

دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة  
الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

**Role of Private School Principals in Enhancing the  
Intellectual Security of Secondary School Students from the  
Point of view of Teachers in the capital Amman.**

إعداد

آلاء أنور عبد الفتاح دينو

إشراف

الدكتور أمجد محمود درادكة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

آب ، 2017

## تفويض

أنا الطالبة آلاء أنور عبد الفتاح دينو أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً و إلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات و المؤسسات المعنية بالأبحاث و الدراسات العلمية عند طلبها .

الإسم : آلاء أنور عبد الفتاح دينو

التاريخ : ٢٠١٧/٨/٥ م

التوقيع :



## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة و عنوانها "دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان " .

و أُجيزت بتاريخ 2017/8/5 م .

### أعضاء لجنة المناقشة :

التوقيع

.....  
.....  
.....  
.....

جهة العمل : جامعة الشرق الأوسط

رئيساً و عضواً 1- أ.د عبد الجبار توفيق البياتي

جهة العمل : جامعة الشرق الأوسط

مشرفاً 2- د. أمجد محمود درادكة

جهة العمل : جامعة مؤتة

عضواً 3- د. خالد أحمد الصرايرة

## شكر وتقدير

بعد أن من الله تعالى عليّ بإتمام هذا العمل لا لي بد أن أشكر نعمه التي لا تحصى علي كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه حتى يبلغ منتهاه حمداً كثيراً طيباً ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمشرفي الفاضل الدكتور أمجد محمود الدرادكة الذي أشرف علي رسالتي والذي قدم لي النصح والإرشاد لإتمام هذا العمل . كما أشكر الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة. وأتقدم بخالص الشكر والعرفان لجميع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشرق الأوسط الذين كان لهم الأثر الكبير في مسيرتي العلمية هذه وتحقيقي لهذا الإنجاز .

وأخيراً أقدم الشكر والتقدير للسادة المحكمين ، وإلى كل من ساعدني ووجهني وساندني لإتمام هذه الرسالة .

فجزاكم الله كل خير ووفقكم لخدمة العلم والوطن .

**الباحثة**

**آلاء أنور عبد الفتاح دينو**

## الإهداء

إلى روح أبي التي ما غابت عن مخيلتي.. أسأل الله أن يتغمده بواسع رحمته في الفردوس الأعلى من الجنة مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقا ..

إلى أمي الحبيبة التي غمرتني بحبها وعطائها ودعائها ..  
إلى زوجي الذي حاد علي بعطائه، واحتمل معي كثيراً في سبيل إتمام هذه الدراسة، من خلال الوقت الذي منحني إياه...

إلى فلذة كبدي ابني فؤاد حماه الله ..

إلى أخي وأخواتي الذين لم يبخلوا عليّ بخالص الدعاء أدامهم الله..

إلى الأهل والأصدقاء ..

إلى الأحبة جميعاً لا أستثني منهم أحداً، داعياً الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي، وكذلك لكل من أعانني بجهد أو مشورة.

الباحثة

آلاء أنور عبد الفتاح

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان.....
ب	التفويض.....
ج	قرار لجنة المناقشة.....
د	شكر وتقدير.....
هـ	الإهداء.....
و	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
ك	قائمة الملاحق.....
ل	الملخص باللغة العربية.....
ن	الملخص باللغة الانجليزية.....

### الفصل الاول

#### خلفية الدراسة وأهميتها

1	مقدمة.....
3	مشكلة الدراسة.....
4	أهداف الدراسة وأسئلتها.....
5	أهمية الدراسة.....
6	حدود الدراسة.....
6	محددات الدراسة.....
6	تعريف مصطلحات الدراسة.....

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

7	.....الأدب النظري
16	.....الدراسات السابقة
24	..... موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

26	.....منهج الدراسة
26	.....مجتمع الدراسة
26	.....عينة الدراسة
27	.....أداة الدراسة
28	.....صدق أداة الدراسة
29	.....ثبات أداة الدراسة
30	.....المعالجات الإحصائية
31	.....إجراءات الدراسة
31	.....معيار الحكم

## الفصل الرابع

### النتائج

- 33 ..... النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- 42 ..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

- 49 ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- 53 ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- 55 ..... التوصيات

### المراجع

- 56 ..... المراجع باللغة العربية
- 61 ..... المراجع باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
1-3	توزع عينة الدراسة	27
2-3	مجالات و تشكيلة أسئلة الإستبانة	28
3-3	معاملات ثبات إستبانة دور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان	29
4-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب مرتبة تنازليا.	33
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب في المجال الإداري مرتبة تنازليا.	35
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب لمجال المرشد الطلابي في المدرسة مرتبة تنازليا.	37
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب لمجال الأنشطة المدرسية مرتبة تنازليا.	39
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب لمجال الشراكة المجتمعية مرتبة تنازليا.	41

43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب واختبار ( t-test )، تبعاً لمتغير الجنس.	9-4
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب واختبار ( t-test )، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	10-4
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.	11-4
47	تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلاب، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.	12-4

## قائمة الملحقات

الصفحة	الملحق	الرقم
62	مجتمع الدراسة	1
63	الاستبانة بصورتها الأولية	2
72	كشف بأسماء الأساتذة محكمي اداة الدراسة	3
73	الاستبانة بصورتها النهائية	4
78	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم	5
79	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم الى المدارس الثانوية الخاصة	6
80	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم لإدارة مركز الملكة رانيا العبدا لله لتكنولوجيا المعلومات.	7

## دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من

### وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

إعداد

آلاء أنور عبد الفتاح دينو

إشراف

الدكتور أمجد درادكة

#### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، والتعرف على اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة). ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات (الإداري، والمرشد التربوي، والأنشطة المدرسية، والشراكة المجتمعية)، وتم التأكد من صدقها وثباتها، تكونت عينة الدراسة من (386) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن المتوسطات الحسابية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب في العاصمة عمان تراوحت ما بين (3.84 - 3.64) ودرجة تعزيز مرتفعة، وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي: مجال الشراكة المجتمعية، ثم الإداري، ثم المرشد التربوي، وأخيراً الأنشطة المدرسية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابة

المعلمين لدور مديري المدارس في تعزيز الأمن الفكري للطلاب تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، و سنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن الفكري، مديري المدارس، المدارس الثانوية، المعلمين، الأردن .

**Role of Private School Principals in Enhancing the  
Intellectual Security of Secondary School Students from the  
Point of view of Teachers in the capital Amman.**

**Prepared by**

**Ala'a Anwar Abdelfattah Dino**

**Supervised by**

**Dr.Amjad Mahmoud Daradkeh**

**Abstract**

The study aimed to identify the role of private school principals in enhancing the intellectual security of Secondary School Students from the point of view of teachers in the capital Amman, throughout difference of views according to variables such as sex , the scientific qualification and the number of years experience.

In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach has been used. A questionnaire consisting of 35 items has been developed divided into four areas (administrative, educational counselor, school activities, and community partnership). The study sample has contained 386 teachers and the results have showed that the role of secondary school principals in enhancing the intellectual security of students from the point of view of teachers in the capital Amman ranged between (3.64 - 3.84) degree : The area of community partnership, then the administrative area, then the student guide, and finally the school activities. The results have also showed that there were no statistically significant differences at ( $0.05 \geq \alpha$ ) between teachers' responses to the degree of enhancing intellectual security

among students from the point of view of teachers according to sex , scientific qualification and years of experience variables.

**Keywords:** Intellectual Security, School Principals, Secondary School, Teachers, Amman.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة:

يشغل مفهوم الأمن العديد من الأوساط الفكرية والمجتمعية نظراً للإضطرابات السياسية والاقتصادية التي يشهدها في الوطن العربي، ونتيجة للتهديدات التي تشكل خطراً على استقرار المجتمعات، كان لزاماً على الجميع التصدي لهذه الظاهرة، والتي يمكن عدها من أخطر أسباب انهيار المجتمعات. فالأمن والاستقرار كانا المطلب الأول لنبي الله إبراهيم عليه السلام حيث قال تعالى على لسان إبراهيم عليه السلام: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَدَأًا مِّنَّا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُم بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمُتُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْبَصِيرُ ﴿١٢٦﴾ البقرة : 126.

وتشكل المؤسسات التربوية وخاصة المدرسية الوعي المجتمعي لتعزيز الأمن الفكري، وللمرحلة الثانوية أهمية كبيرة في تنشئة الطلبة وتحصينهم من الفكر المتطرف، والعنف بكافة أشكاله، فلقد شوهد في الآونة الأخيرة تنامي بعض الجماعات الإرهابية والفكر المتطرف، ومحاولاتهم لتشتيت أذهان الطلبة بما يحملونه من أفكار متطرفة تسيء إلى الدين الحنيف والتي هي بعيدة كل البعد عن شرع الله.

يعد الأمن الفكري مطلباً شرعياً لكل الأفراد والمجتمعات، إذ هو صمام الأمان إزاء ما يعايشه المجتمع من إرهاب، وانتهاك لأبسط الحقوق الإنسانية، والواجب العمل على تجنب المجتمع كل

محاولات الإنزلاق في متاهات الفكر المنحرف، لذلك اهتمت الاجتماعية بالأمن الفكري باعتباره سبباً في حصانة المجتمع وخلوه من جميع المشكلات والأفكار الإنحرافية.

وتعدُّ المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التربوية التي تساعد على تنمية الأفكار، وتنظيمها والرقى بفكر الإنسان بما يحقق له النجاح، ويساعده على فهم دوره في هذه الحياة (طاشكندي، 1437هـ). وهي الجهة التنفيذية للخطط التربوية، وما وراءها من سياسات تعليمية، والتي يقف على رأس الهرم الإداري والتنظيمي فيها القائد التربوي (المدير)، والذي له دور رئيسي في قيام المدرسة في بمهامها التربوية الشاملة. ويعدُّ ركيزة من أهم الركائز التي تعتمد عليها المدارس في إنجاز أعمالها ومن أدواره، حراسة العقول مما يتطلب استشعار أهمية غرس القيم والاتجاهات التربوية الصحيحة في أذهان الطلبة. وتتمثل مساهمته في تعزيز الأمن الفكري والتصدي للإنحرافات الفكرية التي قد يتعرض لها الطلبة ضرورة ملحة في ظل التحديات المعاصرة (السليمان، 2006).

وقد أوضح الطّيار (1433 هـ: 27) أن "الأمن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية والتعليم، فبقدر ما تنغرس القيم الأخلاقية في نفوس أفراد المجتمع، يسود الأمن والاطمئنان في المجتمع". ولا يقتصر دور الإدارة المدرسية على تحقيق الكفاءة والفعالية في العمل المدرسي، بل يتعداها إلى تعزيز الأمن الفكري لكل من المعلم والمتعلم، فالمعلم هو القدوة والمربي، وهو الموجه والمحرك للطلبة، والذين يستمعون له، ويقلدونه في كثير من مناحي حياتهم، ويعتبرونه المثل الأعلى لهم (فحجان، 2012).

ولهذا كان للإدارة المدرسية في الميدان التربوي مكانة متميزة ولها دور هام ، لأنها تمثل الرأس من الجسد، ومنها ننتظر القدوة الحسنة في تأكيد وتعزيز معاني الأمن العظيمة والرقى الحضاري على كافة الصعد. وترى الباحثة أن مفهوم الأمن الفكري من المصطلحات الحديثة نسبياً حيث بدأ تداوله بعد ما أصاب المجتمعات نوعٌ من الإضطراب في الفكر نتيجةً لعدة عوامل منها: الغلو والتشدد الديني، والتلوث الثقافي.

ومن هذا المنطلق لا بد من وضع رؤية حقيقية تنبثق عن دراسة علمية لتعزيز دور الأمن الفكري لدى الطلبة والذي يعد الدرع الحصين للأمن الوطني بصفة عامة، وذلك من خلال عدة محاور بهدف الوصول إلى نتائج وتوصيات تحقق هذا الأمن.

### مشكلة الدراسة:

ما يحدث على الساحة الدولية في العصر الحديث من تطورات سريعة في مختلف مجالات الحياة، وما صاحبها من تغيرات مفاجئة وسريعة في المجتمع، ومؤسساته، وقيمه، وعاداته، وتقاليده فقد نتج عنه ازدياد سريع في عدد القضايا، والجرائم، والانحرافات الفكرية والسلوكية التي لم تعد تهدد حياة إنسان أو مجتمع بعينه؛ بل أصبحت تهدد الأمن والسلم الدوليين بصفة عامة، والأمن الوطني بصفة خاصة، مما دفع كثيرًا من المهتمين والباحثين في مجال الوقاية من الجريمة، وتحقيق الأمن والطمأنينة للمجتمعات للمطالبة بمشاركة فاعلية لأفراد المجتمع ومؤسساته في تحمل المسؤولية الأمنية، ومد جسور التعاون مع المؤسسات الأمنية (الطيار، 1433هـ).

