

درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث
لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها
من وجهة نظر معلمهم

**The Degree of Using the Classroom Activities in Teaching
Speaking Skill for Non-Native Arabic Learners
from the Pointview of their Teachers**

إعداد

آية موسى أبو شيخة

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد عبد الوهاب حمزة

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2022

تفويض

أنا آية موسى أبو شيخة، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة للمكتبات

الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: آية موسى أبو شيخة.

التاريخ: 2022 / 05 / 31.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي

اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم.

للباحثة: آية موسى أبو شيخة.

وأجيزت بتاريخ: 2022/5/31

أعضاء لجنة المناقشة

الإسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ.د. محمد عبد الوهاب حمزة	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. محمد محمود الحيلة	عضواً ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
د. عثمان ناصر منصور	عضواً	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. محمد علي الخوالدة	عضواً خارجياً	جامعة اليرموك	

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه

أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بجزيل الشكر لمشرفي الفاضل أ.د. محمد عبد الوهاب حمزة حفظه الله، لتفضله بالإشراف على

هذه الرسالة، ولمتابعته الحثيثة وجهده الكبير في دعم بحثي العلمي ولتشجيعه العلمي والمعنوي لي.

والشكر موصول للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الموقرة لتكرمهم بالموافقة على مناقشة رسالتي.

والشكر موصول لرئيس الجامعة وأساتذتي الأفاضل في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

الباحثة:

آية موسى أبو شيخة

الإهداء

للسحابتين اللّتين أمطرتاني، وتاقتا لأصير؛

أمي، أبي.

لنجم الحاوي لظلي رافئةً، واعتناءً؛

أخوتي.

لكم جميعاً، أبثُّ هذا المنجز، ضمّاً لأهل السماء والأرض، في حلمي.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	بأ.....
تفويض	ب.....
قرار لجنة المناقشة	ج.....
شكر وتقدير	د.....
الإهداء	ه.....
فهرس المحتويات	و.....
قائمة الجداول	ح.....
قائمة الملحقات	ي.....
الملخص باللغة العربية	ك.....
الملخص باللغة الإنجليزية	ل.....

الفصل الأول : خلفية الدراسة

المقدمة	1.....
مشكلة الدراسة وسؤالها	4.....
أهداف الدراسة وسؤالها	5.....
أهمية الدراسة	5.....
مصطلحات الدراسة	7.....
حدود الدراسة	8.....
محددات الدراسة	8.....

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري	9.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة	21.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	30.....

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

35	..... منهج الدراسة
35	..... أفراد الدراسة
35	..... عينة الدراسة
36	..... أداة الدراسة
37	..... صدق أداة الدراسة
39	..... ثبات أداة الدراسة
41	..... متغيرات الدراسة
41	..... المعالجة الإحصائية
42	..... إجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

43	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
51	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

57	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
59	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
61	..... التوصيات والمقترحات
63	..... قائمة المراجع
63	..... أولاً: المراجع العربية
68	..... ثانياً: المراجع الأجنبية
70	..... الملحقات

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات	36
2-3	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	38
3-3	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	39
4-3	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	40
5-3	توزيع الفقرات على المجالات في استبانة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم	40
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم مرتبة تنازلياً	43
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية الترفيهية مرتبة تنازلياً	44
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية التنافسية مرتبة تنازلياً	45
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية التعاونية مرتبة تنازلياً	47
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة الحوارية مرتبة تنازلياً	48
11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات أنشطة المحاكاة اللغوية مرتبة تنازلياً	50
12-4	نتائج اختبار (ت) لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس	52
13-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	53
14-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الخبرة	54

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
55	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الخبرة.	15-4
56	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	16-4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
71	الاستبانة بصورتها الأولية	1
80	قائمة بأسماء السادة المحكمين	2
81	الاستبانة بصورتها النهائية	3
88	كتاب تسهيل مهمة (1)	4
89	كتاب تسهيل مهمة (2)	5

درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم

إعداد:

آية موسى أبو شيخة

إشراف:

أ.د. محمد عبد الوهاب حمزة

الملخص

هدفت الدراسة الى تقصي درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم، وقد تم اختيار عينة عشوائية عدد أفرادها (186) معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية الناطقين بغيرها في الأردن - عمان، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت خمس مجالات: الأنشطة اللغوية الترفيهية، الأنشطة اللغوية التنافسية، الأنشطة اللغوية التعاونية، الأنشطة الحوارية، وأنشطة المحاكاة اللغوية. وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم جاءت متوسطة، وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تُعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي على الأداة الكلية، ووجود فروق دالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة أكثر من (10) سنوات، وأوصت الدراسة إلى إجراء دراسة حول درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الصفية، مهارة التحدث، متعلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها، معلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها.

The Degree of using Classroom Activities in Teaching Speaking Skill for Non-Native Arabic Learners from their Teachers Point of View

Prepared by:

Aya Musa Abu Sheikha

Supervised by:

Prof. Mohamed Abdel Wahab Hamza

Abstract

The study aimed to investigate the degree of use of classroom activities in teaching speaking skill for non-native Arabic learners from the perspective of their teachers. A random sample of (186) male and female teachers who teach Arabic to non-native speakers in Jordan - Amman was chosen, and the descriptive survey method was used. To achieve the objective of the study, a questionnaire was developed to cover five areas: recreational language activities, competitive language activities, cooperative language activities, conversational activities, and language simulation activities. The validity and reliability of the tool were verified. Among the most prominent results of the study: that the degree of using classroom activities in teaching speaking skill for learners of Arabic language for non-native speakers from the point of view of their teachers was medium. It was found that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the average estimates of the sample members of the degree of using classroom activities in teaching speaking skill for learners of Arabic language of non-native speakers from the point of view of their teachers due to the variables of gender and academic qualification on the overall tool, and there are statistically significant differences for the variable years of experience in favor of more than (10) years of experience. The study recommended conducting a study on the degree of using classroom activities in teaching speaking skill for non-native Arabic learners from the students' point of view.

Keywords: Classroom Activities, Speaking Skill, Non-Native Arabic Language Learners, Non-Native Arabic Language Teachers.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يمتاز الأردن بتنوعه الثقافي والتاريخي والحضاري، وفيه تلتقي الحداثة بعبق التاريخ لتشكل لوحة معمارية وثقافية متفردة ومتجذرة، جعلته مقصداً للأجانب من مختلف دول العالم؛ فينبغي امتلاك مهارة التحدث باللغة العربية ليتواصلوا مع أبناء الشعب الأردني، مما دفعهم للالتحاق بمعاهد تعليم اللغة العربية في الأردن.

اللغة العربية هي لغة القرآن المنزل والحديث النبوي الموحى به، المخاطب بهما أهل الإيمان، ولا يصح تأدية شعائر الدين الإسلامي من صلاةٍ وذكورٍ ودعاءٍ وغير ذلك إلا بها. وهكذا فقد أدى ظهور الإسلام إلى انتشارها وسط الخلائق الذين كان منهم أصحاب اللسان الأعجمي، الذين دخلوا في الدين أفواجاً وأقبلوا على العربية يتعلمونها؛ فكثر عدد أهلها وسادت البلاد البعيدة بعد أن كانت منزويةً بأطراف جزيرة العرب. يشير مفهوم اللغة العربية إلى أنها المصطلحات والمرادفات العربية التي دونها العلماء في المعاجم، فهي إحدى لغات العالم السامية والمنتشرة على نطاق واسعٍ حول العالم (الراوي، 2022).

ويعد تدريس اللغة العربية بصفتها لغة أجنبية داخل العالم العربي وخارجه أحد أهم التطورات خلال الستين عاماً الماضية، التي تحققت من خلال معاهد تعليم اللغة، التي تعد بؤرة للأنشطة والاجتماعات المهمة، التي تسمح بمناقشة الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتناول أفضل الممارسات التعليمية التي تواكب التقدم العلمي في تدريس اللغة العربية بصفتها لغة أجنبية تُسهم في تقريب الثقافات حول العالم

(Facchin ; 2019, AlNaggar; 2019)، ومن هذا المنطلق يبرز التحدث كأحد مهارات اللغة العربية ذات الأهمية الكبرى في تعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها، لحاجتهم للتواصل الفعال مع الناطقين بها، ومشاركتهم العمل والحياة بكافة جوانبها (الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والصحية، والعلمية)، والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم؛ لذا يتم الاهتمام بمهارة التحدث في مناهج اللغة العربية لتدريس غير الناطقين بها (محمود، 2020ب).

وتعد الأنشطة أحد أهم جوانب الإطار المعياري الأساسي لتطوير مناهج اللغة العربية لتدريس غير الناطقين بها، وتمثل أساساً ومنطلقاً غاية في الأهمية في تنمية المهارات اللغوية ومنها التحدث للطلبة غير الناطقين بها (محمود، 2020أ).

وقد أكد (حامد، 2016؛ الدخيل، 2016؛ المطلق، 2019؛ شعيب، 2020؛ البصري، 2021؛ محمد، 2021) أهمية الأنشطة لاسيما الصفية منها في تدريس وتطوير مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، حيث أسهمت في رفع مستوى مهارة التحدث لدى المتعلمين، وجعلتهم أقرب لروح اللغة، ونمت لديهم الثقة بالنفس والدافعية والمثابرة في التعلم، كما ساعدت المعلمين في توفير الفرص للمتعلمين ليحسنوا من مهارة التحدث لديهم.

غير أن تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها وتنمية مهارة التحدث لديهم يعتره العديد من المشكلات والصعوبات والمعوقات، أهمها قصور المعلم في استخدام الأنشطة والطرق والوسائل في التدريس داخل الصفوف الدراسية، واعتماده على طريقة إلقاء الأسئلة لتنمية مهارة التحدث، واعتبارها الطريقة الرئيسة في التدريس، والاعتقاد الخاطئ بأن لا حاجة لتدعيمها بالأنشطة الصفية (محمد، 2016؛ بالطيبي، 2020؛ محمود، 2020ب).

وللتغلب على الصعوبات والمعوقات التي تؤثر في تعلم وتعليم مهارة التحدث باللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها؛ يتطلب من معلمهم إعداد وتصميم أنشطة وطرائق وأساليب تدريس مهارة التحدث (محمد، 2016؛ محمود، 2020ب).

وتجدر الإشارة هنا إلى أهمية دور المعلم في توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة واستراتيجيات التدريس التي تشبع احتياجات وميول كل طالب من طلبته في الصف الواحد، وتعريضهم لمجموعة مختلفة ومتعددة من الأنشطة الصفية التي تستوعب الاختلافات بين المتعلمين؛ مما يسهم في تشجيعهم نحو الوصول إلى أعلى مستوى من التحصيل الأكاديمي، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم (Souza et al, 2020؛ ضياء الدين، 2020؛ Elnaggar، 2019، Mosbahe، 2019).

وفي هذا الصدد، يبرز دور الأنشطة الصفية في تحقيق أهداف عملية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وإنجاحها، وفي حل المشكلات، وتجاوز الصعوبات التي تواجه عملية تدريسهم، حيث تتمثل الأنشطة الصفية الأكثر تفضيلاً في تنمية مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية في الأنشطة التنافسية، والترفيهية، والحوارية، والتعاونية، والمحاكاة (العيسى، 2020). وقد ظهرت العديد من الأنشطة المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها مثل: الوسائل التعليمية والوسائط التقنية الحديثة، والمختبرات اللغوية، والألعاب اللغوية (شعيب، 2016).

وإن تقصي الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها يساعد في إلقاء الضوء على واقع هذه الأنشطة الصفية لتعزيز توظيفها وتفعيلها في تدريس مهارة التحدث.

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها معلمة للغة العربية لغير الناطقين بها في العديد من المعاهد المختصة بها في الأردن، ومن خلال ورش العمل، ولقائها مع الكثير من معلمي ومتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وجود صعوبات وضعف مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (الغامدي، 2020)، كما لاحظت الباحثة قلة استخدام المعلمين للأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، والاعتماد على أساليب التدريس التقليدية، وهذا ما أكدته دراسات كل من (الربابعة، 2016؛ القيسي، 2017؛ محمد، 2020؛ عبد الإله، 2021؛ عواض، 2021؛ العيلي، 2021؛ Mosbahe، 2019؛ Elnaggar، 2019) من انخفاض استخدام معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها للوسائل التعليمية ولأساليب تدريس اللغة العربية للطلبة الأجانب في معاهد تعليم اللغة والثقافة، وقلة تفعيل التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة التدريسية.

في هذا الصدد، فقد أوصت الدراسات (العيسى، 2020؛ الغامدي، 2020؛ Kenali، 2019؛ Al-khresheh، 2020) بضرورة بحث الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث للمتعلمين الأجانب في معاهد تعليم اللغة والثقافة؛ بدافع تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ لذا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

وقد أكد عدد من الباحثين (شعيب، 2016؛ الحسين، 2019) وجود مشكلات في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، تتمثل هذه المشكلات في: قديم المتعلمين الملتحقين في البرامج التعليمية من خلفيات ثقافية وبيئات تعليمية مختلفة، واختلاف اللغة العربية

عن لغتهم الأم. والتنوع الثقافي والمعرفي للمتعلمين. واختلاف قدرات المتعلمين. وقلة الأنشطة التي تشجع على الاستخدام الابتكاري للغة العربية. وعدم تطبيق المعلمين لاستراتيجيات تعليم مهارة التحدث.

تحدد مشكلة الدراسة في ضعف مهارة التحدث لدى المتعلمين غير الناطقين باللغة العربية؛ حيث ينبغي استخدام الأنشطة الصفية لتنمية مهارة التحدث.

أهداف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة

العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين

متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس

مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات:

(الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تكشف درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة

التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. وأشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام

المعلمين للأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في تنمية وتطوير مهارة التحدث لديهم (الشرعة، 2013؛ عبد الله، 2015؛ AlSaleem, 2016؛ الرشيد، 2016؛ علي، 2017؛ السعدني، 2017؛ Kenali, 2019؛ محمود، 2020؛ الحرايزة، 2020؛ Al-khresheh, 2020؛ Bahruddin, 2021).

وتظهر أهمية الدراسة من خلال:

الأهمية النظرية: تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في أنها تسلط الضوء على الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، إذ إن القصور في استخدام الأنشطة الصفية يعيق تدريس اللغة العربية ومنها مهارة التحدث للناطقين بغيرها (بقادر، 2019؛ عمايرة، 2019). وقد أوضح محمد (2020) أهمية الأنشطة التدريسية في نجاح تطوير مناهج تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها وتحقيق المرامي التي تسعى لها، كما أكد (أبو الطفيل، 2016؛ عبد الحميد، 2016) أن استخدام الأنشطة التدريسية المناسبة والتقنيات الحديثة يسهم في تعلم اللغة العربية ومواجهة تحديات تدريس الأصوات العربية للناطقين بغيرها وعلاج مشكلات تعلمها.

الأهمية التطبيقية: يؤمل من هذه الدراسة أن تساعد الخبراء والباحثين والمعنيين بتعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها في الاستفادة من أداة الدراسة لإجراء المزيد من البحوث حول الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. وقد تفيد أصحاب القرار والمسؤولين في معاهد تعليم اللغة والثقافة، حيث يمكن أن تساعد في رسم السياسات والإصلاح اللازم لإعداد متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بكفاءة، وأن تعينهم في إعداد برامج التدريب والتطوير المهني لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. قد تفيد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث يمكن أن تساعد في تعزيز ممارستهم للأنشطة الصفية، واختيار الفاعلة منها في

تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، في المحصلة يستفيد منها متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها بحيث يوجهون طاقاتهم ووقتهم لممارسة الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارة التحدث لديهم.

مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على المصطلحات والتعريفات الإجرائية الآتية:

الأنشطة الصفية: "مجموعة الممارسات والفعاليات الصفية الموجهة التي يقوم بها المتعلمون تحت إشراف المعلم داخل قاعة الدرس في ضوء خطة معدة مسبقاً؛ لتحقيق أهداف تعليمية محددة" (الدريهم، 2021: 545).

