد وفودة (2012) دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير مهارات اللغة

العربية كالآتي:

- تطوير مهارة القراءة: تسهم التقنيات التعليمية الحديثة في إتقان الطلبة لمهارة القراءة بأيسر الطرق وبأقل وقت وجهد وبأسلوب مشوق ومحبيب من خلال البرمجيات الخاصة التي تسمح بتحديد مستوى قراءة الطالب للنص كالآتي: تحديد مستوى القراءة بطول الجملة وطول الكلمة وتقدير مستوى صعوبة الجملة.
- تطوير مهارة الكتابة: يعتبر الحاسوب من أكثر التقنيات التعليمية الحديثة التي تسهم في امتلاك الطلبة لمهارة الكتابة حيث يعد وسيلة فعالة في إثارة دافعية الطلبة نحو الكتابة السليمة والصحيحة وتمنحهم فرصة تصويب الأخطاء بأنفسهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة ويجعلهم أكثر إتقاناً للإملاء.
- تطوير مهارة الاستماع: تسهم الوسائل والوسائط التعليمية كالأجهزة السمعية والبصرية وأجهزة التسجيل في امتلاك مهارة الاستماع في اللغة العربية، ومساعدة الطلبة على تطبيق هذه المهارة وتنفيذها في الميدان التربوي، كما تتيح التقنيات التعليمية الحديثة لمعلم اللغة العربية إمكانية التنويع في النصوص وتكييفها أو تطعيمها بمواقف ومواد أخرى للاستماع.
- تطوير مهارة التحدث: تشجع التقنيات التعليمية الحديثة وخاصة الناطقة منها الطلبة على اكتساب مهارة التحدث باللغة العربية وتثير ميولهم ودافعتهم نحوها من خلال التمرينات والتدريبات الملائمة للمرحلة العمرية للطلبة.

دور التقنيات التعليمية الحديثة في مواجهة مشكلات تدريس اللغة العربية

أورد إسماعيل (2013) دور التقنيات التعليمية الحديثة في مواجهة مشكلات تدريس اللغة

العربية كالآتي:

- تغيير دور المعلم في العملية التعليمية عند استعانهه بالتقنيات التعليمية الحديثة من الملحق والمحاضر إلى المخطط والموجه والمشرف والمصمم للمنظومة التدريسية داخل الفصل الدراسي؛ مما يؤدي إلى التطور المهني للمعلمين وللاتصال بشكل إيجابي مع طلبتهم.

- تغيير دور الطلبة من المتلقي إلى المشارك في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة؛ مما يؤدي إلى تمكين الطلبة من إتقان اللغة العربية.

- تساعد التقنيات التعليمية الحديثة المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تقديم المحتوى العلمي لمادة اللغة العربية بأكثر من طريقة من خلال التقنيات التعليمية الحديثة.

- إثارة دوافع وميول الطلبة نحو تعلم مادة اللغة العربية.

معيقات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية

أورد الواحدي (2011) أهم معيقات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة

العربية كالآتي:

- ميل بعض المعلمين إلى مقاومة التجديدات التربوية والاستراتيجيات والوسائل والتقنيات الحديثة المختلفة عما اعتادوا عليه.
- ضعف الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والاعتقاد بأنها قد تفقد التعليم الطابع الإنساني وتجعله آلياً.
- تخوف بعض المعلمين من استخدام الأجهزة التقنية التعليمية المعقدة أو الوقوع في الخطأ أثناء استخدامها.
- ندرة توافر البرامج التعليمية المناسبة لتدريس مادة اللغة العربية.
- قلة الوقت المتوفر لدى المعلم وانشغاله بأعباء المهام الروتينية لتدريس مادة اللغة العربية.
- ضعف الحوافز المادية والمعنوية المقدمة لمعلم مادة اللغة العربية.
- تخوف بعض المعلمين من أن تحل التقنيات التعليمية الحديثة محلهم في العملية التعليمية واعتبارها عاملاً مهدداً لمهنتهم.
- التخوف من فقد البعد النظري والفلسفي المتعمق لتدريس مادة اللغة العربية مما يؤثر في نوعية التدريس وكفاءته.

- ضيق القاعات الدراسية وقلة توافر الأمكنة المخصصة للأجهزة التعليمية.

- قلة توافر التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس وعدم مناسبة بعضها في كثير من الأحيان.

كما أورد شطناوي وآخرون (2014) وجود عدم وعي بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية ويتضح هذا من خلال قلة توافرها في المدارس واستخدامها في تدريس اللغة العربية وقلة توافر الأمكنة المخصصة لاستخدامها وعدم مناسبة بعضها في كثير من الأحيان لمنهاج اللغة العربية، ويؤكد الفطاني (2008) على افتقار منهج تعليم اللغة العربية للتقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

الألواح الذكية (SMART Boards)

تعرف الألواح الذكية (SMART Boards) بأنها أحد أنواع الألواح البيضاء التفاعلية، وهي وحدة عرض كبيرة تعمل باللمس متصلة بالحاسوب تشترك فيها وظيفة الشاشة في الحاسوب والفأرة في نفس الوقت، تمكن المستخدم من تغيير الشاشة للوحة بيضاء والعكس بالعكس أو استخدامها في نفس الوقت، كما يمكن للمستخدم استخدام أصبعه أو قلم إلكتروني خاص للكتابة عليها أو كمؤشر. وتعد أداة للتعليم ومصدر للتعلم في نفس الوقت حيث أنها يمكن أن تنقل العالم الخارجي والمواد التعليمية المحلية والعالمية داخل الفصول الدراسية من خلال شبكة الإنترنت (Al-Faki, 2014).

كما تعرف الألواح الذكية بأنها شاشة عرض إلكترونية حساسة بيضاء يتم توصيلها بجهاز الحاسوب أو جهاز العرض (Projector Video) ويمكن عرض البرامج التعليمية المخزنة على

الحاسوب أو الموجودة على شبكة الإنترنت مباشرة أو عن بعد ويتم استخدامها بشكل تفاعلي، ويمكن إضافة الملاحظات وتبسيط الضوء على النقاط المهمة (سرايا، 2009).

استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية

تعد تقنية الألواح التفاعلية ومنها الألواح الذكية أحد الطرق المثلى في تدريس اللغة العربية، حيث تلبي هذه التقنية متطلبات عصر السرعة والتكنولوجيا، وسرعة نقل المعلومات، وتوفر إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع وتوفر الكثير من المصادر والمراجع اللازمة في تدريس اللغة العربية بيسر وسهولة وذلك لإمكانية استخدام مواقع البحث على شبكة الإنترنت حيث يتمكن المعلم والطلبة من البحث عن أي معلومة بسرعة فائقة وبأسلوب يثير دافعية وتشويق الطلبة (أبو راس، 2013).

مسميات الألواح الذكية

تتعدد مسميات الألواح الذكية كما أوردها ليفن وشارم (Levin & Schrum, 2012) كالاتي:

1- الألواح الإلكترونية (Electronic Board (e-board)

2- الألواح الرقمية (Digital Board)

3- الألواح البيضاء التفاعلية (Interactive White Board)

مكونات الألواح الذكية:

أورد خميس (2006) ثلاثة مكونات للألواح الذكية كالاتي:

1- مكونات مادية (Hardware): وهي عبارة عن شاشة بيضاء، لوحة مفاتيح تظهر على الشاشة

ممحاة وأقلام رقمية ملونة، وحامل المحاة والأقلام.

2- مكونات برمجية (Software): لتشغيل برامج الحاسوب كبرنامج (فلو وركس) Flow (Works) والذي يعد أهم برامج الألواح الذكية ويستخدم في إعداد وتصميم الدروس التفاعلية ويتشابه مع برنامج العرض التقديمية (PowerPoint) في الحاسوب لكنه يمتاز بإمكانية تحريك الصور.

خصائص الألواح الذكية:

تمتاز الألواح الذكية بعدة خصائص كالاتي:

- نظام اللمس: يتم استخدام اللمس للكتابة على اللوحة والمسح وتنفيذ جميع وظائف الفأرة بالأصبع أو بالقلم الرقمي أو המחاة.
- حامل الأقلام: يقوم حامل الأقلام باكتشاف الأداة التي تم تحديدها تلقائياً عند النقاط القلم أو המחاة من عليه فينشط أزرار لوحة المفاتيح الموجودة على الشاشة.
- سطح يتميز بالمتانة: سطح اللوحة مغلف بطبقة صلبة مقاومة للكسر ويستقبل الإسقاط الضوئي ويمكن استخدام الأقلام العادية عليه وتمسح مسحاً جافاً ويمكن تنظيفه بسهولة بمنظفات الشاشات.
- حامل الألواح الذكية بالحائط: لتركيب الألواح الذكية بسهولة وأمان.
- مقبس (يو اس بي) (USB) قياسي: لتوصيل الألواح الذكية بجهاز الحاسوب.
- سماعات تكبير صوت مع محور ذي منفذين مقبس (يو اس بي) (USB) يتم تركيبها بشاشة الألواح الذكية أو على الحائط.

- حامل الأرضية: حامل أرضية متحرك ويمكن ضبط ارتفاعه ويتضمن عجلات قفل للخدمة الشاقة وأقدام منقلبة للأسفل مضادة للانقلاب.

- حامل منضدة قابل للطي والحمل لتركيب شاشة الألواح الذكية عليه (خميس، 2006؛ عطار وكنسارة ، 2008).

مميزات استخدام الألواح الذكية:

- يمتاز استخدام الألواح الذكية في دروس اللغات بالعديد من الميزات والإيجابيات كالآتي:
- تعد شاشة عرض ذات مساحة كبيرة بديلة عن شاشة الحاسوب مع الاحتفاظ بكل ميزاته وتطبيقاته المختلفة مثل: معالج النصوص والعروض التقديمية وقواعد البيانات والإكسل وألعاب الحاسوب والإنترنت والاتصالات.
- التفاعل معها باللمس بدلا من الفأرة ولوحة المفاتيح.
- الرسم والكتابة مثل إضافة التعليقات أو الكتابة على أي مقطع من مقاطع الأفلام التعليمية أثناء الشرح.
- التعرف على الكلمات المكتوبة بخط اليد وتحويلها إلى حروف رقمية.
- تحويل رسوم اليد إلى رسوم رقمية مثل الأشكال الهندسية.

- تخزين وحفظ المعلومات التي تمت كتابتها عليها على جهاز الحاسوب وإمكانية طباعتها أو التعديل عليها في وقت آخر (أبو علبة، 2013).