لذا تعمل الدراسة على معالجة هذا الموضوع وطرحه للبحث استناداً إلى مجموعة من الاعتبارات المهمة، في مقدمتها ما يتصل بأهمية قضية الأمن الفكري ذاتها، والتي باتت تمثل إحدى القضايا الأساسية في الوقت الحالي، جنباً إلى جنب مع ما أكدته بعض الدراسات المتخصصة مثل دراسة (أبو ججوح، 2012)، و(الساجت، 2015)، بإعتبار الإنحراف الفكري أحد أهم المشكلات الفكرية والأمنية الخطيرة (محمد، 1430 هـ).

ويؤكد ذلك ما أسفرت عنه توصيات دراسة السليمان (2006) والتي بينت أن الحاجة ماسة إلى التذكير بقضية الأمن الفكري، وجعله ماده رئيسة، ومحوراً مهماً على مائدة البحث العلمي، لا سيما في هذا العصر الذي تعددت فيه أسباب الانحراف ووسائل الانحلال، مما يحتم ترتيب المسؤولية

على جميع شرائح المجتمع وأطياف الأمة في الحفاظ على أمن الأمة الفكري، وخاصة الحاضنات التربوية، وفي مقدمتها المدرسة.

لذا انصب الإهتمام على تناول موضوع الأمن الفكري في المدارس، وذلك بتوعية الطلبة وكل من لديه ميل للانحراف الفكري، وحمايته من الوقوع في المشكلات السلوكية المختلفة، والتي قد تهدد أمن المجتمع، وفي سبيل تحقيق ذلك لا بد من التعاون بين مديري المدارس، والمعلمين، وأولياء الأمور للعمل على معالجة مشكلات الطلبة مثل المشكلات الفكرية، والنفسية، والاجتماعية وغيرها التي يمكن أن يمر بها الطالب.

وجاء اختيار المرحلة الثانوية دون غيرها من المراحل بسبب ما يعيشه الطالب في هذه المرحلة من تغيرات نفسية وعقلية وجسمية، حيث يعيش مرحلة المراهقة التي تعد من أخطر المراحل العمرية، لما يظهر فيها من تغيرات في شتى جوانب حياته.

في ضوء ما سبق، تمثلت مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما دور مديري المدارس الثانوية الخاصة في تعزيز الامن الفكري من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان؟.

#### هدف الدراسة وأسئلتها :

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

1. ما دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من

وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية

لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة

الثانوية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من خلال الآتي :

1. قد تشكل هذه الدراسة مصدراً علمياً للباحثين يستندون إليه في دراساتهم اللاحقة، وقد تفيد

هذه الدراسة أصحاب القرار في مختلف المستويات الإدارية داخل المنظومة التربوية والأمنية

بإعادة النظر في واقع قيام الإدارات المدرسية بدورها في تنمية الوعي الأمني لدى طلبتها.

2. وقد تسهم هذه الدراسة في جعل الإدارات المدرسية المشرفة على المؤسسات التعليمية التربوية

قادرة على التأثير في ثقافة طلبتها، وحماية الجيل القادم من التطرف والعنف المجتمعي

والطلابي والمخدرات وغيرها، وبالتالي إحداث تغيير في سلوكهم غير المرغوب فيه، وترسيخ

السلوك الإيجابي لديهم وتعزيزه.

3. كونها تتعلق بفئة مهمة جداً في المجتمع وهي فئة طلبة المرحلة الثانوية، والتي عادة ما تكون

معرضة للانحراف الفكري، وذلك نظراً لما يتمتع به الطالب في هذه المرحلة من مجموعة

خصائص نمائية مختلفة، حيث هناك الميل الى الإستقلال والإنتماء إلى الجماعات

والتنظيمات، وعدم الإمتثال للقيم والمعايير الاجتماعية المرغوبة في المجتمع.

4. الخروج بنتائج وتوصيات ملائمة قد تفيد أصحاب القرار والعلاقة لتطوير وتفعيل مفهوم

الأمن الفكري لحماية أفكار الطلاب .

### حدود الدراسة :

الحدود البشرية : تتمثل بالمعلمين والمعلمات .

الحدود المكانية : المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان.

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2016 / 2017.

### محددات الدراسة :

تحدد محددات الدراسة بدلالات صدق أدوات الدراسة وثباتها وتكيفها مع البيئة الأردنية، كما

أن تعميم نتائجها لا يتم إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات المماثلة. وكذلك

بمدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة من المعلمين.

### تعريف مصطلحات الدراسة :

الأمن الفكري: عرفه الفقي (1430هـ:13) " بأنه الشعور بالأمن الروحي والنفسي والجسدي

والعقلي والمادي بما لا يتعارض مع الدين والمبادئ والمثل العليا والأخلاق التي يؤمن بها الفرد والمجتمع

ولا تؤثر سلبا على أفكار وحياة الآخرين".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه الدرجة التي حصل عليها مديرو المدارس الثانوية الخاصة من

خلال استجابة المعلمين على الأداة التي تم إعدادها .

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة فضلاً عن عرض

الدراسات السابقة ذات الصلة.

أولاً: الأدب النظري:

مفهوم الأمن الفكري :

قامت الباحثة بتحليل مفهوم الأمن الفكري إلى ثلاثة عناصر هي مفهوم الأمن و مفهوم

الفكر ومفهوم الأمن الفكري :

أ- مفهوم الأمن :

الأمن في اللغة ضد الخوف، وقال ابن منظور (2004 : 95 ) : " أصل الأمن هو طمأنينة

النفوس، وزوال الخوف، والإنسان يكون آمناً إذ استقر الأمن في قلبه، وأمن البلد: اطمئنان أهله فيه،

وأمن الشر، السلامة منه، وأمن فلان على كذا : وثق فيه واطمأن عليه وجعل أميناً عليه".

ويعرف الجحني (1990 : 11)الأمن اصطلاحاً بأنه "مجموعة إجراءات تربية ووقائية

وعقابية تتخذها السلطة لتأمين الأمن واستتبابه داخلياً وخارجياً ، انطلاقاً من المبادئ التي وضعها

الإسلام لضمان الأمن الذي يعني الأمن على المصالح المعتبرة".

أما الشويعر ( 2000: 123) فيرى بأن الأمن هو: " ما تبحث عنه النفوس في كل شأن

من شؤون الحياة، كالأمن في الأوطان، والأمن على الأعراض، والأمن على الأموال والممتلكات،

وغيرها " .

وترى الباحثة بأن الأمن هو حالة من الطمأنينة والهدوء والاستقرار والبعد عن القلق والاضطراب، حيث يكون فيها الإنسان محمياً ضد الخوف.

### ب- مفهوم الفكر :

الفكر في اللغة هو التأمل و" إعمال الخاطر في الشيء " (ابن منظور، 2004 : 65 ). أما اصطلاحاً هو " صيغة العقل الإنساني ومسرح نشاطه الذهني وعطاؤه الفكري فيما يعرض له من قضايا الوجود والحياة " (الخولي، 1407هـ : 11 ).

وترى الباحثة بأن الفكر هو فعل يقوم الإنسان به حيث أنه مجموعه من نتائج مختلفة في كافة المجالات العلمية والمعرفية.

### ج- الأمن الفكري:

توجد تعريفات عدة للأمن الفكري حيث عرفته نور (1428هـ : 19) بأنه " حماية عقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب، ومعتقد خاطئ يتعارض مع العقيدة التي يدين بها المجتمع وبذل الجهود من كل مؤسسات المجتمع لتحقيق هذه الحماية". ويعرفه منصور (2010: 18 ) بأنه " التحصين الفكري اللازم ضد أية تيارات فكرية منحرفة، أو اتجاهات منحرفة، أو مفاهيم مغلوطة، والتي قد تؤدي إلى الفرقة والتنازع والتشتت ".

ويعرف الحوشان (2015: 240) الأمن الفكري بأنه " منهج فكري يلتزم بالوسطية والاعتدال، لغرس القيم الروحية والأخلاقية والتربوية وتنقيته من التوجهات المتطرفة ". وتعرفه بوضياف (2013: 689) بأنه " مجمل الميكانيزمات التي تكسبها مؤسسات النسق الاجتماعي لعقل التلميذ لمواجهة كل انحراف وشذوذ في مناخ عدة في الحياة ".

يمكن تفسير الأمن الفكري بأنه حماية فكر المجتمع وعقائده من أن ينالها عدوان أو ينزل بها أذى؛ لأن ذلك من شأنه -إن حدث- أن يقضي على ما لدى الناس من شعور بالهدوء والطمأنينة

والاستقرار، ويهدد حياة المجتمع. وفي هذا الصدد، فإن هذا المفهوم يختلف من مجتمع إلى آخر، ليس من حيث نوع الفكر أو شكل العقيدة، وإنما من حيث ضيق المفهوم أو اتساعه (محمد، 1430هـ). مما سبق تستنج الباحثة بأن الأمن الفكري هو سلامة الفكر من الإنحراف، لتحقيق الأمن و الاستقرار في مجالات الحياة المختلفة .

### أهمية الأمن الفكري :

يتطلع المجتمع دائماً إلى سيادة الأمن والاستقرار في جميع أرجائه، وقد يكلف هذا الأمر الكثير من المال والجهد والوقت للمجتمعات، وقد لا تصل تلك المجتمعات إلى بلوغ تلك الغاية إذا لم تبدأ بتحسين عقول أفرادها من شوائب الفكر الضال، والعقيدة الفاسدة، وثقافة التعريب التي تصارع عادات المجتمع وتقاليد (شلدان، 2011).

تكمن أهمية الأمن الفكري من منطلق تحقيقه وحدة الاعتقاد والفكر ووحدة السلوك، لأنه فكر رسالة سماوية لهذه الأمة، فهو التزام واعتدال ووسطية، وحماية عقل الإنسان وفكره ورأيه في إطار الثوابت الأساسية، والحقوق المشروعة ( الجحني، 1999).

ويؤكد العرادي (2009) بأنه وسيلة فاعلة وإيجابية لمنع أي اختراق ثقافي أو غزو فكري أو معلوماتي للمجتمع بما فيه ومن فيه، وهو من الركائز الأساسية لبناء الشخصيات والمجتمعات على حد سواء، فهو بمثابة العمود الفقري و المنطلق الرئيس للأمن العام أو الشامل .

وأضاف الثويني (1434هـ) أنه من خلال الأمن الفكري يمكن تحصين الطلبة في مواجهة الغلو والتطرف والعنف خصوصاً إذا تم إدراك أن نسبة غير قليلة من الطلبة تعاني فراغاً فكرياً وثقافياً ملحوظاً، وأن بعض الطلبة تم استغلالهم من قبل عناصر استطاعت الوصول إليهم، فوجدتهم بمثابة أرض خصبة لغرس الأفكار المتطرفة لعدم وجود الحصانة الفكرية اللازمة لديهم، فعملت على تلقينهم كثيراً من المبادئ والمعتقدات الخاطئة، حتى أصبحوا أداة للقتل وتهديد أمن المجتمع وترويع أفراد.

ويرى الحارثي (2008 : 66 ) بأن أهمية الأمن الفكري ومدى الحاجة إليه تعود إلى اعتبارات

عده منها ما الآتي :

1- إن الأمن الفكري من المكتسبات والضروريات :أن دين الأمة وعقيدها وحماية الأمن من

هذا الجانب يعدُّ ضرورة كبرى، وهو حماية لوجودها وما تتميز به عن غيرها من الأمم.

2- إن اختلال الأمن الفكري يؤدي إلى اختلال الأمن في الجوانب الجنائية والاقتصادية وغيرها

فكثيراً ما يكون القتل وسفك الدماء وانتهاك الأعراض نتيجة متوقعة لذلك.

3- إن منافذ الغزو الفكري أوسع من أن تغلق، فالأمن الفكري يحتاج إلى حراسة كل دار بل

كل عقل وحمايته من الاختراق قدر الإمكان وهذا يوسع المسؤولية.

### مرحلة التعليم الثانوي

تعد مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التعليمية، وترجع تلك الأهمية إلى أهمية العنصر

البشري في هذه المرحلة من ناحية تأثره بالبيئة المحيطة به وكذلك تأثيره في هذه البيئة، فطلبة هذه

المرحلة يعيشون مرحلة عمرية دقيقة بحاجة إلى متابعة وتوجيه، كما أنها بحاجة إلى كبح السلوك

غير السوي لهؤلاء الطلبة، وتعزيز السلوك القويم، ومن أجل ذلك وجب أن تتوفر في الإدارة المدرسية

جملة من الخصائص والسمات التي تجعلها مؤهلة ومقتدرة على إدارة العملية التعليمية التربوية من

ناحية، وقادرة على التوجيه والسيطرة والقيادة من ناحية أخرى، وأن تكون على دراية بطبيعة واجباتها

ومهامها، التي على رأسها تنشئة الفرد والعنصر المجتمعي الواعي الذي يستطيع النهوض بنفسه

وبمجتمعه ( أبو ججوح، 2012 ) .