وتعرف الأنشطة الصفية إجرائياً بأنها الممارسات المستخدمة في تدريس مهارة التحدث، التي ينبغي أن يقوم بها متعلمو العربية الناطقين بغيرها الدارسون في المعاهد الأردنية خلال تعلمهم اللغة العربية بصفتها لغة ثانية تحت إشراف المعلم في الصف، وهي ضمن المجالات: (الأنشطة التنافسية، والأنشطة التعاونية، والأنشطة الحوارية، ونشاطات المحاكاة، والنشاطات الترفيهية).

مهارة التحدث: "إحدى المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، وهي الوسيلة التي يمكن للمتعلمين من خلالها التواصل مع الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال نطق الكلمات وتنظيمها في عبارات أو جملة (إسماعيل، 2021: 106).

وتعرف مهارة التحدث إجرائياً بأنها مقدرة المتعلمين الأجانب الدارسين في المعاهد الأردنية على نقل رسائلهم الشفوية للآخرين، والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بلغة سليمة، وبنطق جيد للكلمات وتنظيمها في عبارات أو جمل.

متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها: "كل من يتعلم اللغة العربية ممن ليست العربية لغته الأولى، وهذا المصطلح يضم الأجانب والعرب الذين لا ينطقون بها" (علي، 2017: 85).
وتعرفهم الدراسة إجرائياً بأنهم المتعلمو من جنسيات متعددة، ويتحدثون بلغة أو لغات غير اللغة العربية، ويتعلمون اللغة العربية في مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الأردن خلال العام الدراسي (2021/2022).

حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على ما يلي:

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على معلمي معاهد تعليم اللغة والثقافة في محافظة العاصمة عمان.

الحدود المكانية: اقتصرت تطبيق هذه الدراسة في معاهد تعليم اللغة والثقافة في محافظة العاصمة عمان.

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2022).

محددات الدراسة

إن تعميم نتائج هذه الدراسة مرهونة بمدى دقة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة، وصدق أداوتها وثباتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول الفصل الحالي عرضاً للإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع

الدراسة، والتعقيب عليها، وفيما يلي توضيحاً لكل منها:

أولاً: الأدب النظري

الأنشطة الصفية

يشير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لمجموعة من الأنشطة المقصودة التي يقوم بها المعلم المتعلمون للاتصال عبر نظام من الرموز اللغوية العربية، حيث يتعرض المتعلمون من خلال هذه الأنشطة لمواقف يتصلون فيها باللغة العربية وليس بلغتهم الأم (عثمان، 2019). ويتطلب تعلم لغة أخرى مختلفة عن اللغة الأم أن يعرف متعلمو هذه اللغة الناطقون بغيرها كيف يستخدم الناطقون بها الأصليون اللغة في سياقها المنظم، واستخدام العناصر اللغوية الصحيحة في الكلام، مثل: طبقة الصوت، والنبرة، أو استخدام أسلوب حديث آخر لنقل الرسالة أثناء التحدث مثل: الإيماءات، ولغة الجسد، وتعبيرات الوجه أكثر من مجرد معرفة القواعد النحوية والدلالية لهذه اللغة (Hamad, 2022).

تتنوع هذه الأنشطة وتتعدد في تدريس مهارة التحدث؛ فمنها الأنشطة اللاصفية التي تطبق خارج الغرفة الصفية، ومنها الأنشطة الصفية التي تطبق داخل الغرفة الصفية، وتتضمن المناقشة، والمحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والعروض التوضيحية، والقراءة، والتعلم التعاوني، والمناظرة،

ولعب الأدوار (لعب شخصية في الدراما)، والألغاز، والتعلم القائم على حل المشكلات (Bahruddin, 2021).

يمكن تعريف الأنشطة الصفية بأنها " كل ممارسة يقوم بها المعلم أو المتعلم داخل الفصل، سواء أكان هذا النشاط لفظيا أم غير لفظي " (بن عطة، 2021: 6).

كما تعرف الأنشطة الصفية بأنها "المهام المختلفة الموكلة للمتعلمين داخل الصفوف الدراسية كجزء من تطبيق أو تنفيذ الجزء العملي من الدرس بعد الاستماع إلى الجزء النظري الذي يقدمه المعلم (Jihua, 2020: 34).

تبرز أهمية الأنشطة الصفية كونها عملية تفاعلية تشاركية إيجابية بين المعلم والمتعلم، حيث تثري الصفوف الدراسية، وتسهم في تعزيز التعلم الذي تلقاه المتعلم شفهيًا، وتنمية التعاون والمشاركة بين المتعلمين، وتحفيز العمل الجمعي، وبناء شخصية المتعلم المتوازنة، وتشجيع الإبداع والتميز، واستثمار وتنمية قدرات ومهارات المتعلم الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، والمساعدة على ممارسة الإنتاج الصحيح للكلمات، وجعل التحدث مهمة ممتعة، وزيادة الدافعية لدى متعلمي اللغة الناطقين بغيرها، وتحفيزهم وتشجيعهم للتحدث، وتمكينهم من الحصول على الكثير من الوقت للتحدث، ومساعدتهم في التغلب على مشكلات التواصل مع الآخرين والخجل وعدم الثقة بالنفس، وإعدادهم للمشاركة في سياقات الحياة الواقعية، وتحسين مهارات الاتصال لديهم، وتتيح لهم التعلم المستقل، وتعمل على زيادة التعاون الإيجابي بينهم وبين المعلم، كما (بن عطة، 2021؛ Wang, 2022؛ Khan, 2019؛ Hamad, 2022).

وقد أوضح مينجكوم (Mingkun, 2021) أن مفهوم التعلم المتمحور حول المتعلم يعد مفهوماً أساسياً يمتاز به التدريس من خلال الأنشطة الصفية الهادفة لإصلاح المناهج ولتغيير نظام التعليم بأكمله للأفضل الذي يمتاز بأنه أكثر استجابة لكل متعلم واحتياجاته من خلال التعلم

حسب السياق، وما يهم أكثر هنا هو القيمة التي يعلقها المعلم على الأنشطة الصفية وكيف يكون النشاط منظم.

وفي هذا السياق أكد ميخايليفنا (Mykhailivna, 2021) أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها تشكل الريادة للعملية التعليمية، وتبرز أهميتها من خلال إسهامها في التكيف الاجتماعي والثقافي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وتطور تفكيرهم ووعيهم الذاتي، وتزيد دافعيتهم للدراسة والتعلم، وتمكنهم من استيعاب المعرفة الجديدة والخبرة الاجتماعية، وتطور الوظائف العقلية لديهم، وتعرضهم لتجربة الحياة الواقعية، وتلبي احتياجاتهم واهتماماتهم ورغباتهم التعليمية المختلفة.

وصنف الديرهم (2021) الأنشطة الصفية إلى: الأنشطة الاستهلاكية والهادفة إلى إثارة اهتمام المتعلمين للنقاش وطرح الأسئلة، مثل: عرض الوسائل كالصور، والشرائح، الأنشطة التطويرية والهادفة إلى تحقيق الأهداف السلوكية المخططة للدرس، مثل: الإلقاء والتقديم والمناقشة والموازنة والمقارنة وتجميع صور، والأنشطة الختامية والهادفة إلى التحقق من تحقيق الأهداف السلوكية المخططة للدرس، مثل: المناقشة وإعداد التقارير.

ومن الأنشطة اللغوية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث:

الألعاب اللغوية: وتمثل الأنشطة التعليمية اللغوية التي يمارسها المتعلمون بشكل فردي أو جمعي، وتتميز بالإثارة والمرح، وتركز بشكل أساسي على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، القراءة والكتابة، وتحكمها قواعد معينة، وتكون لها بداية ونهاية محددة، وتسهم في تنمية المهارات اللغوية كالتحدث، وتثري المخزون اللغوي لدى المتعلمين، وتكسبهم ألفاظ وأساليب وتراكيب جديدة، وتتعدد الألعاب اللغوية التي تنمي مهارة التحدث باللغة العربية فمنها: الألعاب الشفوية (لعبة الصور، ولعبة تحويل الجمل الاستفهامية إلى جمل خبرية، ولعبة دائرة الحروف). وألعاب

النطق (لعبة إتمام الجمل الناقصة بواسطة المتحدث، ولعبة تحويل الأرقام إلى كلمات لصياغة جملة، ولعبة إعادة بناء جملة وقراءتها وفق التسلسل المنطقي) (البري، 2019؛ دايلي، 2021).

الرحلات المعرفية عبر الإنترنت: وتمثل نشاطاً موجهاً نحو البحث في الإنترنت، بغية

الوصول المباشر إلى المعلومات الصحيحة بأقل وقت وجهد، وهو رحلة معرفية تقود المتعلم من جزء لآخر حتى يصل في النهاية إلى النتيجة التي يبحث عنها، وهو بمثابة مشروع صغير يبدأ بتحديد موضوع البحث، وطريقة تقديمه باللغة العربية ويمكن أن يترجم متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها لغة البحث من لغتهم الأم إلى اللغة العربية، ثم تحديد خطوات الإجابة على الأسئلة، واختيار المواقع الإلكترونية المناسبة، ثم عمل ملخص لموضوع البحث والتحدث عنه باللغة العربية بكلماته الخاصة قدر المستطاع (Zakki, 2020).

أداء الأدوار الفكاهية: وتمثل ما يقوم به متعلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها من تجسيد

الشخصيات والأدوار تمثيلية فكاهية والمواقف الدرامية والتعبير باللغة والحركة، بالاعتماد على التحدث تقليداً ومحاكاة، والإبداع والإنتاج الفني والجمالي؛ للوصول إلى تعلم وإتقان التحدث باللغة العربية، حيث يتم تحديد موضوعات درامية تواصلية، وتأليف نص الحوار الفكاهي باللغة العربية الشائعة، بحيث يسهل على متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها نطقها وتمثيلها لفظياً وحركياً (أحمد، 2020).

الأغاني والأناشيد: تعمل الأغاني والأناشيد على زيادة تفاعل متعلمي اللغة العربية

الناطقين بغيرها، وخاصة من يتصفون بالخجل والتردد في النطق، وترفع الدافعية لديهم للمبادرة بالتحدث لما لها من أثر إيجابي ومفرح، وتجدد النشاط لديهم وتبعث فيهم الحيوية، وتنمي الثروة اللغوية لديهم، وتساعدهم في إخراج الحروف من مخارجها السليمة، وتسهم في سلامة اللغة العربية لديهم، وفي إجادتهم التعبير باللغة العربية (الجبوري، 2019).

مثلث الاستماع: وتمثل مجاميع ثلاثية ولكل طالب دور محدد، الدور الأول يتحدث عليه شرح الفكرة أو الموضوع، والدور الثاني مستمع يطرح الأسئلة على المتحدث لتوضيح الفكرة أو الموضوع، والدور الثالث مراقب للمتحدث والمستمع ويسجل التغذية الراجعة لإدائهما ويقراها لهما (حمادنة، 2020).

العصف الذهني: وتمثل مجموعة الإجراءات التي يتبعها متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار، والتحدث بهذه الأفكار شفويا، دون النظر في تقييمها ومدى واقعيتها، وتأجيل التقييم للمرحلة التالية (سلطان، 2017).

القصة الرقمية: وتمثل استخدام الوسائط المتعددة مثل: الصور، والرسومات، والمؤثرات البصرية، ومقاطع الفيديو، والأصوات، والمؤثرات الصوتية، لإنشاء قصة تتضمن التحدث والحوار، وتشغيلها عبر الحاسوب، أو الهاتف المحمول، أو رفعها على المواقع الإلكترونية (المنصور، 2020).

المناظرة: وتمثل التحدث بحوار بين طرفين حول قضية ما، ويدافع بها كل منهما عن رأيه بالحجة والمنطق والبراهين (الهاشمي، 2015).

قبعات التفكير الست: ينقسم الطلبة في مجموعات للحوار حول موضوع محدد، ويرتدي كل طالب قبعة نمط من التفكير (القبعة البيضاء تمثل التفكير الرقمي، والقبعة الصفراء تمثل نمط التفكير المتفائل، والقبعة الحمراء تمثل نمط التفكير العاطفي، والقبعة السوداء تمثل نمط التفكير المتشائم، والخضراء تمثل نمط التفكير الإبداعي) ويعبر كل طالب لفظيا عن التفكير الذي يمثله لون القبعة في الحوار داخل المجموعة الواحدة (Hashem, 2021).

تستخلص الباحثة مما سبق؛ تعدد وتنوع الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث ما بين الأنشطة الصفية التكنولوجية، مثل: تلميحات الفيديو الرقمية، والرحلات المعرفية

عبر الإنترنت، والقصة الرقمية. والأنشطة الصفية التي لا تعتمد على التكنولوجيا، مثل: الألعاب اللغوية، وأداء الأدوار الفكاهية، والأغاني والأناشيد، والعصف الذهني، والمناظرة، وقبعات التفكير الست.

مشكلات الأنشطة الصفية التي تواجه مدرسي اللغة العربية للناطقين بغيرها في التدريس

بيّن كل من (أحمد، 2018؛ الجهني، 2021؛ الصاعدي، 2021) المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة الصفية المستخدمة وتنفيذها في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها كالآتي: ضعف ارتباط الأنشطة الصفية بأهداف محتوى المنهج، وضعف ارتباط الأنشطة الصفية بخبرات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وضعف ارتباط الأنشطة الصفية بميول متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وقلة التنوع والتعدد في الأنشطة الصفية، بالإضافة إلى تدني شمولية الأنشطة الصفية لجميع أجزاء المنهج، وتدني شمولية الأنشطة الصفية لمهارات الإبداع المتعددة (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والحساسية تجاه المشكلات)، وقلة استخدام الحاسوب التعليمي في تطبيق وتنفيذ الأنشطة الصفية، وقلة مراعاة الأنشطة الصفية لميول واهتمامات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وعزوف متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها عن المشاركة في الأنشطة الصفية.

أولاً: مهارة التحدث

يشير حماد (Hamad, 2022) إلى التحدث بأنه وسيلة للتواصل والتفاعل في مختلف المجتمعات، وتتضمن إنتاج واستخدام التراكيب النحوية المناسبة في الهياكل والمواقف المختلفة، ونطق الأصوات المضمنة في السياقات التواصلية بشكل صحيح، وترتيب الكلمات بسهولة في الجملة، والهدف الرئيس للتحدث هو الاتصال ونقل المعنى، ويمكن تعزيز مهارة التحدث من خلال الحوارات؛ التي تعد وسيلة للتحدث وغايتها في الوقت نفسه.

وتعرف مهارة التحدث بأنها "نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي" (علي، 2017: 85).

كما توضح مهارة التحدث بأنها "وسيلة اتصال لفظي مكون من رموز لغوية منطوقة بشكل سليم يستخدمها متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها لنقل أفكارهم ومشاعرهم إلى الناطقين بها (الحرايزة، 2020: 12).

أهمية مهارة التحدث

أكد (البصري، 2021) أن مهارة التحدث تعد مقوما أساسيا لحياة اللغة وحيويتها، والمعنى الأساسي ببناء القدرات الاتصالية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. كما وأشار (عبد الإله، 2021؛ Al-khresheh, 2020) إلى أهمية مهارة التحدث كونها غاية تعلم اللغة العربية، ومن أهم وسائل تدريسها في كافة المستويات، حيث يجد متعلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها صعوبة في التقدم في بقية المهارات اللغوية إن لم يتقنوا مهارة التحدث، حيث تسمح مهارة التحدث بتكوين روابط بين الأشخاص، وتعزز مهارات الاتصال، وتسهم في التأثير في الإقناع وصنع القرارات، والحث على التغيير. وبين (Bahruddin, 2021) أن استخدام مهارة التحدث باللغة العربية في التعليم يؤثر إيجاباً، ويفيد متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ويسهم في إضافة مفردات جديدة لديهم لفهم النصوص العربية، وزيادة مقدرتهم على فهم الخطاب العربي؛ وبالتالي يمكنهم من إلقاء المحاضرات المتنوعة باللغة العربية، وإجراء المقابلات لمختلف الأغراض باللغة العربية.