- تستخدم في التعلم عن بعد من خلال خاصية المؤتمرات بين الدول المختلفة عبر شبكة الإنترنت.

- سهولة الاستخدام وإمكانية الوصول إليها في أي وقت (Al-Faki, 2014).

أثر استخدام الألواح الذكية:

ذكر الفقي (Al-Faki, 2014) أن استخدام الألواح الذكية في الفصول الدراسية له عدة آثار

كالآتي:

- زيادة الوقت المخصص للتدريس من خلال السماح للمعلمين بتقديم أكثر من مورد واحد في الدرس بكفاءة أكثر.

- توفير فرص كبيرة لتأهيل المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- توفير الوقت والجهد على المعلم في إنتاج الوسائل التعليمية حيث أن معلم اللغات يحتاج لعدد من البطاقات والصور لعرض الكلمات.

- وسيلة فعالة ومشوقة وجذابة لانتباه الطلبة .

- فاعلية النقاش بين الطلبة والمعلم وذلك لإمكانية تسجيل استفسارات وملاحظات الطلبة وجميع

التطبيقات على الألواح الذكية والعودة إليها مرة أخرى أو طباعتها مباشرة وتوزيعها على الطلبة.

- ربط الطلبة من المرحلة التعليمية نفسها ومن الصف نفسه ببعضهم ببعض بشكل مباشر ومتابعة أنشطتهم بالصوت والصورة في أية دولة مستعملة للألواح الذكية.

- تسمح للطلبة المتغيبين من متابعة دروسهم كما لو أنهم حاضرين في الصف من خلال طباعة الدرس كاملاً لهم أو إرساله لهم عبر البريد الإلكتروني.

- تمكن الطلبة من استيعاب المفهوم بشكل جيد وأسرع وأوضح من خلال توثيق الربط والعلاقة بين الصورة والصوت والحركة .

- حل مشكلة نقص كادر الهيئة التدريسية في بعض المواد من خلال الكاميرات التي يمكن تثبيتها على الألواح الذكية فيتمكن الطلبة في صف معين من طرح الأسئلة على المعلم خلال شرحه في صف آخر.

- تسهم في خفض خوف الطلبة من استخدام التكنولوجيا وتجعلهم يقبلون عليها.

- تساعد الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة في التعلم بكفاءة وبفاعلية أكثر من خلال تمكينهم من التعرف على الصوت والوجه، وعقد لقاءات ونقاشات تحرر وتعرض على الألواح الذكية، وتمكنهم من القراءة بوضوح عن طريق تغيير أحجام وألوان الحروف وخلفيات الشاشة، وتمكنهم من الكتابة باستخدام الأصبع كما يمكن تحويل الكتابة اليدوية إلى نصوص رقمية.

معيقات استخدام الألواح الذكية

يواجه المعلمون معيقات وصعوبات عند استخدامهم الألواح الذكية في دروس اللغات ومن هذه

المعيقات الآتي:

1. **معيقات تتعلق بالمدرسة:** عدم وجود رؤية واضحة للإدارة المدرسية فيما يتعلق بأهمية الألواح

الذكية في تدريس اللغات وبالتالي لا توفر هذه الإدارات الدعم اللازم مثل توفير الألواح الذكية

في المدارس وتدريب المعلمين على كيفية استخدامها كما يوجد نقص في الفنيين المختصين

(Al-Faki, 2014)، وقلة الدعم المادي في المدارس الثانوية بشكل خاص والمخصص لتوفير

الألواح الذكية لكل صف في المدرسة لارتفاع ثمنها وتكاليف صيانتها، فضلاً عن عدم كفاية

مساحة الفصول الدراسية لتحتويها (Levin & Schrum, 2012).

2. **معيقات تتعلق بالمعلم:** يركز المعلمون على كم الإنتاج متجاهلين نوعية المادة التعليمية

المقدمة ومدى تحقيقها للأهداف التربوية الموضوعة مسبقاً، كما يستخدمون الألواح الذكية كأداة

عرض لتدريس اللغات في الفصول الدراسية، ويلتزمون بالنهج التقليدي المرتكز على المعلم،

كما أن أغليبيتهم لا يمتلكون مهارة استخدام وإدارة الألواح الذكية (Al-Faki, 2014) وضعف

مستوى المهارات الحاسوبية اللازمة لدى بعض المعلمين (قنديل، 2013)، ضعف قدرة المعلم

على قيادة وضبط الصف خاصة بوجود الأجهزة التكنولوجية كالألواح الذكية به (Schrum,)

(Levin & 2012).

3. **معيقات تتعلق بالطلبة:** انخفاض دافعية الطلبة نحو تعلم اللغات وبالتالي ضعف مشاركتهم

في استخدام الألواح الذكية (Al-Faki, 2014) فضلاً عن إساءة استخدامها من قبل الطلبة

وتعريضها للعطل وإتلافها (Levin & Schrum, 2012).

4. **معيقات تتعلق بالعوامل التقنية:** تعد الألواح الذكية جهاز حساس لا يتحمل كثرة الأخطاء

وبحاجة إلى التدريب على استخدامها، وجود قلة في عدد الفنيين وعدم توفرهم عند حدوث

مشكلات أثناء استخدام الألواح الذكية وعدم تدريبهم للمعلمين وللطلبة بالشكل الكاف على

تشخيص والقضاء على المشاكل التي يتعرضون لها عند استخدام الألواح الذكية، الحد من

استخدام شبكة الإنترنت في الفصول الدراسية (Al-Faki, 2014). كذلك فإنه في المدارس

توصل الألواح الذكية بجهاز حاسوب واحد فقط يتم تشغيلها من خلاله يتم عرض المادة

الموجودة عليه فقط ولا يستطيع المعلم عرض المادة أو النقاط الموجودة على أجهزة الحاسوب

التي يعمل عليها الطلبة (Luaran, Sardi, Aziz, & Alias, 2016).

الدراسات السابقة

تناولت دراسات مختلفة موضوع الألواح الذكية إلا أن وجود دراسات ذات صلة تناولت أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لم يكن متوافراً في حدود اطلاع الباحث لذا فإنه تم أولاً عرض الدراسات التي تناولت الألواح الذكية واللغة العربية ثم ثانياً عرض الدراسات التي تناولت الألواح الذكية واللغات الأجنبية فيما يتعلق بالدراسات الأجنبية ثم ثالثاً عرض الدراسات التي تناولت الألواح الذكية ومواد دراسية أخرى، وتم عرض جميع الدراسات بحسب التدرج التاريخي من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

هدفت دراسة مدني ودوكة (2009) إلى الكشف عن واقع حوسبة التعليم واستخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، اعتمد الباحثان على المنهج النوعي بهدف الإلمام بحوثيات الموضوع المدروس بما يناسب تحقيق هدف الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من المدارس التي تدرس اللغة العربية باختلاف مراحلها التعليمية في طوكيو، تم جمع المعلومات عن طريق مراجعة النصوص والدراسات الأدبية في موضوع الألواح الذكية واللغة العربية وجمع البيانات الميدانية، أظهرت نتائج الدراسة أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية.

هدفت دراسة أبو العينين (2011) إلى الكشف عن أثر الألواح التفاعلية ومنها الألواح الذكية على تحصيل الطلبة من غير العرب والمبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية. تكون مجتمع

الدراسة من الطلبة من غير العرب والمبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية من المرحلة المتوسطة في المدارس العالمية والأجنبية في إمارة دبي في الإمارات العربية المتحدة، تكونت عينة الدراسة من (60 طالباً وطالبة) من طلبة المرحلة المتوسطة في أكاديمية دبي الأمريكية ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أداة الدراسة من اختبار التحصيل الدراسي. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة من غير العرب والمبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية.

هدفت دراسة الأسمري (2011) إلى المقارنة بين أثر التدريس باستخدام الألواح التفاعلية والتدريس باستخدام الألواح التقليدية في التحصيل الفوري في قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي، والمقارنة بين أثر التدريس باستخدام الألواح التفاعلية والتدريس باستخدام الألواح التقليدية في بقاء التعلّم (التحصيل المرجأ) لدى الطلبة، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السادس الذين يدرسون مقرر قواعد اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (68 طالباً) في الصف السادس الذين يدرسون مقرر قواعد اللغة العربية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية متكافئتين من حيث العدد والمستوى، تكونت أداة الدراسة من اختبار التحصيل الفوري بعد التجربة واختبار بقاء أثر التعلم بعد أسبوعين، كشفت نتائج الدراسة وجود أثر للتدريس باستخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الفوري في قواعد اللغة العربية لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الألواح التفاعلية) والمجموعة الضابطة (التي درست باستخدام الألواح التقليدية) في بقاء أثر التعلم.

هدفت دراسة أبو رزق (2012) إلى معرفة أثر استخدام الألواح التفاعلية في تنمية مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين المسجلين في قسم الدبلوم المهني في التدريس في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا، تكون مجتمع الدراسة من (272 طالباً وطالبة) من الطلبة المعلمين لمادة اللغة العربية في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا في الإمارات العربية المتحدة، وتكونت عينة الدراسة من (53 طالباً وطالبة) ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار أدائي ومعايير تقويمية لقياس مدى التحسن في مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستخدام الألواح التفاعلية في التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة قنديل (2013) إلى معرفة واقع وأهم ميزات استخدام الألواح الذكية في التدريس بالمدارس الحكومية في عدة مباحث منها مبحث اللغة العربية ولعدة مراحل دراسية منها المرحلة الثانوية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات جميع المدارس الحكومية بمديرية غرب غزة البالغ عددها (82 مدرسة)، تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات (16 مدرسة) من المدارس الثانوية الحكومية بمديرية غرب غزة، تكونت أداة الدراسة من مقابلات مع معلمي ومعلمات المدارس التي قامت بتوظيف الألواح الذكية، توصلت نتائج الدراسة إلى أهم ميزات استخدام الألواح الذكية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كالاتي: تعد الألواح الذكية وسيلة فعالة وجذابة لانتباه الطلبة، وإمكانية الكتابة عليها إلكترونياً بجميع الألوان والأحجام باستخدام أدوات الكتابة الموجودة على برنامج الألواح الذكية وتوفير الوقت والجهد حيث تمكن معلم اللغة العربية من استخدام البطاقات والصور لعرض الكلمات في نفس الوقت.