وتؤكد الجيّ (2008 ) أن النظرة القديمة للطالب قد تبدلت ، فبعد أن كانت النظرة التقليدية

نظر إليه على أنه جسم وعقل، وكانت مهمة المدرسة تتمثل في تلقينه بما يكفل حفظه للمادة العلمية.

وقد أصبح ينظر إليه من جميع جوانبه الجسمية، والعقلية، والروحية، والاجتماعية، والوجدانية. ولهذا

تغير دور المدرسة في المرحلة الثانوية من دور الملحق والناقل للمعرفة إلى دور المتفاعل مع جوانب الفرد من خلال العمليات العقلية ، والوجدانية البسيطة، والمعقدة ، وأصبح دور المدرسة هو إرشاد الطلبة في كيفية البحث عن المعرفة وكيفية البحث عن طرق ووسائل يستطيع من خلالها التعامل مع المشكلات التي تعترضه .

بناءً على ما سبق ترى الباحثة أهمية هذه المرحلة في كونها فترة التألق والظهور على مسرح الحياة، وهي فترة العمل، والعطاء، والبذل، والبحث عن الذات، والإعتزاز بها، وهي كذلك سن التلقي للقيم، والعادات، والأخلاق، وتكوين الأفكار، والاتجاهات إما سلباً أم إيجاباً حسب أساليب التربية وثقافة المجتمع السائدة.

لذا يتوجب على مديري المدارس الإهتمام بها، وأن يكونوا على دراية تامة بخصائصها ومشكلاتها لئتم تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة، وابعاد كل ما يشوب تفكيرهم بأي وسيلة ممكنة .

#### دور مديري المدارس في تعزيز الأمن الفكري :

تعد المؤسسات التربوية في المجتمع الأردني المنبع الرئيس الذي يكتسب الإنسان من خلاله العلم والمعرفة، لئتم تنمية مهاراته وتطوؤ سلوكاته وتصرفاته، فيصبح لديه الإستعداد لتلقي ما يمكن أن يؤثر على سلوكه وتصرفاته سلباً أم إيجاباً حسب توجهات المؤسسة.

كما أن المؤسسات التربوية التعليمية تعدُّ من أهم المؤسسات الاجتماعية التي لجأت إليها المجتمعات الحديثة، لتلبية حاجات تربوية وتعليمية عجزت عن تأديتها الأسرة بعد ظهور تعقيدات الحياة، فأصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة يزود فيها الطلبة بالعلم والمعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى آخر. كما تسعى لتحقيق مطالب نمو الشباب جسماً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، بما يحقق إعداد الفرد من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية ليكون مواطناً صالحاً معداً للحياة (شلدان،

وتبرز أدوار الإدارة المدرسية في تحقيق غايات المجتمع وأهدافه لتعزيز الأمن الفكري، وذلك بتحديد الأسس التي يقوم عليها الأمن الفكري، والقيام بعمليات الإشراف والمتابعة للعملية التعليمية والتربوية لتحقيق الأمن في المؤسسة التعليمية، والتناول النظمي للحاجات الإنسانية للطلبة والمعلمين وتوظيفها في فاعلية العمل التربوي في المدرسة، وتوفير المناخات المناسبة والملائمة التي تيسر لهم تحقيق مثل هذه الحاجات وإشباعها، وجعل الفرد موضوعياً إلى حد ما ، ومن ثم ستكون تصرفاته مسؤولة وأفعاله خيرة، فيصبح مواطناً صالحاً ، بل وتعمل على تخفيهم أفراداً وجماعات، للمشاركة في تحقيق الأمن الشامل في المدرسة والبيت والمجتمع. ولا يخفى دور المؤسسات التعليمية وعلى رأسها المدرسة، في إرساء قواعد الأمن، التي لها دور مهم وفعال في جميع المراحل الدراسية، وخاصة في المرحلة الثانوية وما بعدها، التي يصبح فيها الطلبة في قمة النشاط والحيوية وتدافع الأفكار سواء كانت إيجابية أم سلبية، فإذا قامت هذه المؤسسات بواجبها الديني، والوطني تجاه توجيه الشباب التوجيه السليم، وجذبهم لدائرة الخير والصلاح ومحبة مجتمعهم، فقد أضافت للمجتمع عنصراً مهماً وفعالاً (السليمان، 2006).

ويمكن تلخيص دور مدير المدرسة في تعزيز الأمن الفكري كما وضع (خريف، 2006 )

بالآتي:

1-تهيئة الظروف لعمل المرشد الطلابي، ومساعدته على تجاوز العقبات وحل المشكلات

التي قد تعترض عمله، وعدم تكليفه بأعمال إدارية جانبية ليست لها صلة بعمله.

2-رئاسة لجنة توجيه الطلبة وإرشادهم بالمدرسة .

3-تيسير الإمكانيات لتطبيق برامج التوجيه والإرشاد .

4-الإستفادة من خبرات المعلمين، وبعض أولياء الأمور.

- 5- العمل مع المرشد على توجيه الطلبة في المدرسة مع تقويم مستمر ومتابعه لعمل المرشد .
- 6- متابعة وملاحظة الظواهر السلوكية العامة لدى الطلبة، والتعاون مع المرشد في تصحيح الظواهر غير المقبولة .
- 7- تهيئة المناخ والبيئة الصالحة التي تساعد على التوجيه والإرشاد .

ويمكن إلقاء الضوء على بعض مجالات تعزيز الأمن الفكري في البيئة المدرسية من خلال الإدارة المدرسية، ودورها الفاعل في المساهمة في تحقيق الأهداف والمبادئ التي تنادي بها السياسة التعليمية، وذلك من خلال خمسة محاور رئيسة أوضحها (السليمان 2006 ؛ أبو جحجوح، 2012) هي :

1. **الطالب** : وذلك من خلال تعريف الطالب بوظفته الاجتماعية، وضمان إمامه بها، فالمدرسة مجتمع مصغر ضمن المجتمع الكبير، فالتعليم وظيفة إنسانية اجتماعية قبل أن يكون وظيفة معلوماتية. وربط الطلبة بالثقافة السائدة في المجتمع وتعريفهم بتراث أمتهم مع بث روح التجديد والإبداع والتألق، تجاوباً مع المستجدات والمتغيرات الحضارية بما لا يخالف الأسس والثوابت الإسلامية. وتنمية إحساس الطلبة بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واعدادهم للإسهام في حلها. واستضافة العلماء والمفكرين والمختصين في المواد الأمنية لإلقاء المحاضرات على الطلبة ضمن الأنشطة اللامنهجية، وإتاحة الفرصة لهم للسؤال عن ما يدور في أذهانهم من تساؤلات.

2. **المعلم** : فالطالب يتأثر بشخصية معلمه ويحاول تقمصها، ويعمل على تقليد سلوكه، وهذا يؤكد شراكة المعلم في تنفيذ الاهداف التعليمية التربوية، وأنه عنصر فعال، كما ينبغي للإدارة المدرسية أن توظف جهود المعلم في تحقيق مفهوم الأمن الفكري وتعزيزه لدى الطلبة ويمكن

إبراز ذلك من خلال: الزيارة الصفية: أثناء شرح المعلم لبعض الأمور المتعلقة بالواقع، وتوضيح الفكر الوسطي المعتدل، ونشر الوعي الفكري الصحيح.

3. **المرشد الطلابي:** على الإدارة المدرسية أن تقوم بالإشراف على عمل المرشد الطلابي، خاصة فيما يتعلق بمشاكل الطلبة الفكرية والأمنية، وقد يأخذ هذا الإشراف أشكالاً عديدة منها: بيان دور المرشد الطلابي الوقائي وعمله الدؤوب حتى لا يقع الطلبة فريسة لأصحاب الفكر الضال، وإعداد نشرات تربوية وملصقات تعلق في أروقة المدرسة تحذر من أخطاء الانحراف الفكري، وتعزيز السلوك الأمني الصحيح، وحث المرشد الطلابي على الإبلاغ عن أي شخص يحمل الفكر المنحرف، وإشراك مدير المدرسة في ذلك.

4. **المشرف التربوي:** على المشرف التربوي أن يقوم بإيضاح أهمية تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة ودور كل من المدير والمساعد في المدرسة في تحقيق ذلك، ومتابعة أعمال المعلم في النشاط المدرسي وما يتم فيه من توجيهات، وبناء فكر لدى الطلبة، ومتابعة العلاقات التي تسود داخل المدرسة، وتزويد مدير المدرسة بالجديد من أنظمة، ولوائح، ومعلومات، ونشرات، ومواقع معلوماتية، تساعد على تطوير الأداء والمتابعة لديه.

5. **مؤسسات المجتمع المحلي:** يتوجب على المدرسة تذليل الصعوبات في سبيل تعزيز الأمن الفكري من خلال التواصل والتفاعل مع مؤسسات المجتمع التربوية، كالأ أسرة ووسائل الإعلام، فقد أوضح ناكابوديا ( Nakpodia , 2010 ) أن "القيم التي يمكن تدريسها في المدارس يمكن أن يهدفها المجتمع اذا كان هناك قيم متضاربة ، و العقل المنضبط هو أصل لأي مجتمع" ، لذلك وجب على المدرسة الاتصال مع المجتمع المحلي ، فعلى سبيل المثال المدرسة قد تشترك مع الأسرة في تثقيف الأبناء ثقافة متزنة، لأن الجهل بالأخلاق والدين قد يوقع الكثير من الناس في مخالفات، وبالتالي ينعكس على الأسرة والمدرسة التي يجب عليها

العمل على تحصين الأبناء في مواجهة الانحرافات الفكرية، بشرح تعاليم الأخلاق السليمة .  
 وأن هناك حاجة إلى الإعلام للتربية والتربية للإعلام ، فغياب الإعلام عن التربية يجعل  
 تقدم التربية بطيئاً ، وتأثيرها محدوداً على الطلبة، أما غياب التربية عن الإعلام فهو الأخطر  
 والذي من شأنه أن يجعل للإعلام تأثير سلبي على الأفراد لذلك فإن التربوي بحاجة أكثر  
 إلى الإعلامي في سبيل أن لا يهدم البناء الذي بدأه. لذا تحمل المدرسة مسؤولية تحقيق  
 وتجسيد العلاقة مع الإعلام، من خلال التواصل مع أجهزة الإعلام بمختلف أنواعها، وتذليل  
 الصعوبات لمناقشة قضايا الشباب، وتفعيل مشاركتهم.

وتضيف الباحثة لما سبق الآتي :

- 1- عقد المسابقات الثقافية والمعلوماتية بين الطلبة لحفزهم على تأدية الأنشطة الهادفة  
 والمفيدة
- 2- تشجيع الطلبة على التعبير عن آرائهم بكل حرية .
- 3- توظيف المسرح المدرسي كونه يعد وسيلة إفراغ شحنات الحركة والنشاط والموهبة لدى  
 الطلبة مع السعي للتركيز على البرامج الهادفة .
- 4- الاهتمام بأنشطة الإذاعة المدرسية .
- 5- تفعيل دور الشرطة المجتمعية بالتعاون مع جهاز الأمن العام من خلال عقد ندوات عن  
 الأمن الفكري.
- 6- تنمية مهارات التفكير السوي في المناهج المدرسية من خلال إدراج مواد معرفية، ترتقي  
 بمستوى الإدراك بما يمكن الطالب من الإحاطة بالمعارف والمشكلات المختلفة ليستطيع  
 حلها و مواجهتها .

7- تحديث موضوع المناهج المدرسية حتى تكون مسايرة لمختلف التغيرات الفكرية والثقافية

التي تستلزمها تطورات الحياة المعاصرة .

#### ثانيا : الدراسات السابقة

تمكنت الباحثة من الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية وتم ترتيبها

حسب المدة الزمنية من الأقدم إلى الاحداث :

أجرى دكلوتش (Duckloch, 2000) دراسة هدفت إلى تحديد آراء الإداريين والمرشدين

والمدرسين والطلاب فيما يتعلق بالأمن المدرسي، والعنف في بعض المدارس الثانوية المنتقاة بولاية

لويزيانا الشمالية، والتعرف إلى أنواع العنف التي كان لها أثر في أمن تلك المدارس، والتعرف إلى

أهم الاستراتيجيات المتاحة للتعامل مع العنف في المدارس. وقد تكونت عينة الدراسة من 581 فرداً

في (11) مدرسة ثانوية ، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة، وكان

من أهم النتائج: أن المديرين يرون مدارسهم أقل أمناً بينما يرى المرشدون العكس، ووصف الطلبة

مدارسهم بأنها أقل أمناً مما بينه المدرسون والمرشدون.