أهداف تدريس مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

أوضح كل من (عثمان، 2019؛ محمود، 2020ب؛ البصري، 2021؛ Bahruddin, 2021)

أهداف تدريس مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها كالآتي:

1. أن يستخدم متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها اللغة العربية استخداما صحيحا كما يستخدمها الناطقون بها.
2. أن يتحدثو باللغة العربية حديثا سليما في الأداء ومعبرا في المعنى ويعكس أفكارهم.
3. تعزيز المبادأة لديهم في الحديث مع الآخرين.
4. تحسن تواصلهم مع الآخرين.
5. زرع الثقة في نفوسهم بتمكنهم من التواصل المفهوم والواضح والسليم مع المتحدثين الأصليين باللغة العربية.
6. زيادة الثروة اللغوية لديهم.
7. التوسع في فهم مفردات اللغة وتدريبهم على توظيف ما يمتلكونه من حصيلة لغوية في المواقف الحياتية اليومية التي يعيشونها.
8. تدريبهم على الابتكار في الحديث من خلال استخدام حصيلتهم اللغوية بشكل مناسب في مواقف جديدة.
9. أن يتعرفوا خصائص وميزات اللغة العربية عن غيرها من اللغات الأخرى، وزيادة الكفاية اللغوية لديهم بسيطرتهم على النظام الصوتي للغة العربية.
10. رفع الكفاية الاتصالية لديهم باستخدامهم اللغة العربية بشكل تلقائي والتعبير عن أفكارهم بطلاقة، وتنمية الكفاية الثقافية بمقدرتهم على تحقيق تواصل ناجح مع الشعوب العربية، وبفهمهم لمضامين الثقافة العربية من تقاليد وتراث وعادات وفنون وآداب.
11. زيادة فهم النظام اللغوي الخاص باللغة العربية.
12. اكتساب المعاني الثقافية للغة العربية وتنميتها.

المبادئ التي ينبغي استخدامها لتنمية مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين

بغيرها

وقد أورد حماد (Hamad, 2022) مجموعة من المبادئ التي ينبغي استخدامها لتنمية مهارة

التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها كالآتي:

1. توفير فرص لممارسة المهارات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
2. الاستفادة من المواقف المماثلة للمواقف الواقعية والحقيقية التي سيواجهها هؤلاء المتعلمون في الحياة اليومية.
3. مراعاة الفروق الفردية بينهم بحيث يتضمن تدريبهم ممارسات مرنة مناسبة تسمح باستخدام المهارات في المواقف المختلف.
4. التركيز على التدريب المستمر الذي يولد الإتقان.
5. تزويد المتعلمين بكمية ضخمة من المفردات لاستخدامها في التعلم، وإجراء تقييم ممارساتهم اللغوية في التحدث بشكل مستمر.

مشكلات والصعوبات التي تواجه تنمية مهارة التحدث باللغة العربية للناطقين بغيرها

أوضح كل من (أحمد، 2018؛ الغامدي، 2020؛ Elnaggar, 2019) المشكلات

والصعوبات التي تواجه تنمية مهارة التحدث باللغة العربية للناطقين بغيرها كالآتي:

1. صعوبة إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة، وإبدال الصوت مثل: إبدال صوت (ح) بصوت (هـ) والعكس.
2. قلة المفردات، والتحدث بجمل ناقصة.

3. تدني المقدرة على اختيار الأفكار وتنظيمه.
4. صعوبة إيصال الفكرة بوضوح وطلاقة.
5. صعوبة التحدث بفكرة كاملة، والتحدث بأفكار غير مرتبة.
6. ضعف استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة، والقصور في استخدام أدوات الربط المناسبة بين الجمل.
7. تدني المقدرة على تلوين الصوت بما يتناسب مع المعنى.

قياس الكفاءة اللغوية في مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

أوردت النهيبي (2020) معايير قياس الكفاءة اللغوية في مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها؛ بغرض تصنيفهم ضمن المستويات التعليمية الملائمة لهم وفقاً للإطار المرجعي الأمريكي لتعلم اللغات (ACTFL)، وتتمثل هذه المعايير بالموشرات الثلاث: التفاعل ويقصد به درجة المشاركة في الحوار والحديث، ويرتبط بالمقدرة على الفهم والإنتاج، والدقة ويقصد بها درجة تمكن المتحدث من استخدام المفردات بشكل صحيح في السياقات المتعددة، ودرجة تحكمه في الأساليب اللغوية والبنى التركيبية، والطلاقة ويقصد بها درجة مقدرة المتحدث على مواصلة الحديث بأريحية بلا تلثم، أو توقف، أو ارتباك. وتتصل هذه المؤشرات بالمنطوق المعياري المحدد في كل مستوى من مستويات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها وهي على التوالي: مبتدئ، متوسط أعلى، متوسط أوسط، متوسط أدنى، متقدم أعلى، متقدم أوسط، متقدم أدنى، متفوق، متميز.

ثانياً: الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية

الناطقين بغيرها

لخصت العيسى (2020) الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث كالاتي:

الأنشطة الصفية التنافسية (جلسة الدقيقة الواحدة، من أنا؟، من الأسبق؟، تخمين الكلمات، الكلمات المبعثرة). والأنشطة الصفية الترفيهية (الأحاجي والألغاز، الطرائف والنوادر، أداء الأدوار، الأغاني والأناشيد، لعبة حروف وكلمات). والأنشطة الصفية التعاونية (إكمال القصة، فكر - زوج - شارك، النقاش الجمعي، فجوة المعلومات، العصف الذهني). والأنشطة الصفية الحوارية (العروض التقديمية، رواية القصة، المناظرة، قراءة الصور والأشكال، المكالمات الهاتفية). ونشاطات المحاكاة (المعلم الصغير، المخترع الصغير، القائد الصغير، الطاهي الصغير، الصحفي الصغير).

كما أشار عثمان (2019) إلى الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث

باللغة العربية لدى الناطقين بغيرها كالاتي: أنشطة التبادل غير المحدود للمعلومات، حيث يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعتين ولكل مجموعة معلومات مخفية عن المجموعة الأخرى التي تسعى لاكتشاف هذه المعلومات، ومن هذه الأنشطة الصفية: التعرف الى الصور، واكتشاف الأماكن، واكتشاف الثنائيات المتشابهة، واكتشاف المعلومات المحدودة، والأنشطة الاتصالية التي تتضمن موقف أو مشكلة يستلزم حلها التحدث بسرعة دون تفكير بصحة اللغة من حيث البناء التشكيلي، والمفردات، وأنشطة الحوارات والتي تتضمن الوسائط التي تضع الأبنية اللغوية في سياقات تتوافق مع المواقف الحياتية ومع الأنماط الثقافية الخاصة باللغة المستخدمة، وأنشطة الاتصال الاجتماعي والتي تتضمن توصيل المعنى في سياق سليم لغويًا واجتماعيًا، وتتضمن التحدث والتصرف كما في المواقف الاجتماعية الحقيقية خارج جدران الصف، والمناقشة حول موضوع أو قضية مهمة لدى جميع المتعلمين، والتدريبات والتمارين المتنوعة.

وبين حاج هني (2020) الأنشطة المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهي: الإلقاء القصصي الذي يسهم في اكتساب متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها القيم والاتجاهات الإيجابية، والطرق الكشفية والعملية والتي تتمركز حول متعلمي اللغة العربية للناطقين، وتسهم في تنمية مقدرتهم على الملاحظة والمشاهدة، وتستخدم في المواقف التعليمية التي تتطلب عرض وشرح طريقة إجراء عمل ما، وحل المشكلات وتتضمن تحديد المشكلة، وجمع المعلومات حولها للوصول إلى البدائل لحلها، والموازنة بين البدائل من حيث الإيجابيات والسلبيات، واختيار البديل الأكثر حلا للمشكلة، والمناقشة وتتم بإثارة التفكير، والحوار والبدء بالحوارات القصيرة عند عرض المفردات، والتدرج من الأسهل إلى الأصعب، حيث يكرر متعلمو اللغة العربية للناطقين بغيرها المفردات السهلة ثم الأصعب، ويوظفوها في حوارات ومواقف وسياقات أخرى تكون أصعب. وتعد المناظرة منبرا لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لعرض آرائهم، وطرح أفكارهم والتعبير عنها بلغة صحيحة وسليمة لا يتخللها الخطأ، والعصف الذهني، ويعمل على تحفيز العقل لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لتوليد الأفكار الإبداعية للمشكلة من مخزونهم العلمي، ويتم التدريس بالعصف الذهني بأن تكون الأفكار التي يبدعها المتعلم مدخلا لأفكار بقية المتعلمين الآخرين، ومحفزا لهم في مناقشة موضوع معين.

مما سبق؛ تدرج الباحثة الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث كالاتي:
الأنشطة الصفية التنافسية (العصف الذهني، وحل المشكلات، وجلسة الدقيقة الواحدة، ومن أنا؟، ومن الأسبق؟، وتخمين الكلمات، والكلمات المبعثرة). الأنشطة الصفية الترفيهية (التعرف الى الصور، واكتشاف الأماكن، واكتشاف الثنائيات المتشابهة، واكتشاف المعلومات المحدودة، الأحاجي والألغاز، والطرائف والنوادر، وأداء الأدوار، والأغاني والأناشيد، ولعبة حروف وكلمات).
والأنشطة الصفية التعاونية (إكمال القصة، وفكر - زوج - شارك، والنقاش الجماعي، وفجوة

المعلومات، والعصف الذهني). والأنشطة الصفية الحوارية (الإلقاء القصصي، والعروض التقديمية، ورواية القصة، والمناظرة، وقراءة الصور والأشكال، والمكالمة الهاتفية). ونشاطات المحاكاة (المعلم الصغير، والمخترع الصغير، والقائد الصغير، والطاهي الصغير، والصحفي الصغير).

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

تم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ومتغيراتها في ثلاث أقسام: القسم الأول: الدراسات التي تناولت الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث. القسم الثاني: الدراسات التي تناولت الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس متعلمي اللغة للناطقين بغيرها. القسم الثالث: الدراسات التي تناولت الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، مرتبة من الأقدم إلى الأحدث كالاتي:

أجرى الرحيلي (Al Ruhaily, 2011) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام أنشطة التواصل الشفوية في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها من طلبة المرحلة الثانوية في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام المقابلة، وبينت نتائج الدراسة فاعلية استخدام أنشطة التواصل الشفوية في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في المرحلة الثانوية.

أجرت الشرعة (2013) دراسة هدفت إلى بيان فاعلية الأنشطة (التفكير بصوت عال، وأخذ الملاحظات) في تنمية مهارة التحدث لدى المتعلمين الناطقين بغير اللغة العربية في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (20) طالبا وطالبة من طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وأظهرت نتائج الدراسة

فاعلية الأنشطة (التفكير بصوت عال، وأخذ الملاحظات) في تنمية مهارة التحدث لدى المتعلمين الناطقين بغير اللغة العربية.

أجرى أحمد (2015) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام التساؤل الذاتي في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغير العربية في ماليزيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (124) طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية الناطقين بغير العربية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام التساؤل الذاتي في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغير العربية.

أجرى عبد الله (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج يتضمن (العروض التقديمية، والمناقشة، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني) في تنمية مهارات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في تدريس مهارة التحدث في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (25) معلما للغة العربية للناطقين بغيرها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية برنامج يتضمن (العروض التقديمية، والمناقشة، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني) في تنمية مهارات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في تدريس مهارة التحدث.

أجرى عطية (2015) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية الدراما الحوارية في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج شبه تجريبي، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة من طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام بطاقة لملاحظة مهارة التحدث، وأوضحت

نتائج الدراسة فاعلية الدراما الحوارية في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها.

أجرى الرشيد (2016) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى من طلبة الجامعة في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (24) طالبا جامعيًا من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وكشفت نتائج الدراسة فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى من طلبة الجامعة.

أجرى السليم (AlSaleem, 2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية مقاطع فيديو اليوتيوب (YouTube) في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (40) طالبا جامعيًا من متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وبينت نتائج الدراسة فاعلية مقاطع فيديو اليوتيوب (YouTube) في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها.

أجرى علي (2016) دراسة هدفت إلى تقصي الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لغير الناطقين بها في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (20) طالبا من متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، وبينت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لغير الناطقين بها هي: التعلم التعاوني، والحوار، والتمثيل، واستخدام الحاسوب، والاستماع إلى الموسيقى، ومشاهدة مقاطع الفيديو والصور واللوحات.

أجرى محمد (2016) دراسة هدفت إلى بيان الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لغير الناطقين بها في ماليزيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، وأوضحت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لغير الناطقين بها هي: الأسئلة والمناقشة، والصور، والتعبير الشفوي الارتجالي، والمحاكاة، والتمثيل، ومفاتيح الكلام، والتعلم التعاوني.

أجرى السعدي (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية بيئة العالم الافتراضي "الحياة الثانية" باستخدام شخصيات كرتونية عربية في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (14) طالبا جامعيًا من متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الإختبار، وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية بيئة العالم الافتراضي "الحياة الثانية" باستخدام شخصيات كرتونية عربية في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها.

أجرى علي (2017) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية التعلم النشط في تنمية مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات من طلبة الجامعة في تركيا، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (100) طالبا جامعيًا من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام اختبار التحدث، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية التعلم النشط في تنمية مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات من طلبة الجامعة.

أجرى محمد (2017) دراسة هدفت إلى بيان فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريبات والتطبيقات اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة الجامعة الناطقين بغيرها في ماليزيا، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (110) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة غير الناطقين باللغة العربية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام اختبار المحادثة ، وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريبات والتطبيقات اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى طلبة الجامعة الناطقين بغيرها.

أجرى خان (Khan, 2019) دراسة هدفت إلى تقصي الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها من وجهة نظر المتعلمين الخريجين في بنغلادش، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (15) طالبا وطالبة من المتعلمين الخريجين باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام المقابلة، وأسفرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها من وجهة نظر المتعلمين الخريجين هي: المناقشة الجماعية أو الزوجية، والمناظرة، ولعب الأدوار، وسرد القصص، ووصف الصورة، والأنشطة الجماعية، والدراما، والألعاب، والمنافسة، والعروض التقديمية الشفوية، والتفاعلات المتعددة الثقافات، والإجابة على الأسئلة، والأغاني، والقراءة بصوت عالٍ، والتعلم التعاوني.

أجرى كينالي (Kenali, 2019) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام الألعاب اللغوية على الهواتف الذكية في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها من متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية من طلبة الجامعة في ماليزيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (150) طالبا جامعا من غير الناطقين باللغة العربية، ولجمع معلومات الدراسة

تم استخدام الاستبانة، وبينت نتائج الدراسة فاعلية استخدام الألعاب اللغوية على الهواتف الذكية في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها من طلبة الجامعة.

أجرى الحرايزة (2020) دراسة هدفت إلى بيان فاعلية الوسائط المتعددة في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (60) متعلما من غير الناطقين باللغة العربية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، وبينت نتائج الدراسة فاعلية الوسائط المتعددة في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها.

أجرى الخريشة (Al-khresheh, 2020) دراسة هدفت إلى التحقق في فاعلية استخدام الوسائط المصورة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها من متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية من طلبة الجامعة في إندونيسيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا جامعيًا من غير الناطقين باللغة العربية، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة في المجال، وبينت نتائج الدراسة فاعلية استخدام الوسائط المصورة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لغير الناطقين بها من طلبة الجامعة.