كما هدفت دراسة الحربي (2014) إلى معرفة أثر استخدام الألواح الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الأول ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة، تكون مجتمع الدراسة من (7869 طالباً) في الصف الأول ثانوي في (32 مدرسة) في منطقة المدينة المنورة، وتكونت عينة الدراسة من (57 طالباً) في الصف الأول ثانوي في مدرسة الملك عبد العزيز الثانوية للبنين وزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستخدام الألواح الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الأول ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة الطلبة حيث حصلت المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الألواح الذكية على درجات أعلى من المجموعة الضابطة.

وهدفت دراسة دحلان (2014) إلى الكشف عن أثر استخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية، تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين في منطقة دير البلح والمغازي في فلسطين والبالغ عددهم (2220 طالباً)، وتكونت عينة الدراسة من (70 طالباً) في الصف السابع الأساسي وزعت بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثراً كبيراً لاستخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية بدرجة كبيرة.

وهدفت دراسة كطران (2014) إلى الكشف عن التطبيقات المستخدمة في الألواح التفاعلية في تدريس اللغة العربية، اعتمد الباحث على المنهج النوعي بهدف الإلمام بحوثيات الموضوع المدروس بما يناسب تحقيق هدف الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من المدارس باختلاف مراحلها التعليمية في محافظة بغداد في العراق، تم جمع المعلومات عن طريق مراجعة النصوص والدراسات الأدبية في موضوع الألواح الذكية واللغات وجمع البيانات الميدانية، أظهرت نتائج الدراسة التطبيقات المستخدمة في الألواح التفاعلية في تدريس اللغة العربية كآتي: إظهار أصوات حروف اللغة العربية وربط كل حرف بالصورة المناسبة له من خلال نماذج موجودة أصلاً في الألواح التفاعلية.

هدفت دراسة سميث وهاردمان وهيجنز (Smith, Hardman, & Higgins, 2006) للكشف عن أثر استخدام الألواح الذكية في دروس اللغة والقراءة والكتابة، تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الابتدائية في بريطانيا، تكونت أداة الدراسة من بطاقة ملاحظة حيث تم مشاهدة (184 حصة صفية) على مدار سنتين لعينة من حصص المرحلة الابتدائية تم التدريس فيها بالألواح الذكية أو بدونها وذلك باستخدام نموذج مشاهدة وجدول زمني للمتابعة محوسب، أظهرت نتائج الدراسة أن الألواح الذكية حققت زيادة طفيفة في التفاعل بين المعلم والطالب، ووفرت الوقت والجهد، وشجعت على العمل الجمعي بين المعلم والطلبة.

هدفت دراسة ميشلنج وجست وكريبيا (Mechling, Gast, & Krupa, 2007) إلى التعرف على أثر استخدام الألواح الذكية في قراءة الكلمات لدى الطلبة متدني التحصيل الدراسي، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة متدني التحصيل الدراسي المسجلين في برنامج للتربية الخاصة في الولايات المتحدة

الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من (191 طالباً وطالبة) متدني التحصيل الدراسي المسجلين في برنامج للتربية الخاصة، استخدمت الملاحظة كأداة للدراسة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الألواح الذكية حسن مستوى قراءة الكلمات لدى الطلبة متدني التحصيل الدراسي.

هدفت دراسة ورزر (Wuezer, 2008) إلى الكشف عن أثر استخدام الألواح الذكية في تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة محو الأمية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مدرسة (Hillandale) الابتدائية لمحو الأمية، تكونت عينة الدراسة من (6 طلبة) من طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة (Hillandale) الابتدائية لمحو الأمية ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أداة الدراسة من اختبار التحصيل الدراسي، كشفت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في متوسط درجات المجموعة التجريبية بصورة مضاعفة من حيث عدد الكلمات الجديدة المتعلمة مقارنة بزملائهم في المجموعة الضابطة، وتفوق المجموعة التجريبية في لفظ وقراءة الكلمات الجديدة بدقة واستخدامها في صياغة سياقات جديدة.

وهدفت دراسة سوان وشنكر وكراتكوسكي (Swan, Schenker, & Kratcoski, 2008) إلى معرفة أثر استخدام الألواح التفاعلية في تحسين التحصيل العلمي للطلبة في اللغة الإنجليزية، تكون مجتمع الدراسة من المدارس الحضرية في ولاية أوهايو، تكونت عينة الدراسة من عشرات الطلبة من الصف الثالث إلى الصف الثامن الأساسي في مدرسة حضرية صغيرة في شمال ولاية أوهايو والذين استخدم معلمهم الألواح التفاعلية والطلبة الذين لم يستخدم معلمهم الألواح التفاعلية، تكونت أداة الدراسة من الاختبارات الأدائية المقننة في القراءة والتي تستخدم على مستوى ولاية أوهايو، أظهرت

نتائج الدراسة أداء أعلى للطلبة الذين استخدم معلومهم الألواح التفاعلية وخاصة لدى طلبة الصفين الرابع والخامس الأساسي.

وهدفت دراسة وود وأشفيلد (Wood, & Ashfield, 2008) إلى معرفة أثر الألواح التفاعلية في دعم القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة الابتدائية. تكون مجتمع الدراسة من (137 طالباً) في المرحلة الابتدائية في مدارس بريطانيا، تكونت عينة الدراسة من (37 طالباً) في المرحلة الابتدائية في مدارس بريطانيا، تكونت أدوات الدراسة من الملاحظة والمقابلة، أظهرت نتائج الدراسة أن الألواح التفاعلية تسهم في دعم تعلم القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة الابتدائية ويظهر هذا في زيادة تفاعل الطلبة في الدروس التي استخدمت فيها الألواح التفاعلية، وسرعة تعلمهم للقراءة والكتابة وتطويرهم لاستجابات مبدعة.

كما هدفت دراسة جليان وجانفازا وسوري (Jelyani, Janfaza, & Soori, 2014) إلى معرفة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم اكتساب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الفصول الدراسية في أستراليا، اعتمد الباحثون على المنهج النوعي بهدف الإلمام بحوثيات الموضوع المدروس بما يناسب تحقيق هدف الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من المدارس باختلاف مراحلها التعليمية في أستراليا تم جمع المعلومات عن طريق مراجعة النصوص والدراسات الأدبية في موضوع الألواح الذكية واللغات وجمع البيانات الميدانية، توصلت نتائج الدراسة إلى أن الألواح الذكية وفرت دعماً قوياً لاكتساب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وزادت من مقدرة تعلم وفهم ودافعية ومشاركة الطلبة كما سمحت للطلبة باستخدام الحاسوب بشكل جمعي لا يعيق عملية التواصل بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم.

هدفت دراسة بانو (Bano, 2016) إلى معرفة أثر التعليم باستخدام الصفوف والألواح الذكية في اكتساب اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في كشمير، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية في منطقة سريناجار في كشمير، تكونت عينة الدراسة من (30 طالباً) من الصف الأول الثانوي في مدرسة (Bakshipora) الثانوية في منطقة سريناجار في كشمير، تكونت أداة الدراسة من الاختبارات الأدائية الموحدة في اللغة الإنجليزية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود آثار إيجابية لاستخدام الصفوف والألواح الذكية في تعليم وأداء الطلبة في اللغة الإنجليزية.

هدفت دراسة الشخي والزعبي (Alshaikhi, & Al-Inizi, 2016) إلى التعرف على فوائد استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية في مدينة تبوك، تكون مجتمع الدراسة من المدارس الثانوية في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (30 معلماً ومعلمة) من المدارس الثانوية في مدينة تبوك، تكونت أداة الدراسة من استبانة، أظهرت نتائج الدراسة أن ثلاثة أرباع عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات يرون أن الألواح الذكية مفيدة، وأن أبرز فوائد استخدام الألواح الذكية أنها تمكن الطلبة من استخدام أكثر من حاسة في نفس الوقت مما يزيد من كم التعلم وتوفير الوقت والجهد، وتمكن من استخدام جميع أنواع الصور في الحاسوب كأدوات تعليمية وجعل الموضوعات سهلة وممتعة ومثيرة للإعجاب، وتمكن من مراجعة الموضوعات عن طريق حفظها.

هدفت دراسة لايفينجويل (Leffingwell, 2016) إلى الكشف عن فاعلية استخدام الألواح الذكية في التعرف على الكلمات البصرية والطلاقة في القراءة لدى طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من طالب في السن (8 سنوات) وطالبة في السن (10 سنوات) من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدرسة ابتدائية في ولاية فيرجينيا، تكونت أدوات الدراسة من البطاقات التعليمية، توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام الألواح الذكية في التعرف على الكلمات البصرية والطلاقة في القراءة لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسات التي تناولت الألواح الذكية ومواد دراسية أخرى

هدفت دراسة أبو حمادة (2013) إلى معرفة أثر توظيف الألواح الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلبة الصف التاسع محافظة غزة، تكون مجتمع الدراسة من (2035 طالباً) من الصف التاسع الأساسي في مدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، تكونت عينة الدراسة من (63 طالباً) من الصف التاسع الأساسي في مدارس وكالة الغوث للذكور في محافظات غزة ووزعت عينة الدراسة على مجموعتين: تجريبية وتضمنت (31 طالباً) وضابطة وتضمنت (32 طالباً)، تكونت أدوات الدراسة من أداة تحليل المحتوى واختبار المفاهيم الجغرافية واختبار مهارة استخدام الخرائط، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لتوظيف الألواح الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلبة الصف التاسع ولصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة الحسن والبدوي (2016) إلى معرفة أثر استعمال الألواح الذكية في تحصيل طلبة الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم في مقرر العلم في حياتنا، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم، تكونت عينة الدراسة من (36 طالباً وطالبة) من الصف الثامن في مدرسة عبدون حماد للموهبة والتميز الأساسية ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مقرر العلم في حياتنا، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستعمال تقنية الألواح الذكية في تحصيل طلبة الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم في مقرر العلم في حياتنا لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مقرر العلم في حياتنا تعزى لمتغير الجنس.

هدفت دراسة أكتاس وأيدين (Aktas, & Aydin, 2016) إلى التعرف على أثر استخدام الألواح الذكية في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم والتكنولوجيا، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع بمرحلة التعليم المتوسطة في تركيا، تكونت عينة الدراسة من (75 طالباً وطالبة) من الصف السابع بمرحلة التعليم المتوسطة في مدرسة قسطموني (Kastamonu) في تركيا ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة العلوم والتكنولوجيا، كشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر إيجابي لاستعمال تقنية الألواح الذكية في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم والتكنولوجيا لصالح المجموعة التجريبية وأن استخدام الألواح الذكية يسهم في الاحتفاظ بما تم تعلمه في مادة العلوم والتكنولوجيا.