وهدفت دراسة بليبان (Pleban, 2002) إلى تحديد الخطورة وعوامل الوقاية الفاعلة أو المانعة

لجنوح الأحداث، وتأثير المجموعات بين طلبة مدارس مختارة، وتحديد أثر الاختلافات عند الفرد

والأصدقاء والعائلة والمدرسة والمجتمع المبنية على أساس الجنس والمرحلة الدراسية. تم استخدام

المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى

وجود علاقة بين الفرد والأصدقاء والأسرة والمدرسة وعوامل الوقاية والمخاطرة، وبين الانخراط في

العصاة وجنوح الأحداث. وأن السلوك الأخلاقي هو أبرز عامل وقائي لجنوح الأحداث، وينبغي على

المعلمين أن يستمروا في تدريب أنفسهم على معرفة عوامل الخطورة، والوقاية المتعلقة بتأثر العصاة

وعلاقتها بمفهوم الأحداث.

وهدفت دراسة المالكي (2006) إلى الكشف عن أسباب الإرهاب والانحراف الفكري المؤدي إليه، ودور المؤسسات التعليمية في تحقيق الأمن الفكري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الرياض، تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة طبقت على عينة قوامها (975) عضو هيئة تدريس، واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد خلصت الدراسة إلى أن الأسباب المؤدية إلى الإرهاب، مباشرة كالانحراف الفكري، فقد وغير مباشرة كالعوامل الشخصية، وتقشير الأسرة والمؤسسات التعليمية، أما أدوار المؤسسات التعليمية في تحقيق الأمن الفكري، جاءت متوسطة فيما يخص المناهج والأدوار المشتركة بين التعليم العام العالي، ومتدنية فيما يتعلق بالمعلم.

وأما دراسة بن خريف (2006) فقد هدفت إلى تعرف الفروق بين وكيل المدرسة المؤهل إدارياً وغير المؤهل إدارياً لتحقيق الأمن الفكري لدى الطالب، ومعرفة الوسائل والإجراءات التي تتخذها الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية للتعريف بالأمن الفكري، والكشف عن معوقات تحقيق الأمن الفكري بمدارس التعليم العام، ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر وكلاء المدارس الثانوية وفقاً لمتغيراتهم الوظيفية والشخصية. و تم اختيار عينة عشوائية من المدارس الثانوية للبنين بنسبة (60%) من المجتمع الأصلي بواقع (60) مدرسة ليكون عدد أفراد العينة (180) وكلياً، وقد استخدمت أداة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن هناك مفهوم واضح للأمن الفكري لدى (54%) فقط من أفراد العينة أي ما يقارب النصف، أما البقية فأفادوا بأنه ليس هناك مفهوم للأمن الفكري أو أنهم غير متأكدين من وجود مفهوم له.

وهدفت دراسة السلیمان (2006) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري من خلال تفعيل دور الأسرة، وتوظيف المعلم، وتوظيف الأنشطة المدرسية، وتنفيذ الأساليب المدرسية والعلاقة بالمجتمع المحلي، والوقوف على أهم المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في تعزيز

الأمن الفكري والتعرف إلى بعض أسباب مشكلة الانحراف الفكري للطلاب في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية . تم استخدام المنهج الوصفي ، وتم استخدام استبانة طُبقت على عينة بلغت ( 400 ) مديراً، وتوصلت الدراسة إلى أن ( 58 % ) من أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب في المراحل الثلاث، والمأم ( 82 % ) من أفراد العينة بالأساليب والإجراءات المتبعة في تعزيز الأمن الفكري بدرجة تتراوح ما بين متوسطة وكبيرة جداً، وأن تطبيق الإجراءات المعنية ( 49 % ) من أفراد العينة في تعزيز الأمن الفكري في المدارس كان كثيراً.

وهدف دراسة الشهري (2006) التعرف إلى دور المدارس الثانوية في نشر الوعي الأمني من خلال الكشف عن دور إدارتها المدرسية، ومعلميها ومرشدي طلبتها، والتعرف إلى الفروق في وجهة نظر الطلبة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية الأولية لديهم. تم استخدام المنهج الوصفي، واستخدام الاستبانة كأداة طُبقت على (500) طالباً من طلبة المدارس الثانوية بمدينة أبها في المملكة العربية السعودية، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن معلمي المدارس الثانوية يقومون بأدوارهم في نشر الوعي الأمني لدى الطلبة بدرجة مرتفعة، يليهم مدير والمدارس الثانوية، وفي المرتبة الأخيرة مرشدو الطلبة.

وهدف دراسة توملينسون ( Tomlinson, 2006 ) إلى بيان مدى اهتمام المؤسسات التعليمية بتعزيز مبادئ الأمن الفكري من خلال دمج القيم الأخلاقية والثقافية في المناهج التربوية في أمريكا، استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، وخلصت الدراسة إلى أن المدرسة والمعلم يؤديان دوراً رئيسياً في تعزيز الأمن الفكري بين الطلبة، وذلك من خلال الجهود المبذولة في نشر مفاهيم القيم والأخلاق والثقافة والتي تعد من الأسس التربوية التي يبنى عليها المنهاج.

وهدف دراسة البقي (1430هـ) التعرف إلى دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، تم استخدام المنهج الوصفي وتم استخدام الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وقد خلصت النتائج إلى أن فاعلية المؤسسات التعليمية في تعزيز الأمن الفكري

متوسطة، وعدم وجود آلية ومعايير يقاس بها تعزيز الأمن الفكري في المدارس، وكذلك ضعف متابعة وتقويم برامج تعزيز الأمن الفكري.

وهدفنا دراسة قضيب (2008) التعرف إلى درجة قيام المدارس الثانوية بدورها في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض ، و اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من ( 525 ) معلماً و معلمة من معلمي التربية الإسلامية ، تم استخدام الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن المعلم والمقررات المدرسية يسمان في تعزيز الأمن الفكري ، وأن هناك صعوبات تحول دون قيام المدرسة بدورها في تعزيز الأمن الفكري، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين نحو قيام المدرسة بدورها في تعزيز الأمن الفكري تعزى إلى العمر أو المؤهل العلمي. هدفت دراسة الحارثي (2007) إلى بيان درجة إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين، وكذلك التعرف على أهمية إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري. تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية، والوكلاء، بعينة قوامها (152) (من المشرفين التربويين بمدينة مكة المكرمة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن درجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية كانت بدرجة متوسطة ، وأن درجة الموافقة على درجة أهمية الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية كانت بدرجة عالية جداً .

وأجرى السردى(2009) دراسة هدفت التعرف إلى رؤى الملك عبدالله الثاني حول ظاهرة الإرهاب في ظل تعزيز الأمن الفكري عند الشباب، من خلال الإشارة إلى مفهوم كل من الإرهاب، والأمن الفكري، وإلى دور الشباب وضرورة إيلائهم عناية خاصة، وقد اعتمدت الدراسة على تحليل

مضمون خطابات الملك عبد الله الثاني، واعتماد الفقرة كوحدة تحليل، وصولاً إلى نتائج عدة من أبرزها ضرورة تفعيل رؤى الملك عبد الله الهادفة إلى مكافحة الإرهاب، وتعزيز الأمن الفكري، وأنه يشكل ركيزة أساسية في رؤى الملك عبد الله الثاني من خلال إنشاء مؤسسات المجتمع المدني، التي تُعنى بتتمية مواهب الشباب، واستثمارها بشكل أمثل وفعال.

وأجرى الحربي (2011) دراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري الوقائي لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء تلك المدارس بمحافظة الطائف ، والتعرف إلى الإجراءات والأساليب التربوية التي تتخذها الإدارة المدرسية في مجال تحقيق الامن الفكري الوقائي، والتعرف إلى المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في مجال تحقيق الأمن الفكري الوقائي لطلبة المرحلة الثانوية. وقد اتبع المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لأغراض الدراسة طُبقت على عينة (115) مديراً ووكيلاً ، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: إن دور الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري الوقائي لدى طلبة المرحلة الثانوية من خلال تفاعلها مع كل من الأسرة كالأنشطة المدرسية ودور المعلم كان بدرجة متوسطة، وتفاعلها مع المجتمع كان بدرجة ضعيفة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير طبيعة العمل (مدير/ وكيل)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

وهدف دراسة الرويلي (2012) التعرف إلى دور الأمن الفكري في الوقاية من الجريمة، وتحديد مهددات الأمن الفكري وأساليب تعزيزه في المجتمع، وبيان دور المؤسسات المجتمعية ودرجة ممارستها لتعزيز الأمن الفكري بين أفراد المجتمع ، تم الاعتماد على منهج المسح الاجتماعي واستخدام الإستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات .وتكونت عينة الدراسة من (802) من أعضاء هيئة

التدريس سحبت بأسلوب العينة العشوائية الطبقية، وأظهرت نتائج الدراسة أن للأمن الفكري دور كبير في الوقاية من الجريمة، من خلال تعزيز اتجاهات أفراد المجتمع نحو تحقيق أمن المجتمع وحمايته من الجريمة، وأن من أهم وسائل تعزيز الأمن الفكري بين أفراد المجتمع في زيادة اهتمام الأسرة والمدرسة بتنمية الجوانب الفكرية للطلبة والأبناء، وتفعيل دور المسجد ومراكز تحفيظ القرآن، والابتعاد عن أسلوب التلقين، والاعتماد على لغة المناقشة والحوار، وأن للمؤسسات المجتمعية أهمية كبيرة في تعزيز الأمن الفكري في المجتمع.

وهدف دراسة أبو ججوح (2012) إلى تحديد درجة قيام الإدارة المدرسية بدورها في تنمية الوعي الأمني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة، والكشف عن أثر كل من (النوع، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والمسمى الوظيفي) في تقديرات أفراد عينة الدراسة العاملين في الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية، كما هدفت إلى تحديد سبل تفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة، تم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة طبقت على عينة قوامها (402) شخصاً، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة قيام الإدارة المدرسية في محافظات غزة بدورها في تنمية الوعي الأمني لدى طلبة المرحلة الثانوية كانت بدرجة متوسطة، ووجود إيجابية في العلاقة بين الأسرة والإدارة المدرسية، وسهام هذه العلاقة في تنمية الوعي الأمني لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظات غزة.

وسعت دراسة فحجان (2012) إلى تحديد درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة لدورهم في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة، وتقديم مجموعه من السبل التي قد تسهم في تفعيل ذلك، تمثلت عينة الدراسة في (236) مديراً ونائباً من تم اختيارهم جميع أفراد مجتمع الدراسة. استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وكان المنهج المستخدم الوصفي التحليلي الأنسب.

وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس يمارسون أدوارهم في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة بدرجة عالية.

وهدف دراسة بوضياف (2013) التعرف إلى درجة مساهمة الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة المسيلة / الجزائر من وجهة نظر مديري ثانويات مدينة المسيلة، وأثر كل من متغيري الخبرة، والمؤهل العلمي. تكونت عينة الدراسة من (35) مديراً ومديرة، تم استخدام المنهج الوصفي. واستخدمت الإستبانة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : جاءت درجة مساهمة الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري بشكل عام متوسطة. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرى العنزي والزيون (2015) دراسة هدفت التعرف إلى اقتراح أسس تربوية لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين . تكونت عينة الدراسة (302) من المعلمين والمعلمات، اختيروا بالطريقة العشوائية واتبعت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية. واستخدمت استبانة أعدت لهذا الغرض. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع مفهوم الأمن الفكري الكلي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة متوسطة.

أما دراسة ساجت (2015) فهدفت إلى معرفة مدى تضمين كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمفاهيم الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (177) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة كأداة لجمع المعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى تضمين كتب التربية

الاسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمفاهيم الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين في الاردن، كانت بدرجة متوسطة.

وأجرت مبارك(2016) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الأمن الفكري لدى العاملين في جامعة آل البيت، وعلاقته بالتطوير التنظيمي، وأثر متغيرات: الجنس، وطبيعة العمل، وسنوات الخدمة في ذلك، تكوّنت عينة الدراسة من(372) عضو هيئة تدريس وإدارياً . وتم تطوير أداة تكونت من محورين الأول لقياس مستوى الأمن الفكري لدى العاملين في جامعة آل البيت، والمحور الثاني لقياس التطوير التنظيمي . وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأمن الفكري لدى العاملين في جامعة آل البيت جاء بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين مجالات الأمن الفكري والتطوير التنظيمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية والإداريين في جامعة آل البيت.