أجرت العيسى (2020) دراسة هدفت إلى معرفة الأنشطة الصفية الأكثر تفضيلا في تنمية مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (183) معلما ومعلمة لغة عربية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية الأكثر تفضيلا في تنمية مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم هي: الأنشطة الصفية التنافسية، يليها الأنشطة الصفية الترفيهية، ثم نشاطات المحاكاة، ثم الأنشطة الصفية الحوارية، وأخيرا الأنشطة

الصفية التعاونية. كما بينت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات.

أجرى حاج هني (2020) دراسة هدفت إلى بيان الأنشطة المستخدمة في تدريس مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بغيرها في الجزائر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، وأسفرت نتائج الدراسة أن الأنشطة المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بغيرها هي: الإلقاء القصصي، والطرق الكشفية والعملية، وحل المشكلات، والمناقشة، والحوار، والمناظرة، والعصف الذهني.

أجرى محمود (2020ب) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية الأنشطة الصفية في ضوء المدخل البصري (قراءة الصور الثابتة، وقراءة الخرائط الذهنية، وقراءة جداول البيانات، وأنشطة ربط الصور بالعبارات، وأنشطة خرائط التراكيب اللغوية) في تنمية مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المبتدئ في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من (16) متعلما اللغة العربية الناطقين بغيرها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الأنشطة الصفية في ضوء المدخل البصري (قراءة الصور الثابتة، وقراءة الخرائط الذهنية، وقراءة جداول البيانات، وأنشطة ربط الصور بالعبارات، وأنشطة خرائط التراكيب اللغوية) في تنمية مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المبتدئ.

أجرى الدريهم (2021) دراسة هدفت إلى معرفة تقويم واقع الأنشطة الصفية المصاحبة لمقررات اللغة العربية ومنها (التحدث) من وجهة نظر طالبات الكلية في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (73) طالبة من قسم اللغة العربية في

الكلية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة دوراً جيداً جداً لأعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الصفية المصاحبة لمقررات اللغة العربية ومنها (التحدث) من وجهة نظر طالبات الكلية.

أجرى الطير (2021) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الجامعة في اليمن، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (72) طالبة جامعة، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الإختبار البعدي، وبينت نتائج الدراسة فاعلية استخدام طريقة العصف الذهني على تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الجامعة.

أجرى القحطاني (2021) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام برمجة حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (52) طالبة في المرحلة المتوسطة، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام بطاقة الملاحظة قبلياً وبعدياً، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام برمجة حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

أجرى العربي (2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن الأنشطة المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بغيرها في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بها هي: الأسئلة المعكوسة، والتعلم التعاوني، والمناقشة، والمقابلة، والطاولة المستديرة، والعروض التوضيحية، والعصف الذهني، وتعليم الأقران، والأسئلة والأجوبة، والتدريبات والتمارين.

أجرى باهرودين (Bahruddin, 2021) دراسة هدفت إلى معرفة الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث في اندونيسيا، واعتمدت الدراسة منهج دراسة الحالة، ولجمع معلومات الدراسة تم إجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث هي: المناقشة، والمحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والعروض التوضيحية، والقراءة، والتعلم التعاوني.

أجرى زلط (2021) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام الدراما التعليمية في تنمية مهارة التحدث لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مصر، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة في المرحلة الابتدائية، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام اختبار مواقف التحدث، وأضحت نتائج الدراسة فاعلية استخدام الدراما التعليمية في تنمية مهارة التحدث لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

أجرى محمد (2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن الأنشطة المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بغيرها في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، وأسفرت نتائج الدراسة أن الأنشطة المستخدمة في تنمية مهارات اللغة العربية ومنها التحدث لدى الناطقين بها هي: الشعر، والألحان، والموسيقى.

أجرى ميخايليفنا (Mykhailivna, 2021) دراسة هدفت إلى معرفة الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومنها التحدث لغير الناطقين بها في أوكرانيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع معلومات الدراسة تم تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومنها التحدث لغير الناطقين بها هي: المحاضرات التفاعلية (محاضرة

مصغرة، ومحاضرة مؤتمر صحفي، ومحاضرة جلسة عامة، وورشة عمل، والدروس العملية، والندوات)، وألعاب تمثيل الأدوار التفاعلية (ورشة الترجمة، والمناقشة حول الطاولة المستديرة، وحلقة الترجمة، والمعارض كمعارض أفكار الترجمة ومعارض إتقان التدريس، وجلسات أصحاب العمل)، والعمل في مجموعات من خلال (الصوت، والإيماءات ولغة الجسد، والمحاكاة، والتفسير النصي، وتقديم عروض مسرحية)، واستخدام تقنيات التدريس البديلة (الفيديو، الإنترنت).

أجرى مينغان (Mingkun, 2021) دراسة هدفت إلى بيان الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في المرحلة الثانوية في الصين، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من سبعة صفوف دراسية في المرحلة الثانوية لتدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، ولجمع معلومات الدراسة تم استخدام الملاحظة، وبينت نتائج الدراسة أن الأنشطة الصفية المستخدمة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في المرحلة الثانوية هي: القراءة في مجموعة، وأنشطة الترجمة النحوية، ونشاط نقل المعرفة، ونشاط المعلم الصغير، والتعلم التعاوني.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

يتضمن التعقيب على الدراسات السابقة عقد مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف في المحاور الآتية: هدف الدراسة، ومكان إجراء الدراسة، ومنهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ونتائج الدراسة.

من حيث الأهداف:

هدفت الدراسة الحالية تحديد درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم، وتتفق بهذا مع دراسة (علي، 2016؛ محمد، 2016؛ Khan, 2019؛ Mingkun, 2021؛ حاج هني، 2020؛ العيسى، 2020؛ الدريهم، 2021؛ العربي، 2021؛ Bahrudin, 2021؛ محمد، 2021). وتختلف بهذا مع الدراسات (Mingkun, 2021؛ Khan, 2019). التي بحثت في تحديد درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة الإنجليزية الناطقين بغيرها. وتختلف بهذا مع الدراسات (Al Ruhaily, 2011؛ الشرعة، 2013؛ أحمد، 2015؛ عبد الله، 2015؛ عطية، 2015؛ الرشيد، 2016؛ AlSaleem, 2016؛ السعدني، 2017؛ علي، 2017؛ محمد، 2017؛ Kenali, 2019؛ الحرايزة، 2020؛ Al-khresheh, 2020؛ محمود، 2020؛ ب؛ زلط، 2021؛ القحطاني، 2021؛ الطير، 2021؛ Mykhailivna, 2021) التي بحثت في فاعلية استراتيجيات تدريس مختلفة في تنمية مهارة التحدث.

من حيث مكان إجراء الدراسة

أجريت الدراسة الحالية في الأردن. وتختلف بهذا مع الدراسات (الشرعة، 2013؛ AlSaleem, 2016؛ الحرايزة، 2020؛ العيسى، 2020؛). وتختلف بهذا مع الدراسات (Al Ruhaily, 2011؛ AlSaleem, 2016؛ الدريهم، 2021؛ زلط، 2021؛ القحطاني، 2021؛ الطير، 2021) التي أجريت في دول عربية. كما تختلف بهذا مع الدراسات (Khan, 2019؛ Bahrudin, 2021؛ Mykhailivna, 2021) التي أجريت في دول أجنبية.

من حيث منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، وتتفق بهذا مع دراسة (العيسى، 2020).

وتختلف في المنهج المعتمد مع الدراسات (محمد، 2016؛ حاج هني، 2020؛ الدريهم، 2021؛ العربي، 2021؛ Mykhailivna, 2021) والتي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتختلف مع الدراسات (Khan, 2019؛ Mingkun, 2021؛ العربي، 2021؛ محمد، 2021) والتي استخدمت المنهج النوعي.

من حيث عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتتفق مع الدراسات وتختلف في عينة الدراسة مع (العيسى، 2020) التي تكونت عينة الدراسة فيها من معلمي اللغة العربية. وتختلف في عينة الدراسة مع الدراسات (Al Ruhaily, 2011؛ الشرعة، 2013؛ أحمد، 2015؛ عبد الله، 2015؛ عطية، 2015؛ الرشيد، 2016؛ AlSaleem, 2016؛ علي، 2016؛ السعدني، 2017؛ علي، 2017؛ محمد، 2017؛ Khan, 2019؛ Kenali, 2019؛ الحرايزة، 2020؛ Al-khresheh, 2020؛ محمود، 2020؛ الدريهم، 2021؛ زلط، 2021؛ القحطاني، 2021؛ الطير، 2021) حيث تكونت عينة الدراسة من الطلبة.

من حيث أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية لجمع معلومات الدراسة الاستبانة وتتفق بهذا مع الدراسات (Al Ruhaily, 2011؛ الشرعة، 2013؛ أحمد، 2015؛ عبد الله، 2015؛ عطية، 2015؛ الرشيد، 2016؛ AlSaleem, 2016؛ علي، 2016؛ السعدني، 2017؛ علي، 2017؛ محمد، 2017؛ Kenali, 2019؛ الحرايزة، 2020؛ Al-khresheh, 2020؛ العيسى، 2020؛ محمود، 2020؛ زلط، 2021؛ القحطاني، 2021؛ الطير، 2021). وتختلف في أداة الدراسة مع الدراسات (Khan, 2019؛ Mingkun, 2021؛ العربي، 2021؛ محمد، 2021) والتي استخدمت الملاحظة والمقابلة. كما تختلف مع الدراسات (محمد، 2016؛ حاج هني، 2020؛ الدريهم، 2021؛

العربي، 2021؛ Mykhailivna, 2021) والتي استخدمت تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال كأداة للدراسة.

تم الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال تحديد المجالات التي تم تناولها لقياس متغيرات الدراسة، وفي كيفية بناء صياغة وتفصيل الأدب النظري المتعلق في مجال الدراسة الحالية من خلال الاستفادة من تعريف المصطلحات والمفاهيم التي تناولها الباحثون ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة، وتحديد المنهجية البحثية المتبعة، وتطوير أداة الدراسة (استبانة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم)، التي تم من خلالها جمع البيانات من عينة الدراسة بالاعتماد على الكتب والدراسات السابقة كما استفادت من الدراسات السابقة في الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة والمناسبة لتحليل البيانات الخاصة في الدراسة الحالية.

وتمت الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير وتوضيح نتائج الدراسة الحالية التي تم التوصل إليها وربط النتائج مع الدراسات السابقة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث طبيعة المتغيرات التي تناولتها، حيث تناولت درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم.

وتميزت بتطبيقها في الأردن من خلال مجتمع الدراسة المتمثل في معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها وتعد الدراسة الأولى - في حدود علم الباحثة- التي تستهدف معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في الأردن.

كما تميزت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بأنها أجريت في حدود موضوعية،
وبشرية، وزمانية، ومكانية جديدة، حيث طبقت الدراسة الحالية على معلمي اللغة العربية الناطقين
بغيرها في الأردن، عام 2022.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات

يوضح هذا الفصل الطريقة والإجراءات المتبعة في الدراسة الحالية، من حيث منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها وأداة الدراسة وطرق التحقق من الصدق والثبات، والمعالجة الإحصائية، والإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة.

منهج الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، والاجابة عن سؤاليها، اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي لملاءمته أغراض الدراسة.

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في محافظة العاصمة عمّان، والبالغ عددهم (250) معلماً ومعلمة، حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم ووزارة الصناعة والتجارة لعام 2021.

عينة الدراسة

تم توزيع أداة الدراسة بشكل إلكتروني على جميع أفراد الدراسة، خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2022/2021، حيث تمت الاستجابة إلكترونياً وتم سحب (186) استبانة سليمة عشوائياً قابلة للتحليل وفق جداول كرجسي ومورغان (Kerjcie & Margan, 1970)، حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة). والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	إناث	105	56.5
	ذكور	81	43.5
	المجموع	186	%100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	84	45.2
	دراسات عليا	102	54.8
	المجموع	186	%100.0
الخبرة	أقل من 5 سنوات	17	9.1
	5 إلى 10 سنوات	72	38.7
	أكثر من 10 سنوات	97	52.2
	المجموع	186	%100.0

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة وهي استبانة للأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها وفق الخطوات الآتية: مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة الناطقين بغيرها مثل: (أحمد، 2018؛ العيسى، 2020).

تم صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الأولية الواردة في ملحق (1) وعددها (32) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات رئيسية كالتالي: مجال الأنشطة اللغوية الترفيهية وعدد فقراته (7) فقرات. ومجال الأنشطة اللغوية التنافسية وعدد فقراته (5) فقرات. ومجال الأنشطة اللغوية التعاونية وعدد فقراته (7) فقرات. ومجال الأنشطة اللغوية الحوارية وعدد فقراته (8) فقرات. ومجال أنشطة المحاكاة اللغوية وعدد فقراته (5) فقرات.

وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي للإجابة على فقرات الاستبانة على النحو الآتي: أبدا (درجة واحدة)، نادرا (درجتان)، أحيانا (3 درجات)، غالبا (4 درجات)، دائما (5 درجات).

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة كالتالي:

صدق المحكمين (الخبراء): للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على (18) من المحكمين

من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية من الجامعات الأردنية وعالمية ومن معاهد اللغات ملحق (2) للتأكد من وضوح الفقرات وانتمائها لكل مجال ودقة الصياغة اللغوية، حيث تم قبول الفقرات التي أوصى بقبولها (80%) من المحكمين أو أكثر، تم حذف (3) فقرة؛ العصف الذهني من الأنشطة اللغوية التعاونية، والعروض التقديمية من الأنشطة الحوارية، وإعادة صياغة (4) فقرات؛ تلميحات الفيديو الرقمية والألعاب اللغوية من الأنشطة اللغوية الترفيهية ومثلث الإستماع من الأنشطة اللغوية التعاونية والمعلم من نشاطات المحاكاة اللغوية. وبذا تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (29) فقرة والمبينة في الملحق (3).

صدق البناء: لاستخراج دلالات صدق البناء لأداة الدراسة، استخرجت معاملات ارتباط

كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلم ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.38-0.85)، ومع المجال (0.52-0.95)، كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
** .72	** .65	21	** .69	** .78	11	** .66	** .72	1
** .66	** .63	22	** .56	** .68	12	** .82	** .78	2
** .48	** .61	23	** .80	** .90	13	** .69	** .65	3
* .38	** .52	24	** .76	** .78	14	** .61	** .75	4
** .60	** .66	25	** .84	** .77	15	** .66	** .67	5
** .53	** .62	26	* .46	** .56	16	** .50	** .64	6
** .73	** .78	27	** .65	** .78	17	** .66	** .78	7
** .81	** .84	28	** .67	** .74	18	** .68	** .69	8
** .56	** .60	29	** .75	** .78	19	** .70	** .75	9
			** .65	** .77	20	** .85	** .95	10

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية،

ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات

ببعضها، كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	نشاطات المحاكاة اللغوية	الأنشطة الحوارية	الأنشطة اللغوية التعاونية	الأنشطة اللغوية التنافسية	الأنشطة اللغوية الترفيهية	المجال
					1	الأنشطة اللغوية الترفيهية
				1	** .831	الأنشطة اللغوية التنافسية
			1	** .751	** .808	الأنشطة اللغوية التعاونية
		1	** .797	** .752	** .812	الأنشطة الحوارية
	1	** .790	** .820	** .823	** .808	نشاطات المحاكاة اللغوية
1	** .919	** .908	** .914	** .908	** .931	الدرجة الكلية

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

**دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً،

مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق

المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة بلغ عددها (30 معلماً

ومعلمة)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا،

والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات

والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

الجدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الأنشطة اللغوية الترفيهية	0.81	0.75
الأنشطة اللغوية التنافسية	0.80	0.71
الأنشطة اللغوية التعاونية	0.83	0.73
الأنشطة الحوارية	0.81	0.70
نشاطات المحاكاة اللغوية	0.82	0.76
الدرجة الكلية	0.86	0.82

يبين جدول (4) معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وقدره (0.82) للدرجة

الكلية، وثبات الإعادة وقدره (0.86) للدرجة الكلية، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة؛

مما يؤكد دقة ومناسبة الأداة للتطبيق على عينة الدراسة.

- تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (29) فقرة موزعة على خمسة مجالات يوضحها

ملحق (3).

تتضح مجالات الاستبانة وعدد الفقرات في كل مجال في الجدول (5):

الجدول (5) توزيع الفقرات على المجالات في استبانة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم

أرقام الفقرات	مجالات الاستبانة والمهارات	عدد الفقرات
1،2،3،4،5،6	المجال الأول: الأنشطة اللغوية الترفيهية.	1-6
7،8،9،10،11	المجال الثاني: الأنشطة اللغوية التنافسية.	7-11
12،13،14،15،16،17	المجال الثالث: الأنشطة اللغوية التعاونية.	12-17
18،19،20،21،22،23،24	المجال الرابع: الأنشطة الحوارية.	18-24
25،26،27،28،29	المجال الخامس: أنشطة المحاكاة اللغوية.	25-29
	الإجمالي	(29) فقرة

متغيرات الدراسة

- الجنس وله مستويان (إناث، وذكور).
- المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس فما دون، ودراسات عليا).
- الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، ومن 5 إلى 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق هدف الدراسة وأسئلتها تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- ولتصنيف المتوسطات الحسابية إلى درجات ثلاث مرتفعة، متوسطة، منخفضة، تم تدرج مستوى الإجابة وفق سسس ليكرت الخماسي، وحددت بخمس درجات، وجرى استخدام مقياس الحكم على النتائج الذي تم تقسيمه سسسس (مرتفعة، متوسطة، منخفضة)، وفق المعادلة الآتية:

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{الدرجة العليا - الدرجة الدنيا}}{3}$$

- ولتحديد مستوى التقدير لكل فقرة من فقرات الاستبانة، تم الاعتماد على تصنيف المتوسطات الحسابية وفق المعيار الآتي:

- درجة منخفضة من (1.00 – 2.33).
- درجة متوسطة من (2.34 – 3.67).
- درجة مرتفعة من (3.68 – 5.00).

- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي (One

Way ANOVA).

- معامل ارتباط معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

إجراءات الدراسة

- بغرض تحقيق هدف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم اتباع الاجراءات الآتية:
- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
 - تطوير أداة الدراسة.
 - التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها.
 - تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة الدراسة.
 - الحصول على الموافقات الرسمية من الجهات المختصة لتطبيق أداة الدراسة.
 - تطبيق أداة الدراسة، وسحب عينة وعددها (186) معلماً ومعلمة لغة عربية للناطقين بغيرها من خلال الجدول الإحصائي لكرجسي ومورغان، وذلك بنسبة ثقة (95%)، وهامش خطأ (5%).
 - تحليل البيانات إحصائياً.
 - عرض النتائج ومناقشتها.
 - تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن

أسئلتها على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث

لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات

الاستبانة وللاستبانة ككل، كما يوضح الجدول (6).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة

التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	الأنشطة اللغوية التنافسية	3.50	.88	متوسطة
2	3	الأنشطة اللغوية التعاونية	3.46	.80	متوسطة
3	1	الأنشطة اللغوية الترفيهية	3.45	.68	متوسطة
4	4	الأنشطة الحوارية	3.42	.74	متوسطة
5	5	أنشطة المحاكاة اللغوية	3.26	.87	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.42	.68	متوسطة

يلاحظ من نتائج الجدول (6) أن قيم المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت بين

(3.26–3.50)، بانحرافات معيارية من (0.74 إلى 0.88) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة

الصفية، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للأداة الكلية (3.42) بانحراف معياري مقداره (0.68) وبدرجة

استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وأن المجال رقم (2) والذي ينص على "الأنشطة اللغوية

التنافسية" كان له أعلى متوسط حسابي بمتوسط حسابي (3.50) وبانحراف معياري (0.88) وبدرجة

استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وتلاها المجال رقم (3) والذي ينص على "الأنشطة اللغوية التعاونية" بمتوسط حسابي (3.46) وبانحراف معياري (0.80) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وأخيراً المجال رقم (5) والذي ينص على "أنشطة المحاكاة اللغوية" بمتوسط حسابي (3.26) وبانحراف معياري (0.87) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية وهو أدنى متوسط حسابي بين الأنشطة.

وفيما يتعلق بكل مجال على حدة كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: الأنشطة اللغوية الترفيهية

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات

الأنشطة اللغوية الترفيهية كما يتضح في الجدول (7):

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية الترفيهية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	الألعاب اللغوية: يمارس المعلم والطلبة ألعاباً لغوية مثل: لعبة بطاقات الحروف، وترتيب الحروف والكلمات، والعرض والتسمية، وقراءة الكلمات في البطاقات، والكلمات المتقاطعة، وصندوق العجائب، وترتيب الحروف والكلمات، والأحاجي واللغاز.	3.90	1.03	مرتفعة
2	1	تلميحات الفيديو الرقمية: يقدم الطلبة عرضاً لفظياً مصحوباً بتشغيل مقاطع الفيديو والصور الثابتة.	3.60	.92	متوسطة
3	3	الرحلات المعرفية عبر الإنترنت: يتم تحويل محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة الشفوية، ويبحث الطلبة عبر الإنترنت بشكل جمعي وتعاوني عن المعلومات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة في وقت محدد.	3.50	1.09	متوسطة

متوسطة	1.02	3.30	الطرائف والنوادر: يروي الطلبة قصة قصيرة تتضمن تصويرا مضحكا لموقف ما، أو يروي أقوالا تتميز بالنكتة والتسلية.	6	4
متوسطة	1.07	3.30	أداء الأدوار الفكاهية: يمثل الطلبة مشهدا كوميديا، معبرا به عن نفسه أو عن غيره في موقف محدد.	4	5
متوسطة	1.04	3.20	الأغاني والأناشيد: يردد الطلبة كلمات تتوافق مع أجزاء موسيقية.	5	6
متوسطة	.68	3.50	الدرجة الكلية		

يبين الجدول (7) أن الفقرة رقم (2) التي تنص على "الألعاب اللغوية" كان لها أعلى متوسط حسابي قدره (3.90) وهو أعلى من المتوسط العام (3.50) وبانحراف معياري (1.03) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية. وتلاها الفقرة رقم (1) التي تنص على "تلميحات الفيديو الرقمية" بمتوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية. أما الفقرة رقم (5) التي تنص على "الأغاني والأناشيد" كان لها أقل متوسط حسابي قدره (3.20) وهو أقل من المتوسط العام (3.50)، وبانحراف معياري (1.04) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية.

المجال الثاني: الأنشطة اللغوية التنافسية

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات

الأنشطة اللغوية التنافسية كما يتضح في الجدول (8):

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية التنافسية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	9	تخمين الكلمات: يعطي الطلبة وصفا للصورة في البطاقة، ويفوز الطلبة الذي يخمنها أولاً وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	3.90	.94	مرتفعة
2	8	الكلمات المبعثرة: يعيد الطلبة ترتيب الحروف الهجائية للكلمات لتكوين كلمات صحيحة، ويفوز الطلبة الذي يكون أكبر عدد من الكلمات الصحيحة ويردها أمام الجميع بشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	3.70	1.15	متوسطة
3	10	من أنا؟: يطرح كل فريق من الطلبة أسئلة على المعلم لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولاً وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	3.40	1.11	متوسطة
4	7	جلسة الدقيقة الواحدة: يطلب المعلم من الطلبة التعريف بأنفسهم في دقيقة واحدة، ويفوز الطلبة الذي يعرف نفسه بأكبر قدر من المعلومات، وتحسب له درجة النشاط.	3.30	1.29	متوسطة
5	11	من الأسبق؟: يطرح الطلبة أسئلة على فريقين، لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولاً وبشكل صحيح ضمن الزمن المحدد، وتحسب له درجة النشاط.	3.20	1.15	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.50	.88	متوسطة

يبين الجدول (8) أن الفقرة رقم (9) التي تنص على "تخمين الكلمات" كان لها أعلى متوسط حسابي قدره (3.90) وهو أعلى من المتوسط العام (3.50) وبانحراف معياري (.94) وبدرجة استخدام مرتفعة للأنشطة الصفية. وتلاها الفقرة رقم (8) التي تنص على "الكلمات المبعثرة" بمتوسط حسابي (3.70) وبانحراف معياري (1.15) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية. أما الفقرة رقم (11) التي تنص على "من الأسبق؟" كان لها أقل متوسط حسابي قدره (3.20) وهو أقل من المتوسط العام (3.50)، وبانحراف معياري (1.15) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية.

المجال الثالث: الأنشطة اللغوية التعاونية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات

الأنشطة اللغوية التعاونية كما يتضح في الجدول (9):

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة اللغوية التعاونية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	16	الناقاش الجماعي: تناقش كل مجموعة موضوعاً محدداً فيما بينهم، ثم يناقشوه مع بقية مجموعات الطلبة.	4.03	1.03	مرتفعة
2	17	فكر - زوج - شارك: يطرح المعلم سؤالاً، ويمنح الطلبة وقتاً للتفكير بالإجابة كل بمفرده (فكر)، ثم يطرح كل طالب إجابته وسبب اختياره لها لزميله (زوج)، ثم يشارك إجابته وسبب اختياره لها مع بقية الطلبة (شارك).	3.75	1.23	مرتفعة
3	14	بطاقات المفاتيح: يعطي المعلم بطاقة لكل طالب تتضمن واحداً مما يأتي: 1- نصاً به فراغات، وعلى الطالب أن يملأها شفويًا. 2- عناوين لعدة مواضيع، وعلى الطالب أن يختار أحدها ويتحدث عنه. 3- مفتاحاً بصرياً أو وظيفياً، وعلى الطالب أن يعيد صياغتها بلغته الخاصة.	3.49	1.10	متوسطة
4	13	إكمال القصة: يبدأ المعلم بسرد بداية قصة، ثم يتشارك بقية الطلبة في إكمال سرد أحداث القصة لفظياً.	3.48	1.11	متوسطة
5	15	فجوة المعلومات: يعطي المعلم جزء من السؤال لإحدى المجموعات، ويخفيه عن المجموعة الأخرى، وتبحث كل مجموعة عن الحل الصحيح، ثم تتواصل المجموعتان لفظياً وتتشاركان لاستكمال حل السؤال كاملاً.	3.04	1.22	متوسطة
6	12	مثلث الاستماع: يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تتضمن كل مجموعة ثلاثة طلاب. الطالب الأول: يتحدث ويقرأ ويشرح الفكرة. الطالب الثاني: يستمع جيداً ويطرح أسئلة على الطلبة الأول لتوضيح الفكرة. الطالب الثالث: يراقب سير الحديث، ويقدم التغذية الراجعة. ثم يتم تبديل الأدوار بين الطلبة الثلاثة في كل مجموعة، ويتم تناول موضوعات وأفكار ومفاهيم جديدة.	2.98	1.27	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.46	.80	متوسطة

يبين الجدول (9) أن الفقرة رقم (16) التي تنص على "النقاش الجمعي" كان لها أعلى متوسط حسابي قدره (4.03) وهو أعلى من المتوسط العام (3.46) وبانحراف معياري (1.03) وبدرجة استخدام مرتفعة للأنشطة الصفية. وتلاها الفقرة رقم (17) التي تنص على "فكر - زوج - شارك" بمتوسط حسابي (3.75) وبانحراف معياري (1.23) وبدرجة استخدام مرتفعة للأنشطة الصفية. أما الفقرة رقم (12) التي تنص على "مثلث الاستماع" كان لها أقل متوسط حسابي قدره (2.98) وهو أقل من المتوسط العام (3.46)، وبانحراف معياري (1.27) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية.

المجال الرابع: الأنشطة الحوارية

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام الأنشطة الصفية ل فقرات

الأنشطة الحوارية كما يتضح في الجدول (10):

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات الأنشطة الحوارية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	18	الوسائط المتعددة: يقدّم الطلبة الموضوع بطريقة تفاعلية، تحاورية، باستخدام عدة وسائط متنوعة مثل: النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية.	4.10	.85	مرتفعة
2	24	قراءة الصور والأشكال التوضيحية: يختار المعلم الصور والأشكال التوضيحية ذات الدلالة حول موضوع معين، ويعطي الطلبة وقتاً كافياً لتأملها، ثم يتم النقاش حول دلالاتها وربطها بما لدى الطلبة من معلومات.	3.69	1.06	مرتفعة
3	19	القصة الرقمية: يجمع الطلبة بشكل منظم بين سرد القصص الشفوي وتوظيف التكنولوجيا الرقمية، أو	3.67	1.12	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		المحتوى الرقمي والذي يتضمن الصوت والصورة والفيديو .			
4	22	المناظرة: ينقسم الطلبة لمجموعتين، تطرح كل مجموعة رأي أو فكرة مخالفة عن الأخرى، وتسعى لإثبات صحة الفكرة بالحوار الهادف والنقاش مع المجموعة المخالفة وتقبل آرائهم بسعة صدر، واحترام الرأي والرأي الآخر .	3.66	1.08	متوسطة
5	21	رواية القصة: يروي المعلم قصة قصيرة بأسلوب شيق، ثم يرويها الطلبة كل بلغته الخاصة.	3.60	1.09	متوسطة
6	23	قبعات التفكير الست: ينقسم الطلبة في مجموعات للحوار حول موضوع محدد، ويرتدي كل طالب قبعة نمط من التفكير (القبعة البيضاء تمثل التفكير الرقمي، والقبعة الصفراء تمثل نمط التفكير المتفائل، والقبعة الحمراء تمثل نمط التفكير العاطفي، والقبعة السوداء تمثل نمط التفكير المنشائم، والخضراء تمثل نمط التفكير الإبداعي) ويعبر كل طالب لفظيا عن التفكير الذي يمثله لون القبعة في الحوار داخل المجموعة الواحدة.	2.62	1.36	متوسطة
7	20	المكالمة الهاتفية: يجري الطلبة مكالمة هاتفية حقيقية مع طالب آخر داخل الصف، ويتحاورون حول موضوع معين.	2.60	1.30	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.42	.74	متوسطة

يبين الجدول (10) أن الفقرة رقم (18) التي تنص على "الوسائط المتعددة" كان لها أعلى

متوسط حسابي قدره (4.10) وهو أعلى من المتوسط العام (3.42) وبانحراف معياري (.85) وبدرجة

استخدام مرتفعة للأنشطة الصفية. وتلاها الفقرة رقم (24) التي تنص على "قراءة الصور والأشكال

التوضيحية" بمتوسط حسابي (3.69) وبانحراف معياري (1.06) وبدرجة استخدام مرتفعة للأنشطة

الصفية. أما الفقرة رقم (20) التي تنص على "المكالمة الهاتفية" كان لها أقل متوسط حسابي قدره

(2.60) وهو أقل من المتوسط العام (3.42)، وبانحراف معياري (1.30) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية.