هدفت دراسة المجالي (Almajali, 2016) إلى الكشف عن فاعلية استخدام الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية في الأردن، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن في المدارس الحكومية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (258) طالباً وطالبة) في الصف الثامن منهم (120) طالباً من مدرسة مرج الحمام الثانوية للبنين و(138) طالبة من مدرسة مرج الحمام للبنات ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة الدراسات الاجتماعية، توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات.

هدفت دراسة يابكل وكاركويم (Yapici1, & Karakoyun, 2016) إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية تجاه استخدام الألواح الذكية في تدريس مادة الأحياء، تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة ديار بكر في تركيا، تكونت عينة الدراسة من (200 طالب وطالبة) في المرحلة الثانوية في مدارس مدينة ديار بكر في تركيا، وتكونت أداة الدراسة من مقياس اتجاهات الطلبة تجاه استخدام الألواح الذكية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية من طلبة المرحلة الثانوية تجاه استخدام الألواح الذكية في تدريس مادة الأحياء، وأن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية تجاه استخدام الألواح الذكية في تدريس مادة الأحياء لا تختلف باختلاف متغير الجنس وأن استخدام الألواح الذكية في تدريس مادة الأحياء يسهم في: فهم المواضيع بسهولة وبسرعة، توفير الوقت، وزيادة دافعية الطلبة وإثارة اهتمامهم من خلال العناصر البصرية المعروضة.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة استخلص الباحث الملاحظات الآتية :

تشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة سميث وهاردمان وهيجنز

(smith, Hardman , & Higgin , 2006) والتي هدفت الى الكشف عن أثر استخدام الألواح

الذكية في الدروس اللغة و القراءة , أظهرت نتائج الدراسة ان الألواح الذكية , و وفرت الوقت و الجهد .

وتختلف نتيجة الدراسات الحالية مع نتيجة دراسة ابو العينين (2011) والتي هدفت إلى الكشف عن

أثر الألواح الذكية على تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية.

كما و تختلف النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة دحبلان (2014) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر

استخدام الألواح الذكية التفاعلية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية , و توصلت الى وجود أثراً كبيراً لاستخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي .

كما تتميز الدراسة الحالية في كونها تزيد قدرة الطالب على ربط و تركيب الجملة , وربما يعود

السبب في ذلك الى ان الألواح الذكية تسهم في استرجاع كافة الامثلة التي تم تدريسها في الغرفة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا للمنهج المستخدم في الدراسة، ولمجتمع وعينة الدراسة، ولأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وتوضيحا لكيفية بناء أدوات الدراسة، وكيفية التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة عن طريق استخراج صدقها وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل توضيحا لإجراءات المعالجة الإحصائية للبيانات وفقا لأسئلة الدراسة وعلى النحو الآتي:

منهج الدراسة

استخدم المنهج الوصفي المسحي لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية ومعلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية في لواء وادي السير التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي (2016/2017).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة للغة عربية في المدارس الحكومية في لواء السير منهم (39 معلماً) و(53 معلمة) وتم اختيارهم بالطريقة طبقية عشوائية.

والجدول (1) يوضح توزيع المعلمين تبعاً لمتغير الجنس:

الجدول (1)

توزيع المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	39	42.4
	انثى	53	57.6
	المجموع	92	100

والجدول (2) يوضح توزيع المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة:

الجدول (2)

توزيع المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	40	43.5
	من 5 سنوات الى أقل من 10	35	38.0
	من 10 الى أقل من 15 سنة	13	14.1
	15 سنة فأكثر	4	4.3
المجموع		92	100

كما تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من الصف الأول والثاني الثانوي في المدارس الحكومية في محافظة عمان منهم (21 طالب) و (79 طالبة) وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

والجدول (3) يوضح توزيع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس:

الجدول (3)

توزيع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	21	21.0
	انثى	79	79.0
	المجموع	100	100

اداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة ، وذلك بعد أن قام الباحث بتطويرها والتحقق من خصائصها السيكمترية للمقياس ومناسبتها لأفراد الدراسة في البيئة الأردنية.

قام الباحث بتطوير الاستبانة بالاعتماد على دراسة (الحري، 2014) بحيث يستجيب طلبة المرحلة الثانوية ومعلمي اللغة العربية على فقرات المقياس المكونة من (40) فقرة موزعة على (4) محاور هي: الطالب، المعلم، المدرسة، المنهاج.

وصيغت العبارات بلغة واضحة ومحددة ولا تحتل الإجابة عنها أكثر من معنى واحد، وتتم الإجابة عنها بطريقة موضوعية توفر الوقت والجهد.

صدق الاداة :

وتم التأكد من الصدق المنطقي بعرض المقياس على (9) من المحكمين من حملة الدكتوراه في التخصص، وذلك لتحديد مدى انتماء الفقرة للمجال المقاس وسلامة الصياغة اللغوية. حيث تم قبول الفقرات التي أوصى بقبولها (80%) من المحكمين أو أكثر.

ويتكون سلم الإستجابة من خمسة مستويات: أولاً: أوافق بشدة وتعطى الوزن (5)، ثانياً: أوافق وتعطى الوزن (4)، ثالثاً: محايد وتعطى الوزن (3)، رابعاً: أعارض وتعطى الوزن (2)، خامساً: أعارض بشدة وتعطى الوزن (1).

ثبات اداة الدراسة :

تم حساب ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بطريقة الإعادة بفاصل زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته أسبوعان على (30 معلم) من خارج عينة الدراسة للغة العربية، وبلغ معامل كرونباخ ألفا على الدرجة

الكلية (0.94) وعلى المجالات الأربعة كما يلي: الطالب (0.70)، المعلم (0.81)، المدرسة (0.91)، المنهاج (0.89) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

معاملات ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين باستخدام معامل كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا
1	الطالب	0.70
2	المعلم	0.81
3	المدرسة	0.91
4	المنهاج	0.89
	الدرجة الكلية	0.94

يتضح من الجدول (4) أن معاملات كرونباخ ألفا بين التطبيقين على مقياس السمات السلوكية للموهوبين بمجالاته (الطالب، المعلم، المدرسة، المنهاج) جميعها دالة عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ مما يكشف أن الاستبانة تتمتع بمستوى مناسب من الثبات لاستخدامه في تحقيق أغراض الدراسة الحالية.

وقد تم حساب ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة بطريقة الإعادة بفاصل زمني بين التطبيق الأول والثاني

مدته أسبوعان على (30 طالب) من خارج عينة الدراسة من المرحلة الثانوية، وبلغ معامل كرونباخ ألفا على الدرجة الكلية (0.93) وعلى المجالات الأربعة كما يلي: الطالب (0.64)، المعلم (0.91)، المدرسة (0.86)، المنهاج (0.93) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

معاملات ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة باستخدام معامل كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا
1	الطالب	0.64
2	المعلم	0.91
3	المدرسة	0.86
4	المنهاج	0.93
	الدرجة الكلية	0.93

يتضح من الجدول (6) أن معاملات كرونباخ ألفا بين التطبيقين على مقياس السمات السلوكية للموهوبين بمجالاته (الطالب، المعلم، المدرسة، المنهاج) جميعها دالة عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ مما يكشف أن الاستبانة تتمتع بمستوى مناسب من الثبات لاستخدامه في تحقيق أغراض الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

تم اعتماد الإجراءات الآتية:

- 1- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- 2- إعداد أداة الدراسة.
- 3- ايجاد صدق الأداة وثباتها.
- 4- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة للوزارة.
- 5- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الوزارة للإدارات التابعة لها.
- 6- توزيع أدوات الدراسة على أفراد العينة.
- 7- جمع البيانات.
- 8- تحليل البيانات.

متغيرات الدراسة:

تتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:

- الجنس (ذكر، أنثى).
- سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات الى أقل من 10، 10 سنوات الى أقل من 15، من 15 سنة فاكثر).

- درجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية وتم قياسها بالاستبانة التي أعدها الباحث لهذا الغرض.

المعالجة الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الأول والثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثالث والرابع والخامس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) لمتغير (الجنس، التخصص الأكاديمي)، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) واختبار شيفيه إذا كانت قيمة (ف) دالة احصائياً لمتغير (سنوات الخبرة).
- ولحساب ثبات الاداة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا
تحديد درجة التوافر وطول الفئة على ما يأتي :
- (1_ 2.33) بدرجة قليلة.
- (2.34-3.67) بدرجة متوسطة.
- (3.68_ 5) بدرجة كبيرة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي وصلت إليها هاهنا الدراسة بالاجابة على تساؤلاتها على

النحو الآتي :

السؤال الأول : ما أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة

المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام

الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين،

والجدول (6) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المنهاج	4.180	0.555	مرتفعة
2	الطلاب	4.173	0.485	مرتفعة
3	المعلم	4.162	0.501	مرتفعة
4	المدرسة	4.138	0.579	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.163	0.479	مرتفعة

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لبعد (المنهاج) قد بلغ (4.180) وبأهمية نسبية مرتفعة، وبهذا يكون قد احتل المرتبة الأولى بين محاور استخدام الألواح الذكية الأربعة من وجهة نظر المعلمين، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد (المدرسة) (4.138)، وبأهمية نسبية مرتفعة وهو بذلك يحتل المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المعلمين، كما أن الدرجة الكلية لأهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين قد بلغت (4.163)، وبأهمية نسبية مرتفعة.