وهدف دراسة العدوان ( Al-Edwan, 2016 ) إلى استكشاف مفاهيم التربية الأمنية في الكتب المدرسية الوطنية والتربية المدنية للمرحلة الابتدائية العليا في الأردن. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من الكتب المدرسية للتربية الوطنية والمدنية للصفوف الأساسية الثامنة والتاسعة والعاشر. ولتحقيق هدف الدراسة، تم إعداد نموذج لتحليل هذه الكتب المدرسية. وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي أكثر شمولاً لمفاهيم التعليم الأمني من التعليم في الصفين الثامن والتاسع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تكامل التعليم الأمني بين مفاهيم الكتب المدرسية الوطنية والتربية المدنية في المرحلة الابتدائية العليا في الأردن.

وهدفت دراسة العزام (2017) إلى الكشف عن دور الأندية الطلابية في تعزيز الأمن الفكري وفق تصور التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلبة في كلية التربية في جامعة اليرموك، وتكون مجتمع الدراسة من (60) طالباً وطالبة، تم أخذ كافة أفراد مجتمع الدراسة كأفراد لعينة الدراسة، استخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي ليصف الظاهرة بشكل دقيق وتفصيلي. كما أظهرت النتائج أن دور الأندية الطلابية في تعزيز الأمن الفكري وفق تصور التربية الإسلامية كان بدرجة متوسطة، ووجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى (التخصص، وسنوات الدراسة).

#### - موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

في نهاية عرض الدراسات السابقة يمكن القول أن هذه الدراسات لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وهو دور مديري المدارس الثانوية في تعزيز الأمن الفكري حيث اتفقت جميعها على ضرورة تعزيز الأمن الفكري، فقد هدفت دراسة البقمي (1430هـ) التعرف إلى دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري، وكما هدفت دراسة قضيبي (2008) التعرف إلى درجة قيام المدارس الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ، وهدفت دراسة الحربي (2011) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري الوقائي للطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء تلك المدارس، وهدفت دراسة أبو الجحجوح (2012) إلى تحديد دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس محافظة غزة وسبل تفعيلها ، و دراسة مبارك (2016) هدفت إلى معرفة مستوى الأمن الفكري لدى العاملين في جامعة آل البيت . ولم يعثر الباحث في نطاق ما حصل عليه من أبحاث ودراسات على دراسة شبيهة بالدراسة الحالية حيث، حيث يلاحظ أن هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت تعزيز الأمن الفكري في

المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان تحديداً . وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية الخاصة في تعزيز الأمن الفكري في صياغة تساؤلات وأهداف وتحديد المشكلات في الدراسة، وكذلك في وضع الإطار النظري للدراسة، كما استفادت الباحثة من تلك الجهود في الإهتمام إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتحديد المتغيرات الرئيسية للدراسة.

وقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي كبقية الدراسات السابقة، والإستبانة كأداة لجمع المعلومات. وما يميز هذه الدراسة انها طبقت على مديري المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان .

## الفصل الثالث

### الطريقة والاجراءات

تناول هذا الفصل عرضاً ووصفاً للإجراءات، وطريقة الدراسة التي اتبعت لتحقيق الأهداف من الدراسة، من حيث المنهجية المستخدمة في الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، ووصف الأداة المستخدمة لجمع البيانات، وآلية التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها في تحليل البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

#### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي بوصفه المنهج الملائم للدراسة الحالية .

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الخاصة ومعلماتها في العاصمة عمان خلال الفصل الدراسي الثاني 2016/2017 والبالغ عددهم (10936) معلماً ومعلمة منهم (2462) معلماً و(8472) معلمة وفقاً للتقرير الإحصائي لوزارة التربية والتعليم في العام 2016/2017 موزعين على مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان.

#### عينة الدراسة:

تم استخدام طريقتين للمعاينة: الأولى اختيار عينة عنقودية عشوائية من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الخاصة، والثانية: اختيار عينة طبقية عشوائية نسبية من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان، وحدد عدد أفرادها في ضوء عدد أفراد المجتمع وذلك بالرجوع

إلى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كريجسي ومورجان (Krejcie & Morgan, 1970). ويوضح الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
الجنس	ذكر	152	386
	أنثى	234	
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	211	
	دراسات عليا	175	
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	159	
	من 5 - 10 سنوات	115	
	10سنوات فأكثر	112	

#### أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة لقياس دور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلبة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان اعتماداً على الأدب التربوي السابق المتعلق بالامن الفكري، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة مثل دراسة كل من سليمان(2006) والحري(2011) أبو ججوح (2012) ، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة و تكونت الأداة بصورتها الأولية من ( 36) فقرة موزعة على ( 4 ) مجالات والملحق ( 2 ) يبين الأداة بصورتها الأولية . بالإضافة إلى آراء المحكمين والمختصين التربويين حيث صورتها

النهائية كما هو موضح بالجدول (2) وتتكون من أربعة مجالات بالإضافة للمعلومات الديموغرافية الأساسية للبحث مقسمة لفقرات عدة وهي كما يلي:

الجدول (2): مجالات وتشكيلة أسئلة الاستبانة

عدد الفقرات	مجالات الاستبانة	التسلسل
13	الإداري.	1
8	المرشد الطلابي في المدرسة	2
8	الأنشطة المدرسية	3
6	الشراكة المجتمعية	4
35	الأداة ككل الاستبانة	

وقد تكونت الإستبانة في صورتها النهائية من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات كما في الجدول (2) ، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي، إذ حددت خمسة مستويات وهي: (5) أوافق بشدة، (4) أوافق، (3) محايد، (2) لا أوافق، (1) لا أوافق بشدة، إذ تمثل الدرجة (5) درجة مرتفعة، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

#### صدق الأداة :

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، تألفت من (10) محكمين من المختصين ذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية. وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرات للمجالات التي تم تحديدها، ومدى صلاحية الفقرات وهل بحاجة الى تعديل المقترح، إذ تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (80%) من المحكمين أو أكثر، وتم إجراء اللازم للفقرات التي اقترح تعديلها أو صياغتها أو حذفها.

## ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات الأداة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة مكونة من (20) معلماً ومعلمة من خارج أفراد العينة بفاصل زمني مدته أسبوعين بين التطبيق الأول و الثاني ، تم حساب معاملات الثبات لهذه الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي، باستخدام معامل كرونباخ، وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test \_retest) باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach\_Alpha)، والجدول (3) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

جدول (3) معاملات ثبات استبانة دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى

طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ الفا
الإداري.	0.85	0.77
المرشد التربوي	0.85	0.81
الأنشطة المدرسية	0.94	0.77
الشراكة المجتمعية	0.63	0.75
الاستبانة ككل	0.81	

يلاحظ من الجدول (3) أن معامل ثبات استبانة دور مديري المدارس الخاصة الثانوية في

تعزيز الامن الفكري للطلبة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، باستخدام معامل ارتباط

بيرسون بلغ (0.81) للدرجة الكلية، كل القيم تعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية .

## متغيرات الدراسة:

1. اشتملت الدراسة على متغيرات المستقلة التالية:

- الجنس (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي ( بكالوريوس فأقل، دراسات عليا )
- سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ) ( أقل من 5- 10 سنوات ) ( 10 سنوات فأكثر ).

2. المتغير التابع: دور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلبة من

وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

## المعالجة الإحصائية:

لقد تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغيرات التالية: الجنس والمؤهل العلمي، وتحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات الخبرة (One – way ANOVA) .
- تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الاتساق الداخلي لغاية الثبات.
- لإيجاد الثبات تم استخدم معامل ارتباط بيرسون ( Pearson ).

## إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. الحصول على كتب تسهيل المهمة من الجهات المعنية.
2. تحديد أفراد مجتمع الدراسة والعينة.
3. إعداد أداة الدراسة والتأكد من دلالات صدقها وثباتها.
4. تطبيق الاستبانة على العينة التي تم تحديدها.
5. جمع البيانات فور الإنتهاء من توزيعها حيث تم توزيع (450) استبانة تم استرجاع (410) منها وعدت (24) استبانة غير صالحة للتحليل لعدم استكمال الإجابة .
6. رصد النتائج، وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية ( SPSS ) .
7. عرض النتائج في الفصل الرابع ومناقشتها في الفصل الخامس.
8. تقديم التوصيات والمقترحات بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج.

### معيار الحكم

وضع معيار للحكم على تصنيف دور مديري المدارس الخاصة الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلبة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان الى ثلاثة مستويات: مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1) لبدائل الإجابة مقسومة على عدد

المستويات أي:

القيمة البديلة - القيمة الدنيا للبديل

---

عدد المستويات

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1-5}{3}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من (1 - 2.33)

المستوى المتوسط من (2.34 - 3.67)

المستوى المرتفع من (3.68 - 5.00)

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن

أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

**السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الثانوية في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة**

**الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان ؟**

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة

المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة

نظر المعلمين في العاصمة عمان على الدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات الاستبانة، والجدول

(4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة

في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية مرتبة تنازلياً.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التعزيز	الرتبة
4	الشراكة المجتمعية	3.84	0.59	مرتفعة	1
1	المجال الإداري	3.82	0.49	مرتفعة	2
2	المرشد التربوي	3.69	0.59	مرتفعة	3
3	الأنشطة المدرسية	3.64	0.64	متوسطة	4
	الاستبانة ككل	3.75	0.45	مرتفعة	

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان تراوحت ما بين (3.84 - 3.64) وبدرجة تعزيز مرتفعة للاستبانة ككل، وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي: الشراكة المجتمعية بمتوسط حسابي (3.84)، ثم المجال الإداري بمتوسط حسابي (3.82)، ثم مجال المرشد التربوي بمتوسط حسابي (3.69)، وأخيراً الأنشطة المدرسية بمتوسط حسابي (3.64)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة ككل (3.75) وبدرجة تعزيز مرتفعة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

### 1. المجال الإداري:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لإستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، لفقرات هذا المجال، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة

في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المجال الإداري مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التعزيز	الرتبة
6	يعقد ورش عمل تناقش قضايا الأمن الفكري	4.12	0.89	مرتفعة	1
2	يهتم باستخدام أسلوب القدوة الحسنة	4.10	0.77	مرتفعة	2
13	ينفذ أنشطة مدرسية تدعم المجالس الطلابية	4.06	0.92	مرتفعة	3
8	يعزز الشعور بالمحافظة على مكتسبات الوطن ومقدراته.	4.00	0.94	مرتفعة	4
3	يتعاون مع العاملين من أجل تكوين علاقات طيبة بينهم وبين المعلمين في المدرسة.	3.94	0.79	مرتفعة	5
5	يهيئ بيئة تعليمية آمنة داخل المدرسة	3.92	0.90	مرتفعة	6
4	يتيح الفرصة أمام الطلبة من أجل التعبير عن آرائهم	3.80	1.01	مرتفعة	7
12	يحرص على عقد مجالس طلابية دورية تعزز ثقافة الحوار الفكري.	3.77	0.83	مرتفعة	8
9	يثري مكتبة المدرسة بموضوعات عن الامن الفكري.	3.69	0.87	مرتفعة	9
11	يسهم في حلل مشكلات الطلاب ويعالجها	3.67	1.09	متوسطة	10
1	يوجه المعلمين للنظر في بعض الموضوعات في المنهاج المدرسي التي لها علاقة بالوعي الأمني.	3.65	0.96	متوسطة	11
7	يفعل المهرجانات الوطنية التي من شأنها تنمية الانتماء للوطن.	3.53	1.04	متوسطة	12
10	يحفز الطلاب على ضرورة التمسك بقيم المجتمع الدينية والأخلاقية.	3.37	1.29	متوسطة	13
المجال ككل		3.82	0.49	مرتفعة	

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري في المجال الإداري والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.12 - 3.37). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (3.82) وبدرجة تعزيز مرتفعة.

وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (6) ونصها: " يعقد ورش عمل تناقش قضايا الأمن الفكري" بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة تعزيز مرتفعة. وجاء بالرتبة الثانية الفقرة (2) ونصها: " يهتم باستخدام أسلوب القدوة الحسنة" بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة تعزيز مرتفعة. وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (7) ونصها: " يفعل المهرجانات الوطنية التي من شأنها تنمية الانتماء للوطن" بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة تعزيز متوسطة. كما جاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (10) ونصها: " يحفز الطلاب على ضرورة التمسك بقيم المجتمع الدينية والأخلاقية" بمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (1.29) وبدرجة تعزيز متوسطة.