المجال الخامس: أنشطة المحاكاة اللغوية

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات

أنشطة المحاكاة اللغوية كما يتضح في الجدول (11):

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة استخدام الأنشطة الصفية لفقرات أنشطة المحاكاة اللغوية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	25	المعلم: يقدم الطلبة نموذجاً لدور المعلم في الصف، من خلال موقف تعليمي مصغر، يحاكي به المواقف التعليمية التي قدمها معلمه.	3.43	1.19	متوسطة
2	27	المذيع: يقدم الطلبة نموذجاً لدور المذيع في التلفاز، ويجري مقابلة مع الطلبة ويطرح عليهم الأسئلة.	3.35	1.06	متوسطة
3	28	الفنان: يقدم الطلبة نموذجاً لدور الفنان، ويقدم موقفاً فنياً في أي مجال فني (غناء، تمثيل، رسم).	3.31	1.15	متوسطة
4	29	الطاهي: يقدم الطلبة نموذجاً لدور الطاهي في إعداد الطعام، ويقدم وصفاً لطريقة إعداد طبق محدد.	3.15	1.24	متوسطة
5	26	المهندس البيئي: يقدم الطلبة نموذجاً لدور المهندس البيئي في المحافظة على البيئة والطاقة وإيجاد حلول تقنية للحد من التلوث، والتنوع في مصادر الطاقة.	3.07	1.23	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.26	.87	متوسطة

يبين الجدول (11) أن الفقرة رقم (25) التي تنص على "المعلم" كان لها أعلى متوسط حسابي

قدره (3.43) وهو أعلى من المتوسط العام (3.26) وبانحراف معياري (1.19) وبدرجة استخدام

متوسطة للأنشطة الصفية. وتلاها الفقرة رقم (27) التي تنص على "المذيع" بمتوسط حسابي (3.35)

وبانحراف معياري (1.06) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية. أما الفقرة رقم (26) التي تنص على "المهندس البيئي" كان لها أقل متوسط حسابي قدره (3.07) وهو أقل من المتوسط العام (3.26)، وبانحراف معياري (1.23) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

للإجابة عن السؤال الثاني حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار

(ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في

تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغيرات

(الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام

اختبار "ت" لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، بينما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة.

أولاً: الجنس (ذكر، أنثى)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق

بين المتوسطات، وتوضح النتيجة في الجدول (12):

الجدول (12) نتائج اختبار (ت) لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأنشطة اللغوية الترفيهية	ذكر	105	3.47	.718	.362	184	.718
	انثى	81	3.43	.637			
الأنشطة اللغوية التنافسية	ذكر	105	3.50	.922	.022	184	.983
	انثى	81	3.50	.826			
الأنشطة اللغوية التعاونية	ذكر	105	3.47	.826	.182	184	.856
	انثى	81	3.45	.767			
الأنشطة الحوارية	ذكر	104	3.42	.730	-.005	184	.996
	انثى	79	3.42	.747			
أنشطة المحاكاة اللغوية	ذكر	104	3.31	.812	.900	184	.369
	انثى	79	3.19	.940			
الدرجة الكلية	ذكر	105	3.44	.693	.315	184	.753
	انثى	81	3.40	.669			

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (12) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في

درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

من وجهة نظر معلمهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير الجنس (إناث / ذكور).

ثانياً: المؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق

بين المتوسطات، وتوضح النتيجة في الجدول (13):

الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأنشطة اللغوية الترفيهية	بكالوريوس فما دون	84	3.48	.66	.57	184	.57
	دراسات عليا	102	3.42	.70			
الأنشطة اللغوية التنافسية	بكالوريوس فما دون	84	3.58	.96	1.17	184	.24
	دراسات عليا	102	3.43	.81		184	
الأنشطة اللغوية التعاونية	بكالوريوس فما دون	84	3.56	.74	1.51	184	.13
	دراسات عليا	102	3.38	.84		184	
الأنشطة الحوارية	بكالوريوس فما دون	81	3.37	.70	-.80	184	.42
	دراسات عليا	102	3.46	.76		184	
أنشطة المحاكاة اللغوية	بكالوريوس فما دون	81	3.20	.94	-.84	184	.40
	دراسات عليا	102	3.31	.81		184	
الدرجة الكلية	بكالوريوس فما دون	84	3.4	.68	.38	184	.70
	دراسات عليا	10	3.4	.68			

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (13) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في

درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

من وجهة نظر معلمهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون،

دراسات عليا).

رابعا: الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أسئلة الاستبانة ككل، وتوضح

النتيجة في الجدول (14):

الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المجال
.92	3.20	17	أقل من 5 سنوات	الأنشطة اللغوية الترفيهية
.62	3.47	72	5-10	
.68	3.48	97	أكثر من 10 سنوات	
.68	3.45	186	المجموع	
1.08	3.41	17	أقل من 5 سنوات	الأنشطة اللغوية التنافسية
.86	3.66	72	5-10	
.85	3.40	97	أكثر من 10 سنوات	
.88	3.50	186	المجموع	
.94	3.01	17	أقل من 5 سنوات	الأنشطة اللغوية التعاونية
.82	3.48	72	5-10	
.74	3.53	97	أكثر من 10 سنوات	
.80	3.46	186	المجموع	
.73	3.14	17	أقل من 5 سنوات	الأنشطة الحوارية
.71	3.39	69	5-10	
.75	3.49	97	أكثر من 10 سنوات	
.74	3.42	183	المجموع	
1.13	3.04	17	أقل من 5 سنوات	أنشطة المحاكاة اللغوية
.83	3.29	69	5-10	
.85	3.28	97	أكثر من 10 سنوات	
.87	3.26	183	المجموع	
.87	3.15	17	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
.64	3.46	72	5-10	
.68	3.44	97	أكثر من 10 سنوات	
.68	3.42	186	المجموع	

يبين الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لدرجة استخدام الأنشطة الصفية

في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير

الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). ولتحديد فيما إذا كانت

الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تم استخدام

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وتوضح النتيجة في الجدول (15):

الجدول (15) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسطة المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المجال
.272	1.310	.608 .464	2 183 185	1.215 84.861 86.076	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الأنشطة اللغوية الترفيهية
.160	1.850	1.418 .767	2 183 185	2.836 140.289 143.125	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الأنشطة اللغوية التنافسية
.045	3.146	1.961 .623	2 183 185	3.923 114.083 118.005	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الأنشطة اللغوية التعاونية
.176	1.752	.940 .536	2 180 182	1.879 96.530 98.409	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الأنشطة الحوارية
.533	.632	.479 .758	2 180 182	.959 136.473 137.432	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	أنشطة المحاكاة اللغوية
.233	1.467	.677 .462	2 183 185	1.354 84.472 85.826	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الدرجة الكلية

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (15) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في

درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

من وجهة نظر معلمهم تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الأداة ككل باستثناء الأنشطة

اللغوية التعاونية، وللكشف عن عائدية هذه الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لاستجابات المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة. وتتوضح النتيجة في الجدول (16):

الجدول (16) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	5-10	أكثر من 10 سنوات
الأنشطة اللغوية التعاونية	أقل من 5 سنوات	3.01			
	5-10	3.48	.471		
	أكثر من 10 سنوات	3.53	*.518	.047	

** وتعني: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أقل من 5 سنوات، وأكثر

من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 10 سنوات؛ أي أن استخدام الأنشطة الصفية في

تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم ذوي الخبرة

أكثر من 10 سنوات.

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة والتوصيات التي تم التوصل

لها في ضوء النتائج وهي كالآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس

مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم؟

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم (3.42) وبانحراف معياري (0.68) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وأن أعلى نشاط صفي هو النشاط رقم (2) "الأنشطة اللغوية التنافسية" بمتوسط حسابي (3.50) وبانحراف معياري (0.88) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وتلاه النشاط الصفي رقم (3) "الأنشطة اللغوية التعاونية" بمتوسط حسابي (3.46) وبانحراف معياري (0.80) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية، وأخيراً النشاط الصفي رقم (5) "أنشطة المحاكاة اللغوية" بمتوسط حسابي (3.26) وبانحراف معياري (0.87) وبدرجة استخدام متوسطة للأنشطة الصفية وهو أدنى متوسط حسابي بين الأنشطة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أهمية الأنشطة الصفية وتحديداً "الأنشطة اللغوية التنافسية" في

تعزيز التعلم شفهياً، وتنمية التعاون والمشاركة، وتحفيز العمل الجمعي، وبناء الشخصية المتوازنة، والتشجيع على الإبداع والتميز، واستثمار وتنمية قدرات ومهارات المتعلم الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، والمساعدة على ممارسة الإنتاج الصحيح للكلمات، وجعل التحدث مهمة ممتعة، وزيادة الدافعية لدى متعلمي اللغة الناطقين بغيرها، وتحفيزهم وتشجيعهم للتحدث، وتمكينهم من

الحصول على الكثير من الوقت للتحدث، ومساعدتهم في التغلب على مشكلات التواصل مع الآخرين والخجل وعدم الثقة بالنفس، وإعدادهم للمشاركة في سياقات الحياة الواقعية، وتحسين مهارات الاتصال لديهم.

وقد تُفسر هذه النتيجة بما تمتلكه مهارة التحدث بالنسبة لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من دافعية في استخدام الأنشطة الصفية نظرا لأهميتها في تحقيق أهداف عملية التعلم والتعليم، حيث توفر لهم مراكز عملهم بيئة تعليم محفزة للتطور والإبداع، ومواكبة المستحدثات العلمية والتكنولوجية من خلال التدريب المهني والبرامج التدريبية لإتقان مهارات العمل، والتبادل والتعاون الثقافي بين الدول؛ مما يشير إلى تلقي معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها تدريباً جيداً في استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث، فضلاً عن أن أغلبية معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها هم من الحاصلين على شهادات دراسات عليا؛ وعليه فقد امتلكوا قدراً جيداً من المقدرة على استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها وبدرجة متوسطة. بالإضافة إلى تنوع أشكال الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وإمكانية توفيرها واستخدامها بسهولة؛ مما أسهم في انتشار استخدامها في تدريس مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في نطاق مقبول، وبالتالي زاد تأثيرها الإيجابي في تدريس مهارة التحدث التي نمت وتطورت لدى معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بفعل الدور الإيجابي لها.

كما تفسر الباحثة هذه النتيجة باعتقاد معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بأن برامج التدريب المطروحة لهم كانت تهتم بالأنشطة اللغوية التنافسية لإثارتها للدافعية والحماس والتشجيع والحيوية وتنمية مهارات الدقة والسرعة، وافتقار برامج التدريب لأنشطة المحاكاة اللغوية، وقد يعود ذلك لعدم اهتمام معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بهذا النوع من الأنشطة، واحتياجها إلى تجهيز ملابس

خاصة وإضافة ديكور للصف بحيث يحاكي الواقع؛ مما يترتب عليه عبء مادي على المعلم والمتعلمين.

فضلا عن حاجتهم لمواكبة التكنولوجيا والتطور العلمي كون متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من بلدان متقدمة علميا فيجب أن تتلائم الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لهم مع التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الموجود في بلدانهم

تتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (احمد، 2015؛ العيسى، 2020؛ الشرعة، 2013) التي أوضحت نتائجها أن الأنشطة الصفية الأكثر تفضيلا في تنمية مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم هي الأنشطة الصفية التنافسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

أولا: الجنس (ذكر، أنثى)

بينت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس (إناث، ذكور).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها الذكور والإناث يدرسون المحتوى ذاته في الظروف نفسها وبيئة العمل المتاحة، ويتقارب مستوى الوعي والتفكير بينهم لتقييم درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

واتفاقهم حولها، سيما أن أغلبية عينة الدراسة هم من الإناث ومن الحاصلين على شهادات جامعية بالدراسات العليا.

وتتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (العيسى، 2020؛ الدريهم، 2021) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: المؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا)

بينت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بتبادل معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) تجاربهم في استخدام أفضل الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، فضلا عن تلقينهم ذات التدريب النظري والعملي والميداني على استخدام الأنشطة الصفية في التدريس، وبإقبالهم واستخدامهم الفعلي لها في الميدان في مرحلة التعليم الجامعي خلال مساقات تدريسية.

كما تفسر الباحثة هذه النتيجة بما للدرجة العلمية الجامعية (بكالوريوس، دراسات عليا) من أثر بالغ الأهمية لفهم الثقافات الأخرى و"الامتزاج" بشكل أكبر مع الثقافات الأخرى.

تتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (العيسى، 2020؛ محمد، 2016؛ علي، 2016) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)

بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم لصالح من كانت خبرتهم أكثر من 10 سنوات؛ أي أن استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بارتفاع استخدام معلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات للأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها نظراً لمقدرتهم الأعلى في التخطيط وإدارة الصف وتجهيزه وإعداد الترتيبات اللازمة لاستخدام الأنشطة الصفية، فضلاً عن إقبالهم السريع على مواكبة التقدم التكنولوجي.

بينما تختلف الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (العيسى، 2020) التي أظهرت نتائجها وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات. تتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع الدراسات (الغامدي، 2018؛ الشمري، 2020).

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة، فإنها توصي بالآتي:

- تفعيل وتنويع الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

- البحث في مُعيقات استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ومحاولة معالجتها ووضع الحلول الملائمة لها
- الاهتمام بأنشطة المحاكاة اللغوية، وتوفير مستلزمات تطبيق النشاط في الصف.
- التركيز في استخدام الأنشطة الصفية على جميع الكوادر التعليمية خاصة ذوي الخبرة القليلة.
- إنشاء أكثر من مركز لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها موزعين في محافظات المملكة لتيسير الوصول إليها.
- إجراء المزيد من الدراسات تتناول متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- إجراء دراسة حول درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر الطلبة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو الطفيل، فيصل. (2016). استثمار التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: الصورة التعليمية وتوظيفها البيداغوجية أنموذجاً. أبحاث المؤتمر السنوي العاشر: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات والمعاهد العالمية، 3، 195-216.
- أحمد، جمال. (2015). أثر استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي والكتابي لدى طلاب الصف السادس الثانوي الناطقين بغير العربية. مجلة القراءة والمعرفة، (163)، 121-212.
- أحمد، خالد. (2020). دور مسرح الطفل في التنمية اللغوية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من الأطفال. مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، (6) 3، 47-70.
- أحمد، علاء. (2018). التحديات والصعوبات التي تواجه متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها: جامعة القصيم أنموذجاً. مجلة كلية الآداب، (12) 12، 447-478.
- إسماعيل، بليغ. (2021). المرجع في تدريس اللغة العربية (النظرية التطبيقية). وكالة الصحافة العربية.
- بالطبي، تيسير. (2020). من مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة التواصل اللساني، 23(1،2)، 195-216.
- البري، قاسم. (2019). أثر استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في مدارس البادية الشمالية الغربية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 25(4)، 449-466.
- البصري، هداية. (2021). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين التواصل والتداولية: مقارنة نوعية في ضوء الإطار الأوروبي المرجعي المشترك لتعليم اللغات الأجنبية. مجلة كلية التربية للبنات، 32(2)، 55-65.
- بقادر، عبدالقادر. (2019). معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الكفايات والمهارات. الأثر، (31)، 32-46.
- بن عطة، صفية. (2021). أهمية النشاط الصفي وغير الصفي في العملية التعليمية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. 13(1)، 1-8.
- الجبوري، فتحى. (2019). أثر استخدام الأناشيد المغناة في تنمية مهارات التحدث لدى أطفال الروضة. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. 16(1)، 1-18.

- الجهني، عبد الرحمن. (2021). مشكلات متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى الفائقين لغويا. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 5(3)، 28-46.
- حاج هني، محمد. (2020). طرائق عرض الدرس لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية. *مجلة إحالات*، (5)، 9-16.
- حامد، نجوى. (2016). العوامل المساعدة على تنمية مهارات اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها بعد مرحلة الإعداد اللغوي: جامعة إفريقيا العالمية نموذجاً. *العربية للناطقين بغيرها*، (20)، 149-189.
- الحرايزة، مرام. (2020). فاعلية الوسائط المتعددة في تنمية مهارات اللغة العربية الإستماع والمحادثة لغير الناطقين بها في العاصمة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط.
- الحسن، أشواق. (2019). المشكلات التدريسية لمهارة الكلام للناطقات بغير العربية. *حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية*، 35 (2)، 690-740.
- حمادنة، أديب. (2020). أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تنمية مهاراتي القراءة والتحدث لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في دولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت.
- دايلي، خيرة. (2021). دور اللعبة اللغوية التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية: المرحلة الابتدائية أنموذجاً. *مجلة دراسات وأبحاث*، 13(2)، 265-275.
- الدخيل، ثناء. (2016). تأثير أنشطة العمل الجماعي في تطوير مهارة التحدث لدى الطالبات السعوديات المتخصصات باللغة الإنجليزية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القصيم.
- الدريهم، سعد. (2021). تقويم واقع الأنشطة الصفية وغير الصفية المصاحبة لمقررات اللغة العربية من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في الأفلاج. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 91 (2)، 536-576.
- الربابعة، إبراهيم. (2016). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها. *دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 43، 1651-1669.
- الرشيد، عبید. (2016). أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- زلط، أشرف. (2021). استخدام الدراما التعليمية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. *مجلة القراءة والمعرفة*، 21 (235)، 373-410.