السؤال الثاني : ما أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة

المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام

الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، والجدول

(7) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد	الرتبة
مرتفعة	0.524	4.401	المنهاج	1
مرتفعة	0.575	4.358	المدرسة	2
مرتفعة	0.541	4.357	المعلم	3
مرتفعة	0.721	4.322	الطالب	4
مرتفعة	0.524	4.360	الدرجة الكلية	

يبين الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لبعد (المنهاج) قد بلغ (4.401) وبأهمية نسبية

مرتفعة، وبهذا يكون قد احتل المرتبة الأولى بين محاور استخدام الألواح الذكية الأربعة من وجهة نظر

الطلبة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعده (الطالب) (4.322)، وبأهمية نسبية مرتفعة وهو بذلك يحتل المرتبة الأخيرة من وجهة نظر الطلبة، كما أن الدرجة الكلية لأهمية قد بلغت (4.360)، وبأهمية ونسبة مرتفعة.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجالات

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المحور الأول: الطالب

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور الطالب من وجهة نظر المعلمين والطلبة

الطلبة		المعلمين				الفقرة		
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
مرتفعة	3	0.800	4.370	مرتفعة	1	0.600	4.554	تيسر الألواح الذكية قراءة الطالب للكلمات باللغة العربية.
مرتفعة	8	0.821	4.150	مرتفعة	5	0.547	4.174	تمكن الألواح الذكية الطالب من كتابة الكلمات باللغة العربية.
مرتفعة	4	0.781	4.340	مرتفعة	2	0.697	4.228	تكسب الألواح الذكية الطالب مهارة الاستماع للغة العربية.
مرتفعة	7	0.861	4.190	مرتفعة	7	0.756	4.022	تنمي الألواح الذكية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطالب.
مرتفعة	1	4.145	4.780	مرتفعة	4	0.667	4.196	تزيد الألواح الذكية قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة.
مرتفعة	5	0.706	4.310	مرتفعة	3	0.626	4.217	تسهل الألواح الذكية في إدراك الطالب لتعدد صور الحروف باختلاف مواقعها من الكلمة.
مرتفعة	6	0.869	4.250	مرتفعة	4	0.633	4.196	تزيد الألواح الذكية من إنجاز الطالب في مادة اللغة العربية.

مرتفعة	2	0.744	4.450	مرتفعة	6	0.664	4.098	تغير الألواح الذكية تغيير دور الطلاب من المتلقى إلى المشارك
مرتفعة	6	0.845	4.250	مرتفعة	6	0.785	4.098	تمكن الألواح الذكية الطالب من إتقان اللغة العربية.
مرتفعة	9	0.928	4.130	مرتفعة	8	0.856	3.946	تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية.
مرتفعة		0.721	4.322	مرتفعة		0.485	4.173	الدرجة الكلية

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور الطالب قد

تراوحت ما بين (3.946-4.554)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على "تيسر الألواح الذكية قراءة

الطالب للكلمات باللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.554)، بينما جاءت الفقرة

" تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ

(3.946). وبلغت الدرجة الكلية (4.173). ويبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات

الطلبة حول محور الطالب قد تراوحت ما بين (4.130-4.780)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على

" تزيد الألواح الذكية قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ

(4.780)، بينما جاءت الفقرة " تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية " بالمرتبة

الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.130). وبلغت الدرجة الكلية (4.173).

المحور الثاني: المعلم

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المعلم من وجهة نظر المعلمين والطلبة

الطلبة				المعلمين				الفقرة
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مرتفعة	2	0.628	4.490	مرتفعة	1	0.717	4.446	تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية.
مرتفعة	8	0.878	4.240	مرتفعة	5	0.622	4.174	تمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية.
مرتفعة	6	0.848	4.260	مرتفعة	3	0.778	4.207	تسهم الألواح الذكية في إكساب المعلم مهارة الاستماع باللغة العربية للطلبة.
مرتفعة	6	0.824	4.260	مرتفعة	6	0.650	4.076	تساعد الألواح الذكية المعلم في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلبة.
مرتفعة	3	0.674	4.470	مرتفعة	5	0.765	4.174	تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس مادة اللغة العربية.
مرتفعة	4	0.741	4.420	مرتفعة	8	0.711	4.022	تسرع الألواح الذكية تدريس مادة اللغة العربية.
مرتفعة	6	0.812	4.260	مرتفعة	9	0.896	4.011	تساعد الألواح الذكية المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة.
مرتفعة	1	0.642	4.540	مرتفعة	2	0.580	4.283	تزيد الألواح الذكية من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة.
مرتفعة	5	0.814	4.380	مرتفعة	4	0.667	4.196	تساعد الألواح الذكية المعلم على إثارة دافعية الطلبة للتفكير.
مرتفعة	7	0.833	4.250	مرتفعة	8	0.857	4.033	تمكن الألواح الذكية المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
مرتفعة		0.541	4.357	مرتفعة		0.501	4.162	الدرجة الكلية

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المعلم قد تراوحت ما بين (4.011-4.446)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.446)، بينما جاءت الفقرة " تساعد الألواح الذكية المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.011). وبلغت الدرجة الكلية (4.162). كما ويبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المعلم قد تراوحت ما بين (4.240-4.540)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تزيد الألواح الذكية من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.540)، بينما جاءت الفقرة " تمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.240). وبلغت الدرجة الكلية (4.357).

المحور الثالث: المدرسة

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المدرسة من وجهة نظر المعلمين والطلبة

الطلبة				المعلمين				الفقرة
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مرتفعة	10	1.142	4.100	مرتفعة	9	1.267	4.000	تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية.
مرتفعة	9	0.972	4.160	مرتفعة	8	0.842	4.076	تخفض الألواح الذكية على المدرسة الكلفة المادية لشراء وسائل تعليمية لتدريس اللغة العربية.
مرتفعة	2	0.634	4.610	مرتفعة	2	0.681	4.228	تساعد الألواح الذكية المدرسة على جذب الطلبة لها.
مرتفعة	7	0.884	4.310	مرتفعة	5	0.725	4.152	تسهل الألواح الذكية في تحسين مستوى تدريس اللغة العربية.
مرتفعة	1	0.604	4.670	مرتفعة	1	0.580	4.283	تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي.
مرتفعة	4	0.761	4.370	مرتفعة	4	0.745	4.163	توفر الألواح الذكية للمدرسة إمكانية تعليم اللغة العربية عن بعد.
مرتفعة	3	0.807	4.430	مرتفعة	3	0.779	4.174	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تدريس الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة.
مرتفعة	5	0.704	4.360	مرتفعة	7	0.865	4.098	تساعد الألواح الذكية المدرسة في متابعة تعلم الطلبة.
مرتفعة	6	0.853	4.330	مرتفعة	6	0.791	4.109	تسهل الألواح الذكية في متابعة المدرسة لعمل معلم اللغة العربية.
مرتفعة	8	0.933	4.240	مرتفعة	7	0.826	4.098	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تقييم تدريس معلم اللغة العربية.
مرتفعة		0.575	4.358	مرتفعة		0.579	4.138	الدرجة الكلية

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المدرسة قد تراوحت ما بين (4.000-4.283)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.283)، بينما جاءت الفقرة " تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.000). وبلغت الدرجة الكلية (4.138). كما ويبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المدرسة قد تراوحت ما بين (4.100-4.670)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.670)، بينما جاءت الفقرة " تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.100). وبلغت الدرجة الكلية (4.358).

المحور الرابع: المنهاج

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المنهاج من وجهة نظر المعلمين والطلبة

الطلبة				المعلمين				الفقرة
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مرتفعة	1	0.632	4.620	مرتفعة	1	0.754	4.380	توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية.
مرتفعة	10	0.894	4.220	مرتفعة	2	0.778	4.293	توضح الألواح الذكية قواعد اللغة العربية.
مرتفعة	6	0.827	4.390	مرتفعة	6	0.656	4.174	توضح الألواح الذكية طرق الإعراب المختلفة.
مرتفعة	5	0.791	4.400	مرتفعة	9	0.733	4.109	تركز الألواح الذكية على الجانب التطبيقي في دراسة اللغة العربية.
مرتفعة	3	0.868	4.440	مرتفعة	3	0.652	4.239	ترسخ الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية في ذهن الطالب.
مرتفعة	8	0.954	4.330	مرتفعة	7	0.634	4.163	توضح الألواح الذكية الهدف المراد تحقيقه أمام الطلبة.
مرتفعة	9	0.873	4.310	مرتفعة	8	0.797	4.152	تسهل الألواح الذكية في تطبيق محتوى مادة اللغة العربية في استعمالات حياتية جديدة.
مرتفعة	7	0.892	4.350	مرتفعة	10	0.880	3.870	تربط الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية.
مرتفعة	2	0.785	4.520	مرتفعة	4	0.800	4.228	تعالج الألواح الذكية مشكلة صعوبة الكتاب المدرسي.
مرتفعة	4	0.844	4.430	مرتفعة	5	0.759	4.196	تثري الألواح الذكية منهاج مادة اللغة العربية.
مرتفعة		0.524	4.360	مرتفعة		0.479	4.180	الدرجة الكلية

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المنهاج قد تراوحت ما بين (3.870-4.380)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.380)، بينما جاءت الفقرة " تربط الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.870). وبلغت الدرجة الكلية (4.180). كما ويبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المنهاج قد تراوحت ما بين (4.620-4.220)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.620)، بينما جاءت الفقرة " توضح الألواح الذكية قواعد اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.220). وبلغت الدرجة الكلية (4.360).

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أهمية

استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة

نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية

استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر

المعلمين والطلبة في محافظة عمان، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام

اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام
الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين
والطلبة في محافظة عمان تعزى لطرفي العملية التعليمية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية
0.008	190	-	0.479	4.163	92	معلمين	
دالة احصائياً		2.699	0.525	4.360	100	طلاب	

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ تعزى لطرفي العملية التعليمية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، ولصالح الطلبة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-) 2.699، وبمستوى دلالة أقل من 0.05.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان تعزى لجنس الطالب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان تعزى لجنس الطالب

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة
0.710	98	-	0.400	4.321	21	ذكر	نظر الطلبة
غيردالة إحصائياً			0.555	4.369	79	أنثى	

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ تعزى لجنس في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من الطلاب نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-0.373)، وبمستوى دلالة أكبر من 0.05.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان تعزى لسنوات خبرة المعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية

استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر

المعلمين في محافظة عمان، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل

التباين الأحادي، اختبار "ف"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان حسب سنوات خبرة المعلم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	
0.617	4.118	40	أقل من 10 سنوات	أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة
0.304	4.209	35	10 سنوات	
0.305	4.202	13	أقل من 20 سنة	
0.724	4.100	4	20 سنة فأكثر	

جدول (15)

اختبار "ف" لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان تعزى لسنوات خبرة

المعلم

الدالة الإحصائية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.846 غير دالة إحصائياً	0.271	0.064	3	0.191	بين المجموعات
		0.235	88	20.676	ضمن المجموعات
			91	20.867	الكلي

يتبين من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$

تعزى لسنوات خبرة المعلم في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو أهمية استخدام الألواح

الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة

(0.271)، وبمستوى دلالة أكبر من 0.05.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ثم طرح التوصيات ذات العلاقة, على النحو الآتي :

مناقشة نتائج السؤال الاول :

نص السؤال الاول للدراسة على: ما أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن المتوسط الحسابي لبعدها (المنهاج) قد بلغ (4.180) وبأهمية نسبية مرتفعة، وبهذا يكون قد احتل المرتبة الأولى بين محاور استخدام الألواح الذكية الأربعة من وجهة نظر المعلمين، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعدها (المدرسة) (4.138)، وبأهمية نسبية مرتفعة وهو بذلك يحتل المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المعلمين، كما أن الدرجة الكلية لأهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين قد بلغت (4.163)، وبأهمية نسبية مرتفعة.