## 2. مجال المرشد الطلابي :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة

الثانوية في تعزيز الامن الفكري للطلبة لمجال المرشد الطلابي مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التعزيز	الرتبة
19	يحث المرشد الطلابي على التواصل مع أولياء الأمور في مجال الامن الفكري.	3.98	0.98	مرتفعة	1
14	يحث المرشد الطلابي على تحذير الطلبة من وسائل الإعلام المشبوهة.	3.89	0.84	مرتفعة	2
20	يفعل دور المرشد في مجال التوعية الأمنية.	3.72	0.82	مرتفعة	3
15	يحث المرشد الطلابي على اتباع أساليب تربية حديثة لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة.	3.71	0.86	مرتفعة	4
18	يشجع مدير المدرسة المرشد في اللقاء المحاضرات التي تعزز الأمن الفكري.	3.64	0.88	متوسطة	5
16	يحث المرشد الطلابي على مراقبة الطلبة ذوي السلوك الفكري المنحرف وتوجيهه.	3.62	0.81	متوسطة	6
21	يدعم المرشد الطلابي في إعداد النشرات والمطويات التي تعزز الأمن الفكري.	3.49	0.96	متوسطة	7
17	ينمي مدير المدرسة مهارات المرشد في الدورات التي تخص مفاهيم الأمن الفكري.	3.47	1.09	متوسطة	8
	المجال ككل	3.69	0.59	مرتفعة	

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لكل فقرة من فقرات مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال المرشد الطلابي في المدرسة والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.98 - 3.47). أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.69) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (19) ونصها: "يحث المرشد الطلابي على التواصل مع أولياء الأمور في مجال الامن الفكري" بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.98) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاء في الرتبة الثانية الفقرة (14) ونصها: "يحث المرشد الطلابي على تحذير الطلبة من وسائل الإعلام المشبوهة." بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.84) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (21) ونصها: "يدعم المرشد الطلابي في إعداد النشرات والمطويات التي تعزز الأمن الفكري." بمتوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري (0.96) ودرجة تعزيز متوسطة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (17) ونصها: "ينمي مدير المدرسة مهارات المرشد في الدورات التي تخص مفاهيم الأمن الفكري" بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.09) ودرجة تعزيز متوسطة.

### 3. مجال الأنشطة المدرسية.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة

في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية لمجال الأنشطة المدرسية مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التعزيز	الرتبة
24	يفعل الأنشطة المدرسية التي تقي من الانحرافات الفكرية.	3.94	0.80	مرتفعة	1
27	يوجه الأنشطة الطلابية بما يحقق رغبات وميول الطلبة	3.92	0.95	مرتفعة	2
23	يوظف المسرح المدرسي لتنمية الأمن الفكري.	3.71	0.79	مرتفعة	3
26	ينظم زيارات لبعض المواقع الأمنية بهدف تنمية الوعي الأمني لدى الطلبة	3.67	0.87	متوسطة	4
28	يوجه الطلبة للاشتراك في أنشطة الحي الرياضية والثقافية	3.56	1.15	متوسطة	5
29	يضمن الإذاعة المدرسية بعض القضايا والموضوعات الأمنية.	3.50	1.03	متوسطة	6
22	يعرض على الطلبة فيديو أو أفلام وثائقية ذات طابع وطني أمني.	3.49	1.23	متوسطة	7
25	يعزز الانتماء الوطني من خلال الأنشطة المدرسية	3.30	1.32	متوسطة	8
المجال ككل		3.64	0.64	متوسطة	

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لكل فقرة من فقرات مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الأنشطة المدرسية والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين ( 3.94 - 3.30). أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.64) وبدرجة تعزيز متوسطة. وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (24) ونصها: " يفعل الأنشطة المدرسية التي تقي من الانحرافات الفكرية" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.80) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاء ب في الرتبة الثانية الفقرة (27) ونصها: " يوجه الأنشطة الطلابية بما يحقق رغبات وميول الطلبة " بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.95) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (22) ونصها: " يعرض على الطلبة فيديو أو أفلام وثائقية ذات طابع وطني أمني " بمتوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري (1.23) ودرجة تعزيز متوسطة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (25) ونصها: " يعزز الانتماء الوطني من خلال الأنشطة المدرسية " بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (1.32) ودرجة تعزيز متوسطة.

#### 4. الشراكة المجتمعية.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة

في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية لمجال الشراكة المجتمعية مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التعزيز	الرتبة
32	يعرف الطلبة على قضايا المجتمع وطرق حلها.	3.99	0.98	مرتفعة	1
34	يسمح للمجتمع المحلي باستخدام مرافق المدرسة بعد الدوام.	3.98	1.01	مرتفعة	2
31	يشرك مدير المدرسة خطباء المساجد والأئمة المشهورين من أجل تنمية الوازع الديني لدى الطلبة.	3.87	0.82	مرتفعة	3
30	يوثق الروابط بين المنزل والمدرسة في مجال الأمن الفكري.	3.87	0.84	مرتفعة	3
35	تفعيل دور الشرطة المجتمعية بالتعاون مع جهاز الامن العام بندوات عن الأمن الفكري	3.78	0.80	مرتفعة	5
33	ينشر توجيهات تربية في تنمية الوعي الفكري عبر وسائل الاعلام المختلفة.	3.56	0.87	متوسطة	6
المجال ككل		3.84	0.59	مرتفعة	

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لكل فقرة من فقرات

مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الشراكة المجتمعية والمجال ككل، ويلاحظ أن

المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.99 - 3.56). أما المجال ككل فقد حصل على

متوسط حسابي (3.84) وبدرجة تعزيز مرتفعة. وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (32) ونصها: "يعرف

الطالبة على قضايا المجتمع وطرق حلها. " بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.98) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاء في الرتبة الثانية الفقرة (34) ونصها: " يسمح للمجتمع المحلي باستخدام مرافق المدرسة بعد الدوام " بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.01) ودرجة تعزيز مرتفعة. جاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (35) ونصها: " تفعيل دور الشرطة المجتمعية بالتعاون مع جهاز الامن العام بندوات عن الأمن الفكري " بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (0.80) ودرجة تعزيز مرتفعة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (33) ونصها: " ينشر توجيهات تربوية في تنمية الوعي الفكري عبر وسائل الاعلام المختلفة " بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.87) ودرجة تعزيز متوسطة.

**السؤال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

### 1. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم عمل اختبار ( t-test )، ويظهر الجدول ( 9 ) ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس.

م	مجالات الاستبانة	مستوى متغير الجنس	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	الإداري	ذكر	152	3.84	0.41	0.85	0.39
		أنثى	234	3.80	0.53		
2	المرشد الطلابي	ذكر	152	3.70	0.50	0.49	0.61
		أنثى	234	3.67	0.65		
3	الأنشطة المدرسية	ذكر	152	3.62	0.56	-0.43	0.66
		أنثى	234	3.65	0.68		
4	الشراكة المجتمعية	ذكر	152	3.83	0.53	-0.38	0.70
		أنثى	234	3.85	0.62		
	الأداة ككل	ذكر	152	3.76	0.37	0.24	0.81
		أنثى	234	3.75	0.50		

أشارت النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة

الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.24) وبمستوى دلالة (0.81)، وكذلك في جميع المجالات.

### متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم اختبار (t-test)، ويظهر الجدول (10) ذلك. الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

م	مجالات الاستبانة	مستوى المؤهل العلمي	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	الإداري	بكالوريوس فأقل	211	3.84	0.53	1.10	0.28
		دراسات عليا	175	3.79	0.43		
2	المرشد الطلابي	بكالوريوس فأقل	211	3.73	0.65	1.73	0.08
		دراسات عليا	175	3.63	0.52		
3	مجال الأنشطة المدرسية	بكالوريوس فأقل	211	3.66	0.72	0.79	0.43
		دراسات عليا	175	3.61	0.51		
4	الشراكة المجتمعية	بكالوريوس فأقل	211	3.79	0.68	-1.87	0.06
		دراسات عليا	175	3.90	0.44		
	الأداة ككل	بكالوريوس فأقل	211	3.77	0.53	0.81	0.41
		دراسات عليا	175	3.73	0.34		

أشارت النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.81) وبمستوى دلالة (0.41).

#### متغير عدد سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة. ويظهر الجدول (11) ذلك.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية ، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	المجال
0.48	3.79	159	أقل من 5 سنوات	الإداري
0.53	3.88	115	5 - أقل من 10 سنوات	
0.45	3.80	112	10 سنوات فأكثر	
0.49	3.82	386	المجموع	
0.62	3.65	159	أقل من 5 سنوات	المرشد الطلابي
0.61	3.74	115	5 - أقل من 10 سنوات	
0.54	3.69	112	10 سنوات فأكثر	
0.59	3.69	386	المجموع	

0.59	3.65	159	5 - أقل من 10 سنوات	الأنشطة المدرسية
0.65	3.71	115	5 - 10 سنوات	
0.68	3.54	112	10 سنوات فأكثر	
0.64	3.64	386	المجموع	
0.62	3.82	159	أقل من 5 سنوات	مجال الشراكة المجتمعية
0.61	3.82	115	5 - أقل من 10 سنوات	
0.53	3.88	112	10 سنوات فأكثر	
0.59	3.84	386	المجموع	
0.43	3.73	159	أقل من 5 سنوات	الأداة ككل
0.49	3.80	115	5 - أقل من 10 سنوات	
0.44	3.74	112	10 سنوات فأكثر	
0.45	3.75	386	المجموع	

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابة المعلمين

لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر

المعلمين في العاصمة عمان، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، إذ حصل اصحاب الفئة (5 - أقل

من 10 سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.80) في الرتبة الأولى، وجاء اصحاب فئة (10

سنوات فأكثر) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.74)، وفي الرتبة الأخيرة جاء اصحاب فئة

(أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.73). لتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تم إجراء تحليل التباين الأحادي، وجاءت نتائج

التحليل على النحو التالي الموضح بالجدول (12):

الجدول (12) تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق لإستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في

تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية ، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

م	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	الإداري	بين المجموعات	0.62	2	0.31	1.28	0.27
		داخل المجموعات	92.61	383	0.24		
		المجموع	93.23	385			
2	المرشد الطلابي في المدرسة	بين المجموعات	0.50	2	0.25	0.70	0.49
		داخل المجموعات	137.30	383	0.35		
		المجموع	137.81	385			
3	مجال الأنشطة المدرسية	بين المجموعات	1.71	2	0.85	2.09	0.12
		داخل المجموعات	156.38	383	0.40		
		المجموع	158.10	385			
4	مجال الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	0.27	2	0.13	0.38	0.68
		داخل المجموعات	134.56	383	0.35		
		المجموع	134.83	385			
	الأداة ككل	بين المجموعات	0.38	2	0.19	0.92	0.39
		داخل المجموعات	80.09	383	0.20		
		المجموع	80.47	385			

أشارت النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة والاستمارة ككل عند مستوى دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان في جميع مجالات الاستمارة، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.92) وبمستوى دلالة (0.39).

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة، والتوصيات التي تم التوصل

اليها في ضوء نتائج الدراسة، وهي كما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على ما دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان؟

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (4) أن دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان كان "مرتفعاً" على الدرجة الكلية، وجاءت مجالات الإستبانة ضمن المستوى المتوسط والمرتفع، وجاء في الرتبة الأولى من مجالات الدراسة مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الشراكة المجتمعية ودرجة تعزيز مرتفعة، جاء في الرتبة الثانية من مجالات الدراسة مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري في المجال الإداري ودرجة تعزيز مرتفعة، جاء في الرتبة الثالثة من مجالات الدراسة مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال المرشد الطلابي في المدرسة ودرجة تعزيز مرتفعة، جاء في الرتبة الرابعة من مجالات الدراسة مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الأنشطة المدرسية ودرجة تعزيز متوسطة، ويعزى السبب لسعي المدارس الثانوية لاستقطاب طلاب، والحصول على رضا المستفيد، والاهتمام بعقد ورش العمل والتواصل مع أولياء الأمور، وتفعيلهم الأنشطة المدرسية. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشهري(2006) ودراسة فحجان(2012)، ودراسة مبارك(2016)، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة المالكي(2006)، ودراسة السليمان(2006)

ودراسة البقمي(1430هـ)، ودراسة الحربي(2011)، ودراسة أبو ججوح (2012)، ودراسة بوضياف(2013)، ودراسة العنزي والزيون(2015)، ودراسة ساجت (2015)، ودراسة العزام(2017).

أما بالنسبة للمجالات فقد تمت مناقشتها كما يأتي:

1. مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الشراكة المجتمعية : تعتقد الباحثة أن حصول مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الشراكة المجتمعية على الرتبة الاولى، يعود إلى أن هذا المجال في مؤسسات المجتمع تضطلع بدور مهم في الوقاية من الإنحرافات الفكرية لأفراده (والطالب عنصر هام فيه)، وبكونه المحيط الأوسع لأفراد المجتمع ويمارس دوره الكبير ومسؤوليته العظيمة في الوقاية من الإنحراف، وتعزيز الأمن، من خلال أوساطه ومؤسساته الرسمية وغير الرسمية، كالأسرة، والمسجد، ووسائل الاعلام (المرئية، والمسموعة، والمقروءة)، والأجهزة الأمنية، والجهات المسؤولة عن رعاية الشباب، وباقي الشراكة المجتمعية، ونظراً للأهمية القصوى لدور مؤسسات المجتمع في تعزيز الأمن الفكري للطلبة والعاملين في الوسط التربوي، ورغبة في الإستفادة المثلى من تلك الأوساط الاجتماعية حتى توتي ثمارها بشكل كامل وبالشكل الذي يمثل تحقيق الفائدة المرجوة لكل منها، ولتعزيز التكامل بين الجهود التي تبذل والمبنيّة على العلاقة المتينة والأواصر القوية بين أوساط المجتمع، مما يسهم في وقاية المجتمع من الإنحرافات الفكرية ومخاطرها. مما جعل هذا المجال يأتي في الرتبة الأولى وبمستوى مرتفع.

2. مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري في المجال الإداري: تعتقد الباحثة ان حصول المجال الإداري على الرتبة الثانية يعود الى دور الادارة المدرسية في التوجيه والارشاد

الطلابي والتي تتسم بالإيجابية أو السلبية وفقاً لنوعية الإدارة وممارستها، ويأتي دور المدير بتوجيه الطلبة والمعلمين متبعاً وسائل تعليمية وتربوية فنية صحيحة، من خلال نمط إداري مشبع بروح التعاون والتفاهم وقائم على الإحترام المتبادل، والتعاون مهم جداً في نظر المديرين لأن العمل بروح الفريق الواحد يحقق الأمن الوقائي، وتسهم مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات في الحد من الجرائم والانحرافات داخل البيئة المدرسية، ومن أهم وظائف مدير المدرسة مقدرته على قيادة المعلمين وتوجيههم نحو حل المشكلات التي تواجه الطلبة واهتمامه بالبيئة المدرسية، والاهتمام بالجانب الفني للمدرسة عن طريق تنظيم العملية التربوية، وتعزيز العملية التربوية بتنمية الإحساس بالمشاركة الجماعية، ووضوح الأهداف، والعمل الجماعي بين جميع عناصر المدرسة، مما جعل هذا المجال يأتي في الرتبة الثانية وبمستوى مرتفع.

3. مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال المرشد الطلابي في المدرسة: تعزو الباحثة على أن تقوم الإدارة المدرسية بالإشراف على عمل المرشد الطلابي خاصة فيما يتعلق بمشكلات الطلبة الفكرية والأمنية، وبيان دور المرشد الوقائي في توجيه الطلبة، ولكي تكون جهود الإدارة المدرسية وعملياتها الإشرافية على أعمال التوجيه والإرشاد في المدرسة فعالة يجب أن تكون ملمة بأهداف التوجيه والإرشاد الطلابي، وأن يكون المرشد مقتنعاً بأهمية ودور المرشد الطلابي، وأن يكون متحمساً لبرامجه وقادراً على تذليل الصعوبات التي تواجه عمله، ويمكن إبراز الدور الإرشادي للإدارة المدرسية فيما يلي، أولاً الإشراف العام على جميع خدمات التوجيه والإرشاد وتبسيط كافة الأنشطة مما يجعلها خدمات إرشادية ملموسة للجميع، ثانياً قيادة فريق التوجيه والإرشاد، وتوفير الوقت الكافي لأعضاء الفريق ليقوموا بأدوارهم الإرشادية، ثالثاً التنسيق العام بين برامج التوجيه والإرشاد، وبين البرنامج التربوي العام في

المدرسة، رابعاً الإتصال مع المؤسسات الاجتماعية والأمنية والتربوية والمهنية وغيرها بما يفعل وينعكس ايجابياً على برامج التوجيه والإرشاد الطلابي، مما جعل هذا المجال يأتي في الرتبة الثالثة وبمستوى مرتفع.

4. مجال دور المدير في تعزيز الأمن الفكري من خلال الأنشطة المدرسية: تعزو الباحثة هذه النتيجة الى وجوب الإدارة المدرسية أن توظف جهودها في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلبة، وذلك من خلال الخطوات التطبيقية التربوية إقامة ورش عمل للطلبة لتعزيز الامن الفكري، وعمل نشرات ولوحات إعلامية حول تعزيز روح المواطنة وحب الوطن والإنتماء والولاء، ودعم مصادر التعلم في المدارس بالبحوث والدارسات والأفلام التي تساعد على تقوية الإنتماء الوطني وتعزيز الأمن ومحاربة الإنحراف الفكري، الإهتمام بالمجالس الطلابية داخل المدرسة وتفعيلها، الزيارات الميدانية لمواقع الأحداث الإجرامية، وعرض صور وأفلام وثائقية للبلدان التي مرت بالحروب، وعقد الندوات والمؤتمرات التي تعزز الامن الفكري للطلبة، وعمل مسرحيات طلابية توضح لدى الطلبة مخاطر الأحداث الإجرامية وأخذ العبرة والعظة منها. مما جعل هذا المجال يأتي في الرتبة الرابعة وبمستوى متوسط.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لإستجابة المعلمين لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

تمت مناقشة هذا السؤال حسب متغيراته وكما يأتي:

1. الجنس: أظهرت النتائج في الجدول (9):

أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية. وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى تشابه البيئة التعليمية وتشابه الواجبات والمهام المنوطة بهم ، والقوانين واحدة .

2. المؤهل العلمي: أظهرت النتائج في الجدول (10):

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الجدي(2008)، وقضيب(2008)، والحري(2011)، وبوضياف(2013). وتعتقد الباحثة أن نتيجة ذلك إلى تشابه جميع ظروف العملية التدريسية في المدارس الخاصة، لذلك لم تتأثر اجابات من أفراد عينة الدراسة وجهة نظر لمديري المدارس تبعاً لاختلاف درجات المؤهل العلمي فإنهم يتعاملون مع الطلبة، ويتفاعلون في بيئة تعليمية واحدة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، حيث يعطون اهتماماً

لمهارات التدريس في المدارس الخاصة. ولديهم القدرة على تطوير وتنمية معارفهم لتعزيز الأمن الفكري وتحسين الأداء من خلال الإستفادة من التطور التكنولوجي، وزيادة المعرفة من خلال التعليم الذاتي، وتطوير مفاهيم الشراكات للطلبة لتشجيعهم على الإخراط في مجالات الخدمة المجتمعية والمجالات التدريبية.

### 3. عدد سنوات الخبرة: أظهرت النتائج في الجدول (12):

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة والاستبانة ككل عند مستوى دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) لدور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في جميع مجالات الدراسة، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية، وتتفق مع نتيجة دراسة الجدي (2006)، والحري (2011)، وبوضياف (2013). وتعتقد الباحثة أن عدد سنوات الخبرة لمديري المدارس الخاصة قلت أم كثرت، ليس لها تأثير في إظهار تباين في استجابات أفراد العينة في درجة تعزيز الأمن الفكري، تعتقد الباحثة أن تشابه الظروف البيئية التي تحيط بمديري المدارس الخاصة، والتي يقومون من خلالها بأداء اعمالهم، كما أن المعلمين في المدارس الثانوية الخاصة يمتلكون الخبرة الكافية في التدريس، ويتابعون البحث العلمي، المستجدات العلمية في مجالات تخصصهم، طالما أنهم موجودون في نفس البيئة التعليمية، ويعملون على تحقيق الأهداف والقدرة على الإبداع والإبتكار وتحفيز الطلبة .

## التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بالآتي:

- أظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس الثانوية الخاصة في تعزيز الأمن الفكري للطلبة من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان كان "مرتفعاً" ، ومن اجل الإحتفاظ بهذا الارتفاع وتعزيزه لا بد من حث المرشد الطلابي القيام بإعداد النشرات والمطويات التي تعزز الأمن الفكري، وتنمية مهاراته عن طريق الدورات التي تخص مفاهيم الأمن الفكري.
- تضمين الإذاعة المدرسية بعض القضايا والموضوعات الأمنية، وتعزز الانتماء الوطني من خلال الأنشطة المدرسية.
- عرض فيديو على الطلبة أو أفلام وثائقية ذات طابع وطني أمني.
- توثيق الروابط بين المنزل والمدرسة في مجال الأمن الفكري.
- تفعيل دور الشرطة المجتمعية بالتعاون مع جهاز الامن العام بندوات عن الأمن الفكري.
- إجراء المزيد من الدراسات تناول المدارس الحكومية، وربط الامن الفكري بالرضا الوظيفي، والولاء التنظيمي.
- طبقت هذه الدراسة على المدارس الخاصة وهناك حاجة لإجراء دراسة على المدارس الحكومية ، كما كانت هذه الدراسة مطبقة في المحافظة العاصمة عمان والمطلوب إجراء دراسة على مستوى المملكة الأردنية الهاشمية .

## المراجع

### القرآن الكريم.

ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. (2004). لسان العرب القاهرة، دار الحديث.

أبو جحجوح، رشيد محمد عبد اللطيف (2012). دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني

لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس محافظات غزة، وسبل تفعيله. (رسالة ماجستير غير

منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين.

أبو عراد، صالح بن علي(2009). دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري، مجلة عجمان للدراسات

والبحوث، 8، (2)، 7-26.

البقي، سعود بن سعد محمد(1430 هـ). نحو بناء مشروع تعزيز الأمن الفكري بوزارة التربية

والتعليم". المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، المفاهيم والتحديات. كرسي الأمير نايف بن

عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود، الرياض، في الفترة من 22-25

جماد الأول.

بوضياف، نوال (2013). درجة مساهمة الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى تلاميذ

المرحلة الثانوية بمدينة المسيلة بالجزائر من وجهة نظر المديرين. جرش للبحوث والدراسات،

الواقع والرؤى المستقبلية، 687-702.

الثويني، محمد بن عبد العزيز ومحمد، عبد الناصر راضي (1434هـ). دور المعلم الجامعي في

تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة. مجلة العلوم التربوية والنفسية،

جامعة القصيم، السعودية، 7(2)، 957-1050.

الجحني، علي فايز (1990). المفهوم الأمني في الإسلام، مجلة الأمن، (2)، 12-24.

الجنبي، علي بن فايز (1999). رؤية للأمن الفكري وسبل مواجهة الفكر المنحرف. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، 14 (27)، 1241-1319.

الجدبي، عائدة محمد (2008). دور الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظات غزة وسبل تفعيله. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الحارثي، زيد (2008). إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الحري، سلطان بن مجاهد (2011). دور الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري الوقائي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف من وجهة نظر مديري ووكلاء تلك المدارس. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الحوشان، بركة بن زامل (2015). أهمية المدرسة في تعزيز الأمن الفكري. الفكر الشرطي، 24، (94)، 231-258.

خريف، سعود بن محمد (2006). دور وكلاء الإدارة المدرسية في تحقيق الامن الفكري لدى الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

الخولي، جمعه (1407 هـ). الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها، بيروت: دار الكتب العلمية.

الرويلي، هايل بن عبد الله (2012). دور الأمن الفكري في الوقاية من الجريمة "دراسة تطبيقية على أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الحكومية السعودية والأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الساجت، أحمد مطشر (2015). مدى تضمين كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمفاهيم الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

السردى، ثاني علي (2009). رؤى الملك عبد الله الثاني حول الإرهاب في ظل تعزيز الأمن الفكري عند الشباب. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

السليمان، ابراهيم بن سليمان (2006). دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

الشويعر، محمد بن مسعد ( 2000 ) فتاوى ومقالات متنوعة الرياض: دار القاسم.

شلدان، فايز (2013). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيله. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية، غزة، 21 (1)، 33-73.

الشهراني، بندر (2010). تصور مقترح لتفعيل دور المدرسة الثانوية في تحقيق الأمن الفكري. رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة أم القرى، مكة المكرمة ،السعودية.

الشهري، فايز (2006). دور المدارس الثانوية في نشر الوعي الأمني. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

طاشكندي، ليلي بنت عبد المعين عبد الشكور (1437 هـ). دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري في نفوس الطلاب. المؤتمر الخامس بعنوان إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الطيار، مهند بن سعود بن دخيل (1433هـ). دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الأمنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المدينة المنورة، السعودية. العزام، محمد نايل (2017). دور الأندية الطلابية في تعزيز الأمن الفكري وفق تصور التربية الإسلامية من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. مؤتمر التربية : تحديات وآفاق مستقبلية للفترة 25-27 نيسان، جامعة اليرموك، الأردن.

العنزي، عبد العزيز عقيل والزيون، محمد سليم (2015). أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات العلوم التربوية 42(2) 641-660.

فحجان، نصر خليل (2012). دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تفعيله. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة غزة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الفتي، ابراهيم بن محمد علي (1430هـ). الأمن الفكري المفهوم - التطورات - الإشكالات. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، المفاهيم والتحديات، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود، الرياض في الفترة من 22-25 جماد الأول.

قضيبي، فهد (2008). دور المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.