- السعدني، محمد. (2017). فاعلية تصميم بيئة العالم الافتراضي "الحياة الثانية" باستخدام شخصيات كرتونية عربية وأثرها في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها. *تكنولوجيا التعليم*، 27(4)، 85-169.
- سلطان، منال. (2017). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكساب مهارة التحدث لتلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 39(3)، 439-460.
- الشرعة، عبلة. (2013). بناء برنامج تعليمي قائم على عدد من الاستراتيجيات في القراءة واختبار أثره في تحسين مهارات التحدث والكتابة لدى الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- شعيب، أبو بكر. (2016). مشكلات تعليم مهارة الكلام في معهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: دراسة ميدانية. *مجلة القراءة والمعرفة*. (172)، 224-277.
- شعيب، أبو بكر. (2020). واقع تعليم العربية لأغراض خاصة وبرامجها في معاهد تعليم اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية. *تعليم العربية لغة ثانية*، 2(3)، 55-110.
- الصاعدي، ماهر. (2021). معوقات تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في معهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، 1(2)، 183-218.
- ضياء الدين، مسلم. (2020). دور الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغير الناطقين بها. *المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات*، 1(6)، 157-167.
- الطير، أحمد. (2021). أثر استخدام طريقة العصف الذهني على تنمية مهارة التحدث لدى طالبات جامعة العلوم والتكنولوجيا بالجمهورية اليمنية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(21)، 92-107.
- القحطاني، هدوى. (2021). أثر استخدام برمجية حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (131)، 257-310.
- القيسي، عزيزين. (2017). درجة استخدام أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها لطرائق التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم. *المجلة التربوية الأردنية*، 2(1)، 268-295.
- عبد الإله، احميداني. (2021). التعليم عن بعد واستراتيجيات تدريس مهارة المحادثة لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (70)، 67-82.

عبد الحميد، عبدالغنى. (2016). تحديات تدريس الأصوات العربية للناطقين بغيرها وطرق علاجها. *أبحاث المؤتمر السنوي العاشر: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات والمعاهد العالمية*، 5، 11-33.

عبد الله، رحاب. (2015). برنامج لتنمية مهارات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في تدريس التحدث في ضوء المستويات المعيارية وأثره في أداء المعلم التدريسي وكفاءة طلابه في التحدث. *معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، 83-121.

عثمان، عائشة. (2019). استراتيجية التعلم اللغوي الفعال: اللغة العربية بوصفها لغة ثانية. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية*، 20(3)، 165-179.

العربي، منى. (2021). الدور التربوي لبعض استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة بعض مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتنمية مهاراتها لديهم. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، 4(17)، 123-143.

عطية، مختار. (2015). فاعلية استراتيجية الدراما الحوارية في تنمية بعض مهارات التواصل الشفوي لدى طلاب اللغة العربية غير الناطقين بها. *المجلة التربوية*، 41(41)، 1-35.

علي، أحمد. (2016). الممارسات الأدائية للمعلم داخل حجرة الدراسة وعلاقتها بتعليم العربية كلغة ثانية في صفوف الدارسين غير الناطقين بالعربية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (176)، 21-56.

علي، أحمد. (2017). فاعلية التعلم النشط في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات. *مجلة التواصل اللساني*، 18(2)، 79-100.

عمارة، محمد. (2019). الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بين المعايير الدولية ونظرة السلف. *دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 46(2)، 167-178.

عواض، ميمونة. (2021). فاعلية الكفاية المهنية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جودة أدائه وتحقيق أهداف العملية التعليمية. *مجلة القلم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية*، (3)، 67-88.

العيسى، تغريد. (2020). *النشاطات الصفية الأكثر تفضيلاً في تنمية مهارة التحدث لدى معلمي اللغة العربية*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك.

عيسى، سامي. (2014). أثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية في ضوء المعايير وحاجات الأطفال ضعاف السمع بمرحلة رياض الأطفال لتنمية مهارتي الإستماع والتحدث لديهم. *دراسات تربوية واجتماعية*، 20(4)، 731-772.

- العيلي، ناصر . (2021). الاحتياجات التدريبية للطلاب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 130 (130)، 97-128.
- الغامدي، علي . (2020). صعوبات مهارات التحدث التي تواجه متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. *مجلة القراءة والمعرفة*، 20 (219) الجزء الثاني، 189-220.
- محمد، إسماعيل . (2016). استراتيجيات تعليم مهارة الاتصال الشفوي باللغة العربية لغير الناطقين بها: تجارب شخصية. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية*، 7 (3)، 108-121.
- محمد، جمال . (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريبات والتطبيقات اللغوية في تنمية بعض مهارات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها بالسنة الرابعة في بعض الجامعات الماليزية: دراسة ميدانية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (191)، 21-70.
- محمد، جمال . (2021). توظيف الخصائص الفنية لتعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها: وحدة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة الملك خالد أنموذجاً. *مجلة القلم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية*، (1)، 93-132.
- محمد، عمر . (2020). تدريس مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية*، (23)، 377-424.
- محمود، مصطفى . (2020أ). إطار معياري مقترح لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. *مجلة القراءة والمعرفة*، 20 (الجزء الثاني)، 231-283.
- محمود، مصطفى . (2020ب). استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل البصري لتنمية مهارات التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المبتدئ. *العلوم التربوية*، 28 (4)، 371-423.
- المطلق، فرح . (2019). معايير مهارتي الاستماع والتحدث لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. *العلوم التربوية*، 27 (3)، 216-240.
- المنصور، لمياء . (2020). أثر القصة الرقمية في تنمية الطلاقة الشفهية والدقة النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة التربية*، 188 (4)، 537-569.
- النهبي، ماجدولين . (2020). تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: قياس الكفاءة اللغوية في المهارات الأربع. *مجلة التواصل اللساني*، 21 (1،2)، 27-56.
- الهاشمي، عبدالله . (2015). *فاعلية التدريس باستراتيجية المناظرة في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف الحادي عشر*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Al Ruhaily, A. R. (2011). *The Effectiveness of a Suggested Program Based on Using Oral Communicative Activities in Developing EFL Students' Speaking Proficiency and their Attitude Towards it* (Unpublished Master Thesis). Taibah University.
- Al-khresheh, M. H. (2020). The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-native Arabic Beginner Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 872-878.
- AlSaleem, B. A. (2016). Utilizing Youtube in Enhancing Speaking Skills for Arabic Language Learners who Speak Other Languages. *International Journal of Humanities and Social Science*, 8(2), 112-121.
- Bahrudin, U. (2021). Improvement of Speaking Skills Through the Use of Arabic as an Introduction Language. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 1(8), 2760-2768.
- Elnaggar, K. M. (2019). Difficulties in learning Arabic for non-native speakers. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 4(2), 289-353.
- Facchin, A. (2019). *Teaching Arabic As a Foreign Language : Origins, Developments and Current Directions*. Amsterdam University Press.
- Hamad, M. M. (2022). The Effect of Using Simulation Strategy in Developing English as a Foreign Language Speaking Skill. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(1), 198-206.
- Hashem, L. I. (2021). The Effect of Utilizing the Six Thinking Hats Strategy on Developing the English Language Speaking Skill and Attitudes towards it among Online EFL General Diploma Students. *Journal of Education*, (87), 49 – 75.
- Hussein, M. A. (2021). The Effectiveness of Using the Strategy of the Hot Chair in Developing Speaking Skills on the Third Grade Students of the Intermediate School. *Journal of the College of Education*, 1(2), 1–28.
- Jihua, D. (2020). *BOOK REVIEW: Corpus Linguistics for English Teachers: Tools, Online Resources, and Classroom Activities*. Great Britain: Elsevier Science B.V.
- Khan, M. E. (2019). Graduate Learners' Perspectives of Developing 'Speaking' Skill in the Classrooms of Non-native English Speakers. *Business Ethics and Leadership*, 3(2), 107-112.
- Kenali, H. M. (2019). The Effects of Language Games on Smartphones in Developing Arabic Speaking Skills among Non-Native Speakers. *Creative Education*, 10(5), 972-979.
- Kerjcie, R. V., Margan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Mingkun, L. (2021). Classroom Activities in Chinese Secondary EFL Classes: Teachers' Uptake of the Learner-centred Curriculum Reform. *International Journal of TESOL Studies*, 3(2), 168-186.
- Mosbahe, D. A. (2019). Difficulty learning and teaching Arabic to non-native speakers and suggestions for treatment. *Al-Jamie Journal in Psychological Studies and Educational*, 4(2), 33-48.
- Mykhailivna, K. T. (2021). Intercultural Activities in Teaching Foreign Languages: Modern Ukrainian Dimension. *Arab World English Journal*, 12(3), 432-449.
- Souza, C. L., Noronha, A. B., Carvalho, L. C. (2020). *Learning Styles and Strategies for Management Students*. IGI Global.

- Wang, L. (2022). Influence of Teacher Behaviors on Student Activities in Information-Based Classroom Teaching. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(2), 19-31.
- Zakki, M. M. (2020). Teaching speaking skill through web Quests. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 18-34.

الملحقات

ملحق 1 الاستبانة بصورتها الأولية

تحكيم استبيان



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

سعادة الأستاذ/ الدكتورالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم".

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، من جامعة الشرق الأوسط، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم تطوير استبانة، لمعرفة درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم، وقد تكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول يحتوي على البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة، والجزء الثاني فقرات الاستبانة، والتي تتكون من (33) فقرة، واشتملت على خمسة مجالات، المجال الأول: الأنشطة اللغوية الترفيهية. المجال الثاني: الأنشطة اللغوية التنافسية. المجال الثالث: الأنشطة اللغوية التعاونية. المجال الرابع: الأنشطة الحوارية. المجال الخامس: أنشطة المحاكاة اللغوية.

ولما عرفتم به من خبرة علمية وموضوعية في مجال التعليم، تأمل الباحثة منكم التفضل بإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من حيث:

- وضوح الفقرات، ومدى توافقها مع أهداف الدراسة.
- مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته.
- سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- إضافة أي تعديل ترونه مناسباً من فقرات.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: آية موسى أبو شيخة

أرجو من حضرتكم تعبئة البيانات لإضافتها في ملاحق الدراسة:

البيانات العامة للمحكم	
الاسم	
التخصص	
الرتبة الأكاديمية	
مكان العمل	

أشكر لكم حسن تعاونكم

القسم الأول: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

يرجى وضع إشارة (X) امام العبارة التي تمتلككم:

1- الجنس:

ذكر

أنثى

2- المؤهل العلمي:

بكالوريوس فما دون

دراسات عليا (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراة)

2- عدد سنوات الخبرة:

أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

10سنوات فأكثر

القسم الثاني: الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية

الناطقين غيرها

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
أستخدم النشاط الآتي:						
					1	تلميحات الفيديو الرقمية: يقدم الطالب عرضاً لفظياً مصحوباً بتشغيل مقاطع الفيديو والصور الثابتة مع التحكم الدقيق في التوقيت والتحكم والموضع على الشاشة ومستويات الصوت، باستخدام جهاز العرض على الشاشة.
					2	الألعاب اللغوية: يلعب المعلم والطلبة ألعاباً لغوية مثل: لعبة بطاقات الحروف، وترتيب الحروف والكلمات، والعرض والتسمية، وقراءة الكلمات في البطاقات، والكلمات المتقاطعة، وصندوق العجائب، وترتيب الحروف والكلمات.
					3	الرحلات المعرفية عبر الإنترنت: يتم تحويل محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة الشفوية، ويبحث الطلبة عبر الإنترنت بشكل جمعي وتعاوني عن المعلومات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة في وقت وجيز.
					4	أداء الأدوار الفكاهية: يمثل الطالب مشهداً كوميدياً، معبراً به عن نفسه أو عن غيره في موقف محدد.
					5	الأغاني والأناشيد: يبدن الطلبة أجزاءً موسيقية تترافق مع كلمات.
					6	الأحاجي والألغاز: يقول الطالب عدة ألفاظ مشتركة من غير ذكر الموصوف، أو يقول عبارات يدل ظاهرها على غير باطنها، وعلى بقية الطلبة معرفة الإجابة الصحيحة.
					7	الطرائف والنوادر: يروي الطالب قصة قصيرة تتضمن تصويراً مضحكاً لموقف ما، أو يروي أقوالاً وأحاديثاً تتميز بالنكتة والتسلية.

المجال
الأول:
الأنشطة
اللغوية
الترفيهية

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمة	منتمة	غير سليمة	سليمة		
أستخدم النشاط الآتي:						
					8	جلسة الدقيقة الواحدة: يطالب المعلم من الطلبة التعريف بأنفسهم في دقيقة واحدة، ويفوز الطالب الذي يعرف نفسه بأكبر قدر من المعلومات، وتحسب له درجة النشاط.
					9	الكلمات المبعثرة: يعيد الطلبة ترتيب الحروف الهجائية للكلمات لتكوين كلمات صحيحة، ويفوز الطالب الذي يكون أكبر عدد من الكلمات الصحيحة ويردها أمام الجميع بشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.
					10	تخمين الكلمات: يعطي الطالب وصفا للصورة في البطاقة، ويفوز الطالب الذي يخمنها أولا وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.
					11	من أنا؟ يطرح كل فريق من الطلبة أسئلة على المعلم لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولا وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.
					12	من الأسبق؟ يطرح الطلبة أسئلة على فريقين، لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولا وبشكل صحيح ضمن الزمن المحدد، وتحسب له درجة النشاط.