بالنسبة لمحاور الدراسة أظهرت النتائج أن المنهاج حصل على أعلى درجة وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المنهاج يعتبر الركن الأساس الذي يعتمد عليه كل من المدرسة والمعلم والطالب في

سلك منهج التدريس لمادة اللغة العربية، أما المدرسة فقد أخذت المرتبة الأخيرة لكونها تشكل البيئة العامة للطلبة ولا تعكس بالسلب أو الايجاب على مناخ الغرفة الصفية، فالمعلم والطالب هما محور العملية التعليمية، كما وأظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن هناك أهمية مرتفعة نسبياً لاستخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين يعود ويعزو الباحث في ذلك إلى أن الألواح الذكية تدعم العملية التدريسية وتساعد المعلم على الاحتفاظ والتذكر للرجوع إلى المعلومات في وقت لاحق.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قنديل (2013) والتي هدفت إلى معرفة واقع وأهم ميزات استخدام الألواح الذكية في التدريس بالمدارس الحكومية في مبحث اللغة العربية ولعدة مراحل دراسية توصلت نتائج الدراسة إلى أن الألواح الذكية تعد وسيلة فعالة وجذابة لانتباه الطلبة، وإمكانية الكتابة عليها إلكترونياً بجميع الألوان والأحجام باستخدام أدوات الكتابة الموجودة على برنامج الألواح الذكية وتوفير الوقت والجهد حيث تمكن معلم اللغة العربية من استخدام البطاقات والصور لعرض الكلمات في نفس الوقت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة كذلك مع دراسة أبو رزق (2012) والتي هدفت كذلك إلى معرفة أثر استخدام الألواح التفاعلية في تنمية مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين حيث أظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام الألواح التفاعلية في التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني :

نص السؤال الثاني للدراسة على: ما أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني أن المتوسط الحسابي لبعده (المنهاج) قد بلغ (4.401) وبأهمية نسبية مرتفعة، وبهذا يكون قد احتل المرتبة الأولى بين محاور استخدام الألواح الذكية الأربعة من وجهة نظر الطلبة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعده (الطالب) (4.322)، وبأهمية نسبية مرتفعة وهو بذلك يحتل المرتبة الأخيرة من وجهة نظر الطلبة، كما أن الدرجة الكلية لأهمية قد بلغت (4.360)، وبأهمية نسبية مرتفعة.

أظهرت النتائج المتعلقة بأبعاد الدراسة الخاصة بالطالب أن المنهاج حصل على الدرجة الأولى وهو على خط واحد مع آراء المعلمين، ولكن حصل الطلبة على المرتبة الأخيرة وذلك ربما يعود لكون الطالب يعتبر مستقبل للمعلومات ولا يتحكم في الطريقة التي يدرس بها معلم اللغة العربية المنهاج، بينما أظهرت الدرجة الكلية الخاصة بالإجابة على السؤال الثاني أن هناك أهمية مرتفعة نسبياً لاستخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، وهذا يتفق بالطبع مع نتيجة السؤال الأول والخاص بآراء المعلمين. ولم ترد أي من الدراسات تدعم أو تدحض تلك النتيجة.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجالات الدراسة:

المحور الأول: الطالب

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور الطالب قد تراوحت ما بين (3.946-4.554)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على "تيسر الألواح الذكية قراءة الطالب للكلمات باللغة العربية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.554)، بينما جاءت الفقرة "تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.946). وبلغت الدرجة الكلية (4.173).

من خلال النتيجة السابقة يظهر أن الألواح الذكية تيسر قراءة الطالب للكلمات باللغة العربية ويعزو الباحث في ذلك إلى أن الألواح الذكية تسهم في زيادة معدلات الاحتفاظ والاعادة للمعلومات التي تم شرحها سابقا وبالتالي مساعدة الطلبة على القراءة في أي وقت لاحق.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة سميث وهاردمان وهيجنز

(Smith, Hardman, & Higgins, 2006) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الألواح

الذكية في دروس اللغة والقراءة، أظهرت نتائج الدراسة أن الألواح الذكية وفرت الوقت والجهد.

انما لا تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية وربما يعود السبب في ذلك إلى

أن التحصيل يعتمد على جهد الحصة الصفية والجهد المبذول من قبل الطالب، على الرغم من فاعلية

طريقة التدريس فالمواظبة على الدراسة ومتابعة المنهاج أولاً بأول يلعب الدور الأكبر في تحصيل الطلبة بالمساعدة مع وسيلة التدريس.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أبو العينين (2011) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر الألواح التفاعلية ومنها الألواح الذكية على تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية.

كما وتختلف النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة دحلان (2014) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، وتوصلت إلى وجود أثراً كبيراً لاستخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي.

وبينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور الطالب قد تراوحت ما بين (4.130-4.780)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تزيد الألواح الذكية قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.780)، بينما جاءت الفقرة " تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.130). وبلغت الدرجة الكلية (4.173).

أظهرت النتيجة الخاصة باستجابات الطلبة أن الألواح الذكية تزيد قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة، ولعل ذلك يرجع إلى أن الألواح الذكية تسهم في استرجاع كافة الأمثلة التي تم تدريسها في الغرفة الصفية مما يُدعم المادة بالأمثلة المتنوعة والمختلفة وبالتالي الاسهام في تركيب وربط الجمل، كما وتعتبر الألواح الذكية من الوسائل الممتعة بالنسبة للطلبة.

المحور الثاني: المعلم

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المعلم قد تراوحت ما بين (4.011-4.446)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.446)، بينما جاءت الفقرة " تساعد الألواح الذكية المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.011). وبلغت الدرجة الكلية (4.162).

يتضح من النتائج أن الألواح الذكية تيسر على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية وربما يعود السبب في ذلك إلى كونها الوسيلة الممتعة بالنسبة للطلبة وهذا يتضح من خلال النتيجة التي تم رصدها في السؤال السابق، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Mechling, Gast, & Krupa, 2007) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الألواح الذكية في قراءة الكلمات لدى الطلبة متدني التحصيل الدراسي، توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الألواح الذكية حسن مستوى قراءة الكلمات لدى الطلبة متدني التحصيل الدراسي.

كما وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Wood, & Ashfield, 2008) والتي هدفت إلى معرفة أثر الألواح التفاعلية في دعم القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية. أظهرت نتائج الدراسة أن الألواح التفاعلية تسهم في دعم تعلم القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية وزيادة سرعة تعلمهم للقراءة وتطويرهم لاستجابات مبدعة.

وبينت النتيجة أن الألواح الذكية لا تساعد المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة، وذلك لكون المعلم يعتمد على الأسس الواردة من قبل وزارة التربية والتعليم ولا تعتمد تلك الأسس على الوسيلة التعليمية، بينما الوسيلة التعليمية تعتبر مدعمة للمناهج الدراسي.

وقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المعلم قد تراوحت ما بين (4.240-4.540)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تزيد الألواح الذكية من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.540)، بينما جاءت الفقرة " تمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.240). وبلغت الدرجة الكلية (4.357).

كما وبينت النتيجة أن الألواح الذكية تزيد من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة وذلك لكونها تسهم في تلبية احتياجات التعلم متعددة الحواس وتساعد على تعزيز التفاعل والمناقشة مما يجعل الدروس أكثر شمولاً وتعاوناً ومشاركةً، وتساعد المعلمين في تقديم المواد الثقافية واللغوية الجديدة وتحفزهم نحو التدريس الخلاق وتزيد من حماسهم.

ولكن لم يظهر أي أثر لتمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية وذلك ربما يعود إلى أن اللغة تعد وسيلة التواصل والتفاهم بين البشر من خلال التحدث والاستماع والقراءة والكتابة وتزداد تعقيداً وصعوبة تبعاً للتطورات والمستجدات العلمية والتكنولوجية والحضارية.

المحور الثالث: المدرسة

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المدرسة قد تراوحت ما بين (4.000-4.283)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.283)، بينما جاءت الفقرة " تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.000). وبلغت الدرجة الكلية (4.138).

كما أظهرت أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المدرسة قد تراوحت ما بين (4.100-4.670)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.670)، بينما جاءت الفقرة " تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.100). وبلغت الدرجة الكلية (4.358).

من خلال ما سبق يتضح أن الألواح الذكية تمكن المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي وذلك لكونها تعد أداة للتعليم ومصدر للتعلم في نفس الوقت حيث أنها يمكن أن تنقل العالم الخارجي والمواد التعليمية المحلية والعالمية داخل الفصول الدراسية من خلال شبكة الإنترنت. ولكنها لم تحل مشكلة نقص معلمي اللغة العربية وذلك لكونها في الأساس تحتاج إلى من يديرها ويشرف عليها ويخزن عليها المادة العلمية وهو معلم اللغة العربية.

المحور الرابع: المنهاج

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول محور المنهاج قد تراوحت ما بين (3.870-4.380)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.380)، بينما جاءت الفقرة " تربط الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.870). وبلغت الدرجة الكلية (4.180).

كما بينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المنهاج قد تراوحت ما بين (4.220-4.620)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على " توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.620)، بينما جاءت الفقرة " توضح الألواح الذكية قواعد اللغة العربية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.220). وبلغت الدرجة الكلية (4.360).

يتضح مما سبق أن الألواح الذكية توفر إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية ولكنها لم تربط محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية، وذلك لكونها تخزين وتحفظ المعلومات التي تمت كتابتها عليها وإمكانية طباعتها أو التعديل عليها في وقت آخر وبالتالي لا يمكن ربطها بالحياة الاجتماعية لكونها تقتصر على البيئة الصفية.