المجال
الثاني:
الأنشطة
اللغوية
التنافسية

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمة	منتمة	غير سليمة	سليمة		
أستخدم النشاط الآتي:						
					13	<p>مثلث الاستماع: يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تتضمن كل مجموعة ثلاثة طلاب. الطالب الأول: يتحدث ويقرأ ويشرح الفكرة. الطالب الثاني: يستمع جيدا وي طرح أسئلة على الطالب الأول لتوضيح الفكرة. الطالب الثالث: يراقب سير الحديث، ويقدم التغذية الراجعة. ثم يتم تبديل الأدوار بين الطلبة الثلاثة في كل مجموعة، ويتم تناول موضوعات وأفكار ومفاهيم جديدة.</p>
					14	<p>إكمال القصة: يبدأ المعلم بسرد بداية قصة، ثم يتشارك بقية الطلبة في إكمال سرد أحداث القصة لفظيا.</p>
					15	<p>بطاقات المفاتيح: يعطي المعلم بطاقة لكل طالب تتضمن واحدا مما يأتي: 1- نسا به فراغات، وعلى الطالب أن يملأها شفويا. 2- عناوين لعدة مواضيع، وعلى الطالب أن يختار أحدها ويتحدث عنه. 3- مفتاحا بصريا أو وظيفيا، وعلى الطالب أن يترجم هذا المفتاح إلى كلمات من عنده.</p>
					16	<p>فجوة المعلومات: يعطي المعلم جزء من السؤال لإحدى المجموعات، ويخفيه عن المجموعة الأخرى، وتبحث كل مجموعة عن الحل الصحيح، ثم تتواصل المجموعتان لفظيا وتتشاركان لاستكمال حل السؤال كاملا.</p>
					17	<p>النقاش الجمعي: تناقش كل مجموعة موضوعا محددًا فيما بينهم، ثم يناقشوه مع بقية مجموعات الطلبة.</p>
					18	<p>فكر - زواج - شارك: يطرح المعلم سؤالا، ويمنح الطلبة وقتًا للتفكير بالإجابة كل بمفرده (فكر)، ثم يطرح كل طالب إجابته وسبب اختياره لها لزميله (زواج)، ثم يشارك إجابته وسبب اختياره لها مع بقية الطلبة (شارك).</p>

المجال الثالث: الأنشطة اللغوية التعاونية

					<p>العصف الذهني: تحاول مجموعة الطلبة إيجاد فكرة جديدة أو إجابة عن سؤال أو حل لمشكلة بطريقة مختلفة، بعيدا عن النقد ومعوقات التفكير ودون الخوف من الانتقاد أو الرفض، ثم يتم تدوين جميع هذه الافكار في قائمة، ثم تقييمها للوصول إلى حل، وعرضها لفظيا أمام بقية الطلبة.</p>	19	
--	--	--	--	--	---	----	--

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
أستخدم النشاط الآتي:						
					20	الوسائط المتعددة: يدمج الطلبة عدة وسائط متنوعة مثل: النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية؛ لتقديم الموضوع بطريقة تفاعلية.
					21	القصة الرقمية: يجمع الطلبة بشكل منظم بين سرد القصص الشفوي وتوظيف التكنولوجيا الرقمية، أو المحتوى الرقمي والذي يتضمن الصوت والصورة والفيديو.
					22	المكالمة الهاتفية: يجري الطالب مكالمة هاتفية حقيقية مع طالب آخر داخل الصف، ويتحاورون حول موضوع معين.
					23	رواية القصة: يروي المعلم قصة قصيرة بأسلوب شيق، ثم يرويها الطلبة كل بلغته الخاصة.
					24	المناظرة: ينقسم الطلبة لمجموعتين، تطرح كل مجموعة رأي أو فكرة مخالفة عن الأخرى، وتسعى لإثبات صحة الفكرة بالحوار الهادف والنقاش مع المجموعة المخالفة وتقبل آرائهم بسعة صدر، واحترام الرأي والرأي الآخر.
					25	قبعات التفكير الست: ينقسم الطلبة في مجموعات للحوار حول موضوع محدد، ويرتدي كل طالب قبعة نمط من التفكير (القبعة البيضاء تمثل التفكير الرقمي، والقبعة الصفراء تمثل نمط التفكير المتفائل، والقبعة الحمراء تمثل نمط التفكير العاطفي، والقبعة السوداء تمثل نمط التفكير المتشائم، والخضراء تمثل نمط التفكير الإبداعي) ويعبر كل طالب لفظيا عن التفكير الذي يمثله لون القبعة في الحوار داخل المجموعة الواحدة.

المجال
الرابع:
الأنشطة
الحوارية

					<p>قراءة الصور والأشكال التوضيحية: يختار المعلم الصور والأشكال التوضيحية ذات الدلالة، ويعطي الطلبة وقتا كافيا لتأملها، ثم يتم النقاش حول دلالاتها وربطها بما لدى الطلبة من معلومات.</p>	26	
					<p>العروض التقديمية: يقدم كل طالب موضوعا معينا ويعرض المعلومات والبيانات على برنامج باور بوينت أو أوين أوفس إميرس أو كينوت باستخدام جهاز العرض على الشاشة، أمام بقية الطلبة، ويتحاورون جميعا حول الموضوع المعروض.</p>	27	

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
أستخدم النشاط الآتي:						
					28	المعلم: يقدم الطالب نموذجا لدور المعلم في الصف، ويقدم موقفا تعليميا مصغرا يحاكي به المواقف التعليمية التي قدمها معلمه.
					29	المهندس البيئي: يقدم الطالب نموذجا لدور المهندس البيئي في المحافظة على البيئة والطاقة وإيجاد حلولاً تقنية للحد من التلوث، والتنوع في مصادر الطاقة.
					30	المنذع: يقدم الطالب نموذجا لدور المنذع في التفاز، ويجري مقابلة مع الطلبة ويطرح عليهم الأسئلة.
					31	الفنان: يقدم الطالب نموذجا لدور الفنان، ويقدم موقفا فنيا في أي مجال فني.
					32	الطاهي: يقدم الطالب نموذجا لدور الطاهي في إعداد الطعام، ويقدم وصفا لطريقة إعداد طبق محدد.

المجال
الخامس:
أنشطة
المحاكاة
اللغوية

ملحق 2 قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل
1	أ. د. إلهام الشلبي	مناهج وطرق تدريس	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط
2	أ. د. عبد الله أبو نيعه	أساليب تدريس لغة عربية	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط
3	أ. د. محمد عبد الوهاب حمزة	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط
4	أ. د. محمد علي الخوالدة	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	أستاذ مشارك	جامعة اليرموك
5	د. أحمد عبدالسميع طبية	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ مساعد	جامعة الشرق الأوسط
6	د. عثمان ناصر منصور	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ مشارك	جامعة الشرق الأوسط

7	د. علي الطراونة	إدارة تربوية	أستاذ مساعد	جامعة الشرق الأوسط
8	د. غازي أبو حاكمة	تدريس اللغات الأجنبية	أستاذ مشارك	كلية تشارليس/الولايات المتحدة
9	د. غدير بني حمدان	لغة عربية وآدابها	أستاذ	المجلس العالمي للتبادل الثقافي
10	د. محمد اسماعيل محمد	هندسة حاسوب	أستاذ مشارك	جامعة عمان الأهلية
11	د. محمد الخصاص	دراسات لغوية	دكتور	المجلس العالمي للتبادل الثقافي
12	د. مصطفى الهيلات	علم نفس تربوي	أستاذ دكتور	جامعة البلقاء التطبيقية
13	د. منى أبو طه	علم نفس تربوي	أستاذ	جامعة البلقاء التطبيقية
14	د. نادر عثمان	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	أستاذ مشارك	جامعة نيويورك / الولايات المتحدة
15	د. ناصر اسليم	إدارة تربوية	دكتور	جامعة نيويورك
16	د. هدى أبو قطيش	فلسفة المناهج وطرق التدريس	أستاذ	المجلس العالمي للتبادل الثقافي
17	خلود كتانة	تعليم دولي	ماجستير	جامعة نيويورك / أبوظبي
18	سنيورة سامر الخفش	لغة إنجليزية وآدابها	ماجستير	معهد سجال للغة والثقافة

ملحق 3 الاستبانة بصورتها النهائية

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التعليم العالي

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والمناهج



أخي المعلم / أختي المعلمةالمحترم/ المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان "درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم" وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس، والتي تهدف إلى التعرف على درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمهم.

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير أداة الدراسة، وقد صممت وفق سلم ليكرت الخماسي على النحو التالي : (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

شاكراً لكم حسن تعاونكم، أمل ان تمنحوني من وقتكم الثمين جزءاً في ملئ فقرات الاستبانة، وكلي ثقة بأن تتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الاول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .
مع الشكر والتقدير لتعاونكم.

الباحثة

آيه موسى أبو شيخة

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

القسم الأول: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

يرجى وضع إشارة (X) امام العبارة التي تمتلككم:

3- الجنس:

ذكر

أنثى

4- المؤهل العلمي:

بكالوريوس فما دون

دراسات عليا (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراة)

2- عدد سنوات الخبرة:

أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات

10سنوات فأكثر

القسم الثاني: الأنشطة الصفية المستخدمة في تدريس مهارة المحادثة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة	الرقم
أستخدم النشاط الآتي:						
					تلميحات الفيديو الرقمية: يقدم الطلبة عرضا لفظيا مصحوبا بتشغيل مقاطع الفيديو والصور الثابتة.	1
					الألعاب اللغوية: يمارس المعلم والطلبة ألعابا لغوية مثل: لعبة بطاقات الحروف، وترتيب الحروف والكلمات، والعرض والتسمية، وقراءة الكلمات في البطاقات، والكلمات المتقطعة، وصندوق العجائب، وترتيب الحروف والكلمات، والأحاجي واللغاز.	2
					الرحلات المعرفية عبر الإنترنت: يتم تحويل محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة الشفوية، ويبحث الطلبة عبر الإنترنت بشكل جمعي وتعاوني عن المعلومات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة في وقت محدد.	3
					أداء الأدوار الفكاهية: يمثل الطلبة مشهدا كوميديا، معبرا به عن نفسه أو عن غيره في موقف محدد.	4
					الأغاني والأناشيد: يردد الطلبة كلمات ترافق مع أجزاء موسيقية.	5
					الطرائف والنوادر: يروي الطلبة قصة قصيرة تتضمن تصويرا مضحكا لموقف ما، أو يروي أقوالا تتميز بالنكتة والتسلية.	6

المجال
الأول:
الأنشطة
اللغوية
الترفيهية

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة	الرقم
أستخدم النشاط الآتي:						
					جلسة الدقيقة الواحدة: يطلب المعلم من الطلبة التعريف بأنفسهم في دقيقة واحدة، ويفوز الطلبة الذي يعرف نفسه بأكبر قدر من المعلومات، وتحسب له درجة النشاط.	7
					الكلمات المبعثرة: يعيد الطلبة ترتيب الحروف الهجائية للكلمات لتكوين كلمات صحيحة، ويفوز الطلبة الذي يكون أكبر عدد من الكلمات الصحيحة ويردها أمام الجميع بشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	8
					تخمين الكلمات: يعطي الطلبة وصفا للصورة في البطاقة، ويفوز الطلبة الذي يخمنها أولا وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	9
					من أنا؟: يطرح كل فريق من الطلبة أسئلة على المعلم لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولا وبشكل صحيح، وتحسب له درجة النشاط.	10
					من الأسبق؟: يطرح الطلبة أسئلة على فريقين، لمعرفة المهنة المكتوبة في البطاقة، ويفوز الفريق الذي يعرفها أولا وبشكل صحيح ضمن الزمن المحدد، وتحسب له درجة النشاط.	11

المجال
الثاني:
الأنشطة
اللغوية
التنافسية

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة	الرقم
أستخدم النشاط الآتي:						
					<p>مثلث الاستماع: يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تتضمن كل مجموعة ثلاثة طلاب.</p> <p>الطالب الأول: يتحدث ويقرأ ويشرح الفكرة. الطالب الثاني: يستمع جيدا وي طرح أسئلة على الطلبة الأول لتوضيح الفكرة. الطالب الثالث: يراقب سير الحديث، ويقدم التغذية الراجعة. ثم يتم تبديل الأدوار بين الطلبة الثلاثة في كل مجموعة، ويتم تناول موضوعات وأفكار ومفاهيم جديدة.</p>	12
					<p>إكمال القصة: يبدأ المعلم بسرد بداية قصة، ثم يتشارك بقية الطلبة في إكمال سرد أحداث القصة لفظيا.</p>	13
					<p>بطاقات المفاتيح: يعطي المعلم بطاقة لكل طالب تتضمن واحدا مما يأتي: 1- نصا به فراغات، وعلى الطالب أن يملأها شفويا. 2- عناوين لعدة مواضيع، وعلى الطالب أن يختار أحدها ويتحدث عنه. 3- مفتاحا بصريا أو وظيفيا، وعلى الطالب أن يعيد صياغتها بلغته الخاصة.</p>	14
					<p>فجوة المعلومات: يعطي المعلم جزء من السؤال لإحدى المجموعات، ويخفيه عن المجموعة الأخرى، وتبحث كل مجموعة عن الحل الصحيح، ثم تتواصل المجموعتان لفظيا وتتشاركان لاستكمال حل السؤال كاملا.</p>	15
					<p>النقاش الجماعي: تناقش كل مجموعة موضوعا محددا فيما بينهم، ثم يناقشوه مع بقية مجموعات الطلبة.</p>	16
					<p>فكر - زوج - شارك: يطرح المعلم سؤالا، ويمنح الطلبة وقتا للتفكير بالإجابة كل بمفرده (فكر)، ثم يطرح كل طالب إجابته وسبب اختياره لها لزميله (زوج)، ثم يشارك إجابته وسبب اختياره لها مع بقية الطلبة (شارك).</p>	17

المجال
الثالث:
الأنشطة
اللغوية
التعاونية

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دا نما	الفقرة	الرقم
أستخدم النشاط الآتي:						
					الوسائط المتعددة: يقدم الطلبة الموضوع بطريقة تفاعلية، تحاورية، باستخدام عدة وسائط متنوعة مثل: النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية.	18
					القصة الرقمية: يجمع الطلبة بشكل منظم بين سرد القصص الشفوي وتوظيف التكنولوجيا الرقمية، أو المحتوى الرقمي والذي يتضمن الصوت والصورة والفيديو.	19
					المكالمة الهاتفية: يجري الطلبة مكالمة هاتفية حقيقية مع طالب آخر داخل الصف، ويتحاورون حول موضوع معين.	20
					رواية القصة: يروي المعلم قصة قصيرة بأسلوب شيق، ثم يرويها الطلبة كل بلغته الخاصة.	21
					المناظرة: ينقسم الطلبة لمجموعتين، تطرح كل مجموعة رأي أو فكرة مخالفة عن الأخرى، وتسعى لإثبات صحة الفكرة بالحوار الهادف والنقاش مع المجموعة المخالفة وتقبل آرائهم بسعة صدر، واحترام الرأي والرأي الآخر.	22
					قبعات التفكير الست: ينقسم الطلبة في مجموعات للحوار حول موضوع محدد، ويرتدي كل طالب قبعة نمط من التفكير (القبعة البيضاء تمثل التفكير الرقمي، والقبعة الصفراء تمثل نمط التفكير المتفائل، والقبعة الحمراء تمثل نمط التفكير العاطفي، والقبعة السوداء تمثل نمط التفكير المتشائم، والخضراء تمثل نمط التفكير الإبداعي) ويعبر كل طالب لفظيا عن التفكير الذي يمثله لون القبعة في الحوار داخل المجموعة الواحدة.	23
					قراءة الصور والأشكال التوضيحية: يختار المعلم الصور والأشكال التوضيحية ذات الدلالة حول موضوع معين، ويعطي الطلبة وقتا كافيا لتأملها، ثم يتم النقاش حول دلالاتها وربطها بما لدى الطلبة من معلومات.	24

المجال الرابع:
الأنشطة الحوارية

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة	الرقم
أستخدم النشاط الآتي:						
					المعلم: يقدم الطلبة نموذجا لدور المعلم في الصف، من خلال موقف تعليمي مصغر، يحاكي به المواقف التعليمية التي قدمها معلمه.	25
					المهندس البيئي: يقدم الطلبة نموذجا لدور المهندس البيئي في المحافظة على البيئة والطاقة وإيجاد حلول تقنية للحد من التلوث، والتنويع في مصادر الطاقة.	26
					المذيع: يقدم الطلبة نموذجا لدور المذيع في التلفاز، ويجري مقابلة مع الطلبة ويطرح عليهم الأسئلة.	27
					الفنان: يقدم الطلبة نموذجا لدور الفنان، ويقدم موقفا فنيا في أي مجال فني (غناء، تمثيل، رسم).	28
					الطاهي: يقدم الطلبة نموذجا لدور الطاهي في إعداد الطعام، ويقدم وصفا لطريقة إعداد طبق محدد.	29

المجال
الخامس:
أنشطة
المحاكاة
اللغوية

الملحق (4) كتاب تسهيل المهمة (1)

كتاب تسهيل المهمة (1) ملحق 4

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: در/خ/1685
التاريخ: 2022/05/14

معالي وزير الصناعة والتجارة والتموين الأكرم

تحية طيبة وبعد ...

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، ويهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة لالتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتميمته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة آية موسى سعيد أبو شيخة ورقمها الجامعي (401930005) المسجلة في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس/ كلية العلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانات في معاهد تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في محافظة عمان؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها"، علماً أنَّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين



كتاب تسهيل المهمة (2)

ملحق 5 كتاب تسهيل المهمة (2)

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: در/خ/1684
التاريخ: 2022/05/14

معالي الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد،،،

فتهدبكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، ويهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة إلزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة آية موسى سعيد أبو شيخة ورقمها الجامعي (401930005) المسجلة في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس/ كلية العلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانات في معاهد تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في محافظة عمان ؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "درجة استخدام الأنشطة الصفية في تدريس مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها"، علماً أنَّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