مناقشة نتائج السؤال الثالث :

نص السؤال الثاني للدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان تعزى لطرفي العملية التعليمية؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ تعزى لطرفي العملية التعليمية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، ولصالح الطلبة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-2.699)، وبمستوى دلالة أقل من 0.05.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن طلاب المرحلة الثانوية يحتاجون إلى إعادة المواد الدراسية وذلك لما يعقبها من امتحانات وزارية تتعلق بتحديد مصيرهم للمسلك الذي يليه (المرحلة الجامعية) وبالتالي فهم أحوج إلى هذه الوسيلة أكثر من المعلمين.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

نص السؤال الثاني للدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في محافظة عمان تعزى لجنس الطالب؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ تعزى لجنس في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من الطلاب نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-) (0.373) ، وبمستوى دلالة أكبر من 0.05 .

وربما يعود السبب ذلك إلى أن الحاجة إلى التعلم هي حاجة فطرية ولا تتعلق بجنس معين فالطلبة على اختلاف أجناسهم يتسارعون إلى التعلم وذلك لكوننا نسر في طور التقدم العلمي والتكنولوجي وهو علام يتسم بالسرعة والتغير وبالتالي هناك حاجة ماسة للتعلم والتطور، كما وأن التأثير بوسائل التكنولوجيا لم تقتصر على جنس معين بل أصبح متاحا للجميع.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من الحسن والبديوي (2016) هدفت إلى معرفة أثر استعمال الألواح الذكية في التحصيل وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في تحصيل الطلبة تعزى لمتغير الجنس. ودراسة (Yapici1, & Karakoyun, 2016) حيث توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة لا تختلف باختلاف متغير الجنس.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المجالي (Almajali, 2016) والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الألواح الذكية في زيادة تحصيل الطلبة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات.

مناقشة نتائج السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس للدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة عمان تعزى لسنوات خبرة المعلم؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,05 \geq \alpha)$ تعزى لسنوات خبرة المعلم في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (0.271)، وبمستوى دلالة أكبر من 0.05.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن خبرة المعلم تزيد من رصيد المعلومات المخزنة على الحاسوب المرتبط بالألواح الذكية وبالتالي كلما ارتفعت الخبرة تعززت الحصيلة المخزنة والمعلومات التي يمكن استرجاعها واعطائها للطلبة، كما وأن الخبرة تسهم في معرفة نقاط القوة والضعف للوسيلة المستخدمة وبالتالي تجنب نقاط الضعف منها واستغلال نقاط القوة وبالتالي للخبرة دور فاعل في اتجاهات المعلمين حول استخدام الألواح الذكية

التوصيات:

بالاعتماد على ما تم التوصل اليه من نتائج، فقد أوصت الدراسة بما يلي:

- العمل على استخدام الألواح الذكية وتفعيلها داخل الحصة الصفية وبخاصة في منهاج اللغة العربية.
- توعية الطلبة بفوائد الألواح الذكية وما لها من دور بالغ في زيادة تحصيلهم الدراسي وبالأخص مادة اللغة العربية.
- ضرورة إجراء دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على الأسس التربوية الصحيحة لاستخدام الألواح الذكية وما تعود بالنفع على العملية التدريسية.
- تكثيف استخدام الألواح الذكية من قبل المعلم بالأخص في تدريس الكتابة باللغة العربية.
- الحرص على استخدام الألواح الذكية في توضيح قواعد اللغة العربية.
- تبني الأفكار السليمة من قبل إدارة المدرسة للدور المدعم للوح الذكي في مشكلة نقص معلمي اللغة العربية.
- الحرص على ربط محتوى مادة اللغة العربية باستخدام الألواح الذكية بالحياة الاجتماعية.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

إسماعيل، بليغ (2013). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. دار عمان: المناهج للنشر والتوزيع.

الأسمرى، طلال (2011). أثر التدريس باستخدام السبورة التفاعلية والسبورة التقليدية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. مجلة تطوير الأداء الجامعي، 1(1).

أبو حمادة، سها (2013). أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلاب الصف التاسع في محافظة غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر: غزة.

أبو راس، علي (2013). الطريقة المثلى في تدريس الفصحى. القدس: مكتبة نور الهدى.

أبو رزق، ابتهاج (2012). أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية. المجلة الدولية لأبحاث التربية، (2)، 153-183.

أبو علبة، أحمد (2013). مادة تدريبية في استخدام الألواح الذكية (SMART Board) في التدريس. رام الله، فلسطين: وزارة التربية والتعليم العالي، وحدة الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

أبو العينين، ربي (2011). أثر الألواح التفاعلية على تحصيل الطلبة المبتدئين والمنتظمين غير

الناطقين باللغة العربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأكاديمية العربية في الدنمارك،

كوبنهاجن، الدنمارك.

جاد، عبد المطلب. (2003). صعوبات تعلم اللغة العربية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

الجبوري، مروة (2015). أثر التدريس باستخدام خرائط التفكير الإلكترونية في تحصيل طالبات

الصف العاشر الأساسي في مادة قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات حل المشكلات في ضوء

أنماط التعلم للطلبة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

الجعافرة، عبد السلام (2011). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان:

مكتبة المجمع العربي.

الحسن، عصام والبديوي، محاسن (2016). أثر استعمال تقنية السبورة الذكية في تحصيل تلاميذ

الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم في مادة العلم في حياتنا. مجلة كلية

التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (26)، 3-37.

الحري، عبد المجيد (2014). أثر استخدام السبورة الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الأول

ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها. (رسالة ماجستير غير منشورة)،

جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الحلاق، علي (2010). المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

حماد، خليل والعيد، إبراهيم وفودة، ناهض (2012). استراتيجيات تدريس اللغة العربية. غزة: مكتبة سمير منصور للطباعة والنشر والتوزيع.

خلف، دعاء (2013). أثر استخدام الألواح الذكية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن في مادة اللغة الإنجليزية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

خميس، محمد (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

دحلان، عمر (2014). أثر استخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها. مجلة المنارة، 20(2/ب)، 141-163.

الدليمي، طه (2014). استراتيجيات التدريس في اللغة العربية. إريد: عالم الكتب الحديث.

سرايا، عادل (2009). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. الرياض: مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع.

شطناوي، إسلام ونوح، محمد وعبد الغني، قمر الزمان (2014). تقويم الوسائل التعليمية في منهاج

اللغة العربية الأزهري للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية. *المجلة الأردنية*

في العلوم التربوية، 10 (1)، 55-64.

صومال، احمد (2012). *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

صياح، أنطوان (2006). *تعليمية اللغة العربية*. بيروت: دار النهضة العربية.

العبادي، حامد (2015). أثر استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في

مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*،

11(4)، 469-480.

عبد عون، فاضل (2012). *طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها*. عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع.

عطار، عبد الله وكنسارة، إحسان (2008). *وسائل الاتصال التعليمية*. مكة المكرمة: بدون ناشر.

عطية، محسن (2008). *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

العلاطي، مريم (2015). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة مصممة وفق استراتيجية التدريس

من الجزء الى الكل في التحصيل الآني والمؤجل لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في مادة

اللغة العربية في دولة الكويت. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية ، عمان،

الأردن.

العنزي، عائشة (2015). مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمها في منطقة تبوك بالمملكة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تبوك، تبوك، السعودية.

عون، فاضل (2012). طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الغول، منصور (1989). أهم مشكلات تدريس التعبير في مدارس الأردن الثانوية كما يراها معلمو اللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

القطاني، عيدي (2008). منهج تعليم اللغة العربية بكلية اللغة العربية في جامعة الشيخ داود القطاني الإسلامية: دراسة تقييمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية العالمية، كوالا لمبور، ماليزيا.

قنديل، أنيسة (2013). الألواح الذكية "التفاعلية" في مدارسنا: مجازة أم ضرورة؟. فلسطين: مكتبة الألوكة.

كطران، عمار (2014). السبورة التفاعلية. مجلة دراسات تربوية، 7(28)، 243-266.

مدني، صلاح ودوكة، حسن (2009). "واقع حوسبة تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية".

ندوة استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، للفترة من 27-29

ديسمبر، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، الخرطوم، السودان.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (2008). إدارة التربية: وثائق اجتماع خبراء اللغة العربية. تونس.

نواره، رندة (2005). مشكلات تدريس التعبير والاقتراحات لحلها في المرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الواحدى، إيمان (2012). تقويم برامج إعداد المعلمين بكليات التربية في الجامعات الليبية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، ماليزيا، الجامعة الوطنية الماليزية.

الواحدى، إيمان ورحيمي، محمد وقمر الزمان، عبد الغني. (2011). "أهمية التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة ودورها في برامج إعداد معلمي اللغة العربية". المؤتمر الدولي لتعليم اللغة العربية، للفترة 5-6 ديسمبر، آفاق وتحديات ماليزيا والصين، بكين، الصين .

- Al-Faki, I. (2014). Difficulties Facing Teachers in Using Interactive Whiteboards in Their Classes. *American International Journal of Social Science*, 3(2), 136-158.
- Aktas, S. and Aydin, A. (2016). The Effect of the SMART Board Usage in Science and technology Lessons. *Eurasian Journal of Educational Research*, (64), 125-138.
- Almajali, H. (2016). The effectiveness of using SMART board for teaching social studies at public schools in Jordan. *Global Journal of Educational Foundation*, 4 (1), 227-233.
- Alshaikhi, S. and Al-Inizi, H. (2016). The obstacles of using SMART board in teaching English at Tabuk Secondary Schools. *Asian Journal of Educational Research*, 4 (3), 22-39.
- Bano, N. (2016). Impact of SMART classroom learning environment on the performance of first grade students in English. *An International Journal of Multidisciplinary Research*, II (1), 120-128.

Campbell, C. and Martin, D. (2010). Interactive whiteboards and the first year experience integrating: IWBS into pre-service teacher education. *Australian Journal of teacher education*, 35 (6), 67-75.

Gunter, G., and Gunter, R. (2015). **Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in a Changing World**, (8th ed.). Boston: Cengage Learning. Jelyani, S.,

Janfaza, A. and Soori, A. (2014). Integration of SMART Boards in EFL Classrooms. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 2(2), 20-23.

Johnson, L., Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition. Texas: The New Media Consortium. *Journal of Academic Librarianship*, 30 (1), 51-66.

Leffingwell, T. (2016). **The Benefits of Reading Racetrack with Flashcards on a SMART board and Time Delay Usage in Increasing Sight Word Recognition and Fluency with Special Education Students**. Marshall Digital Schola, Marshall university: United States.

Levin, B., and Schrum, L. (2012). **Leading Technology-Rich Schools: Award-Winning Models for Success.** New York: Teachers College Press.

Luaran, J., Sardi, J., Aziz, A., and Alias, N. (2016). **Envisioning the Future of Online Learning.** Berlin: Springer Science+Business Media.

Mechling, L., Gast, D. and Krupa, K. (2007). Impact of SMART Board technology: an investigation of sight word reading and observational learning. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(10), 1869-1882.

Smith, F., Hardman, F. and Higgins, S. (2006). The impact of interactive whiteboards on teacher- pupil interaction in the national literacy and numeracy strategies. *British Educational Research Journal*, 32(3), 443-457.

Swan, S., Schenker, J. and Kratcoski, A. (2008). **The effects of the use of interactive whiteboards on student achievement.** In J. Luca & E. Weippl (Eds.), Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2008 (pp. 3290- 3297). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Uskov, V., Howlett., R. and Jain, L. (2016). **SMART Education and e-Learning 2016.** Gewerbestrasse: Springer International Publishing Switzerland.

Wood, R. and Ashfield, J. (2008). The use of the interactive whiteboard for creative teaching and learning in literacy and mathematics: A case study. *British Journal of Educational Technology*, 39(1), 84 - 96 .

Wuerzer, B. (2008). **The effectiveness of the SMART Board while instructing limited English proficient learners.** SKF search, Available at <http://www.skf.com/group/knowledge-centre/engineering-tools/skfbearingcalculator.html>

Yapici1, U. and Karakoyun, T. (2016). High school students' attitudes towards smart board use in Biology classes. *Educational Research and Reviews*, 11 (7), 459-465.

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين

الاسم والدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
الدكتور محمد الجاغوب	الإدارة التربوية	جامعة عمان العربية
الدكتور عدنان الحاج محمد	الإدارة التربوية	جامعة الزيتونة
الدكتور محمد أبو علي	الإدارة التربوية	جامعة الزيتونة
الدكتور نزيه محمد العلاوي	اللغة العربية	جامعة البلقاء التطبيقية/كلية السلط
الدكتور عاطف عبدالكريم السلامات	اللغة والنحو	جامعة البلقاء التطبيقية/كلية السلط
الدكتور حسام اللحام	اللغة العربية	جامعة الزيتونة
الدكتور علي عوده السواعير	اللغة العربية	جامعة البلقاء التطبيقية/كلية السلط
الدكتور محمد العواودة	اللغة العربية	جامعة البلقاء التطبيقية/كلية السلط

ملحق رقم (2)

استبانة المعلمين بعد التحكيم

الاستبانة الحالية لأغراض البحث العلمي الخاصة بالباحث، ولا علاقة لها بالمدرسة التي تدرس بها.

لذا يرجى الإجابة بصدق. علما أن عدد الورق: 3

الاسم:

الجنس: ذكر / أنثى

عدد سنوات الخبرة:

1- أقل من 5 سنوات 2- من 5 سنوات أقل من 10 سنوات 3- من 10 سنوات الى أقل من

15 سنة 4- 15 سنة فأكثر

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض
المحور الأول: الطالب						
1	تيسر الألواح الذكية قراءة الطالب للكلمات باللغة العربية.					
2	تمكن الألواح الذكية الطالب من كتابة الكلمات باللغة العربية.					
3	تكسب الألواح الذكية الطالب مهارة الاستماع للغة العربية.					
4	تتمى الألواح الذكية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطالب.					
5	تزيد الألواح الذكية قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة.					
6	تسهل الألواح الذكية في إدراك الطالب لتعدد صور الحروف باختلاف مواقعها من الكلمة.					
7	تزيد الألواح الذكية من إنجاز الطالب في مادة اللغة العربية.					
8	تغير الألواح الذكية تغيير دور الطلاب من المتلقي إلى المشا					
9	تمكن الألواح الذكية الطالب من إتقان اللغة العربية.					
10	تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية.					

المحور الثاني: المعلم

					تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية.	1
					تمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية.	2
					تسهم الألواح الذكية في إكساب المعلم مهارة الاستماع باللغة العربية للطلبة.	3
					تساعد الألواح الذكية المعلم في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلبة.	4
					تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس مادة اللغة العربية.	5
					تسرع الألواح الذكية تدريس مادة اللغة العربية.	6
					تساعد الألواح الذكية المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة.	7
					تزيد الألواح الذكية من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة.	8
					تساعد الألواح الذكية المعلم على إثارة دافعية الطلبة للتفكير.	9
					تمكن الألواح الذكية المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	10

المحور الثالث: المدرسة

					1	تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية.
					2	تخفض الألواح الذكية على المدرسة الكلفة المادية لشراء وسائل تعليمية لتدريس اللغة العربية.
					3	تساعد الألواح الذكية المدرسة على جذب الطلبة لها.
					4	تسهم الألواح الذكية في تحسين مستوى تدريس اللغة العربية.
					5	تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي.
					6	توفر الألواح الذكية للمدرسة إمكانية تعليم اللغة العربية عن بعد
					7	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تدريس الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة.
					8	تساعد الألواح الذكية المدرسة في متابعة تعلم الطلبة.
					9	تسهم الألواح الذكية في متابعة المدرسة لعمل معلم اللغة العربية
					10	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تقييم تدريس معلم اللغة العربية

المحور الرابع: المنهاج

					1	توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية.
					2	توضح الألواح الذكية قواعد اللغة العربية.
					3	توضح الألواح الذكية طرق الإعراب المختلفة.
					4	تركز الألواح الذكية على الجانب التطبيقي في دراسة اللغة العربية.
					5	ترسخ الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية في ذهن الطالب
					6	توضح الألواح الذكية الهدف المراد تحقيقه أمام الطلبة.
					7	تسهل الألواح الذكية في تطبيق محتوى مادة اللغة العربية في استعمالات حياتية جديدة.
					8	ترتبط الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية.
					9	تعالج الألواح الذكية مشكلة صعوبة الكتاب المدرسي.
					10	تثري الألواح الذكية منهاج مادة اللغة العربية.

ملحق رقم (3)

استبانة الطلبة بعد التحكيم

الاستبانة الحالية لأغراض البحث العلمي الخاصة بالباحث، ولا علاقة لها بالمدرسة التي تدرس بها.

لذا يرجى الإجابة بصدق. علما أن عدد الورق: 3

الاسم:

الجنس: ذكر / أنثى

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض
المحور الأول: الطالب						
1	تيسر الألواح الذكية قراءة الطالب للكلمات باللغة العربية.					
2	تمكن الألواح الذكية الطالب من كتابة الكلمات باللغة العربية.					
3	تكسب الألواح الذكية الطالب مهارة الاستماع للغة العربية.					
4	تتمى الألواح الذكية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطالب.					
5	تزيد الألواح الذكية قدرة الطالب على ربط وتركيب الجملة.					
6	تسهل الألواح الذكية في إدراك الطالب لتعدد صور الحروف باختلاف مواقعها من الكلمة.					
7	تزيد الألواح الذكية من إنجاز الطالب في مادة اللغة العربية.					
8	تغير الألواح الذكية تغيير دور الطلاب من المتلقي إلى المشارك					
9	تمكن الألواح الذكية الطالب من إتقان اللغة العربية.					
10	تزيد الألواح الذكية من تحصيل الطالب باللغة العربية.					
المحور الثاني: المعلم						
1	تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس القراءة باللغة العربية.					
2	تمكن الألواح الذكية المعلم من تدريس الكتابة باللغة العربية.					

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض بشدة
3	تسهم الألواح الذكية في إكساب المعلم مهارة الاستماع باللغة العربية للطلبة.					
4	تساعد الألواح الذكية المعلم في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلبة.					
5	تيسر الألواح الذكية على المعلم تدريس مادة اللغة العربية.					
6	تسرع الألواح الذكية تدريس مادة اللغة العربية.					
7	تساعد الألواح الذكية المعلم في تدريس اللغة العربية وفقاً للأسس التربوية الصحيحة.					
8	تزيد الألواح الذكية من التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة.					
9	تساعد الألواح الذكية المعلم على إثارة دافعية الطلبة للتفكير.					
10	تمكن الألواح الذكية المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.					
المحور الثالث: المدرسة						
1	تحل الألواح الذكية مشكلة نقص معلمي اللغة العربية.					
2	تخفض الألواح الذكية على المدرسة الكلفة المادية لشراء وسائل تعليمية لتدريس اللغة العربية.					

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض بشدة
3	تساعد الألواح الذكية المدرسة على جذب الطلبة لها.					
4	تسهم الألواح الذكية في تحسين مستوى تدريس اللغة العربية.					
5	تمكن الألواح الذكية المدرسة من متابعة التقدم التكنولوجي.					
6	توفر الألواح الذكية للمدرسة إمكانية تعليم اللغة العربية عن بعد.					
7	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تدريس الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة.					
8	تساعد الألواح الذكية المدرسة في متابعة تعلم الطلبة.					
9	تسهم الألواح الذكية في متابعة المدرسة لعمل معلم اللغة العربية.					
10	تمكن الألواح الذكية المدرسة من تقييم تدريس معلم اللغة العربية.					
المحور الرابع: المنهاج						
1	توفر الألواح الذكية إمكانية البحث المتقدم لأي موضوع يتعلق بمحتوى اللغة العربية.					
2	توضح الألواح الذكية قواعد اللغة العربية.					
3	توضح الألواح الذكية طرق الإعراب المختلفة.					
4	تركز الألواح الذكية على الجانب التطبيقي في دراسة اللغة العربية.					

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض
5	ترسخ الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية في ذهن الطالب.					
6	توضح الألواح الذكية الهدف المراد تحقيقه أمام الطلبة.					
7	تسهل الألواح الذكية في تطبيق محتوى مادة اللغة العربية في استعمالات حياتية جديدة.					
8	تربط الألواح الذكية محتوى مادة اللغة العربية بالحياة الاجتماعية.					
9	تعالج الألواح الذكية مشكلة صعوبة الكتاب المدرسي.					
10	تثري الألواح الذكية منهاج مادة اللغة العربية.					