المالكي، عبد الحفيظ (2006). نحو بناء استراتيجية وطنية لتحقيق الأمن الفكري في مواجهة

الإرهاب. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

مبارك، نور سالم (2016). مستوى الأمن الفكري لدى العاملين في جامعة آل البيت وعلاقته

بالتطوير التنظيمي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المفرق ، الأردن .

محمد، ابراهيم اسماعيل عبده (1430هـ). الأمن الفكري في ضوء متغيرات العولمة أبعاد الدراسة

النظرية والمعالجة المجتمعية. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري المفاهيم والتحديات. كرسي

الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود، السعودية، في الفترة

من 22-25 جماد الأول.

منصور، عصام محمد (2010). دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري. تم استرجاع من شبكة

الانترنت بتاريخ 2017/3/15 [www. mandumah.com](http://www.mandumah.com)

نور، أميرة بنت طه بنت عبدالله (1428هـ). مفهوم الأمن الفكري في الاسلام وتطبيقاته التربوية.

رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

هوارى، عبد القادر معراج، وعدون، ناصر دادي (2011). دور الجامعات في تعزيز مبدأ الوسطية

والامن الفكري للطلاب دراسة ميدانية على جامعة الأغواط بالجزائر، مؤتمر دور الجامعات

العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي، جامعة طيبة، المدينة المنورة، لسعودية.

المراجع الأجنبية :

Al-Edwan , Z. S. ( 2016) The Security Education Concepts in the Textbooks  
of the National and Civic Education of the Primary Stage in Jordan—

An Analytical Study. *International Education Studies*, 9(9)169-189.

Duck-Loch, S. L (2000). **perceptions of administrators, counselors, teachers, and students concerning school safety and violence in selected secondary schools in Louisiana**, tech university.

Nakpodia E. D. (2010). Teachers' disciplinary approaches to students' discipline problems in Nigerian secondary schools. *International NGO Journal*.5(6) 151-171 (on line), Available: <http://www.academicjournals.org/INGOJ>

Pleban, F. T (2002). **Risk and protective factor for juvenile delinquency and dang involvement among selected high school students**. Southern Illinois university at carbon dale.

Tomlinson, J. (2006). Values: the curriculum of moral education, Online Article, *Children and Society Journal*, 11 (4):242-251.

## ملحق رقم (1)

## مجتمع الدراسة

توزيع المدارس والمعتمدين حسب المحافظة والمديرية لمرحلة التعليم الثانوي للعام 2016-2017  
( بيانات أولية )

الاقليم	المحافظة	المديرية	وزارة التربية والتعليم											
			اعداد المراكز معتمون				التعليم الخاص				المجموع الكلي			
			عدد المدارس	ذكور	اناث	مجموع	عدد المدارس	ذكور	اناث	مجموع	عدد المدارس	ذكور	اناث	
الوسط	العاصمة	لواء الجامعة	36	455	780	1235	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء الجيزه	46	344	606	950	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء القويسمة	35	394	791	1185	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء الموقر	26	244	360	604	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء سحاب	10	116	256	372	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء قصبه عمان	43	721	949	1670	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء ماركا	57	999	1344	2343	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء ناعور	25	279	434	713	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء وادي السير	27	350	512	862	0	0	0	0	0	0	0	
		مديرية التعليم الخاص	0	0	0	0	187	2464	8472	10936	0	0	0	0
		Total	305	3902	6032	9934	187	2464	8472	10936	0	0	0	0
		المجموع	305	3902	6032	9934	187	2464	8472	10936	0	0	0	0

توزيع المدارس والمعتمدين حسب المحافظة والمديرية لمرحلة التعليم الاساسي والثانوي للعام 2016-2017  
( بيانات أولية )

الاقليم	المحافظة	المديرية	وزارة التربية والتعليم											
			اعداد المراكز معتمون				التعليم الخاص				المجموع الكلي			
			عدد المدارس	ذكور	اناث	مجموع	عدد المدارس	ذكور	اناث	مجموع	عدد المدارس	ذكور	اناث	
الوسط	العاصمة	لواء الجامعة	71	700	1236	1936	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء الجيزه	97	529	934	1463	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء القويسمة	100	899	1811	2710	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء الموقر	61	393	627	1020	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء سحاب	37	369	683	1052	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء قصبه عمان	155	1694	2709	4403	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء ماركا	176	2083	3418	5501	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء ناعور	54	368	765	1133	0	0	0	0	0	0	0	
		لواء وادي السير	71	559	992	1551	0	0	0	0	0	0	0	
		مديرية التعليم الخاص	0	0	0	0	731	2768	15634	18402	0	0	0	0
		Total	822	7594	13175	20769	731	2768	15634	18402	0	0	0	0
		المجموع	822	7594	13175	20769	731	2768	15634	18402	0	0	0	0

قسم منظومة التعلم الالكتروني

مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

## ملحق رقم (2)

## الإستبانة بصورتها الأولى



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الشرق الأوسط  
كلية العلوم التربوية  
قسم الإدارة و المناهج

تحكيم استبانة

---

سعادة الأستاذ الدكتور الفاضل :..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير عن " دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان " حيث تهدف الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات (الإداري، والمرشد الطلابي، والأنشطة المدرسية، والمجتمع المحلي) وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث انتمائها للمحور أو عدم انتمائها، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

الباحثة

آلاء أنور عبد الفتاح دينو

الرجاء كتابة البيانات التالية:

	الاسم
	الرتبة الأكاديمية
	جهة العمل

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك :

الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى

المؤهل العلمي: ( ) بكالوريوس فأقل ( ) دراسات عليا

عدد سنوات الخبرة: ( ) أقل من 5 سنوات ( ) 5 - أقل من 10 سنوات

( ) 10 سنوات فأكثر

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
<b>المجال الأول: دور المدير في تعزيز الأمن الفكري في المجال الإداري.</b>						
					1. يخصص بعض الموضوعات في المنهاج المدرسي لها علاقة بالوعي الأمني.	
					2. يفعل دور المرشد في مجال التوعية الأمنية.	
					3. يهتم باستخدام أسلوب القدوة الحسنة، والابتعاد عن مواطن الشبهات.	
					4. يتقرب من المعلمين والطلبة من أجل تكوين علاقات طيبة بينهم وبين المعلمين في المدرسة.	
					5. يتيح الفرصة أمام الطلبة من أجل التعبير عن آرائهم.	
					6. يهيئ بيئة تعليمية آمنة داخل المدرسة.	
					7. يعقد ورش عمل تناقش قضايا الطلبة	
					8. يفعل المهرجانات الوطنية التي من شأنها تنمية الانتماء للوطن	

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
					يعزز الشعور بالمحافظة على مكتسبات الوطن ومقدراته	9.
					يوفر مكتبة مدرسية محدثة بها موضوعات عن الامن الفكري.	10
					يحفز الطلاب على ضرورة التمسك بقيم المجتمع وتدينه.	11
					يكثف عن مشكلات الطلاب ويعالجها	12
					يعقد المجالس الطلابية التي تعزز ثقافة الحوار العلمي والفكري.	13
					يخطط للأنشطة المدرسية للطلبة.	14

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
<b>المجال الثاني: دور المدير في تنمية الأمن الفكري من خلال المرشد الطلابي.</b>						
					1. يحث المرشد الطلابي من تحذير الطلبة من وسائل الإعلام المشبوهة.	
					2. يحث المرشد الطلابي على اتباع أساليب تربية حديثة لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة.	
					3. يحث المرشد الطلابي على مراقبة الطلبة ذوي السلوك الفكري المنحرف وتوجيهه.	
					4. ينمي مدير المدرسة مهارات المرشد في الدورات التي تخص مفاهيم الأمن الفكري.	
					5. يشرك مدير المدرسة المرشد في المحاضرات التي تقدمها المدرسة لتعزيز الأمن الفكري.	
					6. يحث المرشد الطلابي على التواصل الدائم مع أولياء الأمور وتوثيق الروابط بين المنزل والمدرسة في مجال الأمن الفكري.	

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يدعم المرشد الطلابي في إعداد النشرات والمطويات التي تعزز الأمن الفكري	7.

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

م	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
<b>المجال الثالث: دور المدير في تنمية الأمن الفكري من خلال الأنشطة المدرسية.</b>						
1.	يعرض على الطلبة فيديو أو أفلام وثائقية ذات طابع وطني وأمني وعرضها على الطلبة.					
2.	يستخدم المسرح المدرسي بالتعاون مع الطلبة لتنمية الأمن الفكري.					
3.	يحقق وقاية الطلبة من الانحرافات الفكرية بالأنشطة المدرسية.					
4.	يعزز الانتماء الوطني لدى الطلبة من خلال الأنشطة المدرسية.					
5.	ينظم زيارات لبعض المواقع الأمنية بهدف تنمية الوعي الأمني لدى الطلبة.					
6.	يوجه الأنشطة الطلابية بما يحقق رغبات وميول الطلبة.					
7.	يضمن الإذاعة المدرسية بعض القضايا والموضوعات الأمنية.					

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
<b>المجال الرابع: دور المدير في تنمية الأمن الفكري من خلال مؤسسات المجتمع المحلي</b>						
					1. يشجع المدير أولياء الأمور على التواصل المستمر للمدرسة.	
					2. يسهم المدير في حل المشكلات المحيطة بالطالب.	
					3. يستدعي المدير خطباء المساجد والأئمة المشهورين من أجل تنمية الوازع الديني لدى الطلبة وتعريفهم بعقوبة المنحرفين أمنياً .	
					4. يشرك الطلبة في أنشطة الحي الرياضية والثقافية.	
					5. يتعاون مع مؤسسات حقوق الإنسان لعمل فيلم وثائقي لحوادث الإرهاب الناتجة عن الانحراف الفكري.	
					6. يعرف الطلبة على قضايا المجتمع وطرق حلها.	

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يستفيد من خبرات أولياء الأمور في مجال الأمن الفكري من خلال عرض خبراتهم وتقديم المقترحات.	7
					يعد توجيهات تربية تسهم في تنمية الوعي الأمني للطلبة، وينشرها عبر وسائل الإعلام المتاحة.	8

أُتِرح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

### الملحق (3)

#### كشف بأسماء الأساتذة محكمي أداة الدراسة

مكان العمل	التخصص	الاسم	
الجامعة الأردنية	إدارة تربية	الأستاذ الدكتور بسام العمري	1.
الجامعة الأردنية	مناهج و طرق تدريس	الأستاذ الدكتور حامد الطلافحة	2.
جامعة الشرق الأوسط	إدارة تربية	الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	3.
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة	4.
جامعة الشرق الأوسط	مناهج و طرق تدريس	الأستاذ الدكتور غازي خليفة	5.
جامعة الشرق الأوسط	مناهج و طرق تدريس	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي	6.
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا تعليم	الدكتور حمزة العساف	7.
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا تعليم	الدكتور فادي عوده	8.
جامعة الشرق الأوسط	إدارة تربية	الدكتور محمد بني مفرج	9.
جامعة البترا	علم إجتماع	الدكتورة سناء الكبيسي	10

## ملحق رقم (4)

## الإستبانة بصورتها النهائية



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الشرق الأوسط  
كلية العلوم التربوية  
قسم الإدارة والمناهج

حضرة الزميلة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير عن " دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، حيث تهدف الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات (الإداري، والمرشد التربوي، والأنشطة المدرسية، والشراكة المجتمعية) وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

شاكرين لكم بدايةً حسن تعاونكم آمليين أن تمنحونا من وقتكم الثمين في ملئ فقرات الاستبانة وكلنا ثقة بدقة الإجابة وصدقها وأمانتها وموضوعيتها حول جميع العبارات الواردة فيها، لأن أهمية الدراسة ونتائجها تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة

آلاء أنور عبد الفتاح دينو

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك :

الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى

المؤهل العلمي : ( ) بكالوريوس فأقل ( ) دراسات عليا

عدد سنوات الخبرة : ( ) أقل من 5 سنوات ( ) 5 - أقل من 10 سنوات

( ) 10 سنوات فأكثر.

م	الفقرات	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
<b>المجال الأول: الإداري.</b>					
	1.				يوجه المعلمين للنظر في بعض الموضوعات في المنهاج المدرسي التي لها علاقة بالوعي الأمني.
	2.				يهتم باستخدام أسلوب القدوة الحسنة.
	3.				يتعاون مع العاملين من أجل تكوين علاقات طيبة بينهم وبين المعلمين في المدرسة.
	4.				يتيح الفرصة أمام الطلبة من أجل التعبير عن آرائهم.
	5.				يهيئ بيئة تعليمية آمنة داخل المدرسة.
	6.				يعقد ورش عمل تناقش قضايا الأمن الفكري.
	7.				يفعل المهرجانات الوطنية التي من شأنها تنمية الانتماء للوطن.

درجة الموافقة					م	الفقرات
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					8.	يعزز الشعور بالمحافظة على مكتسبات الوطن ومقدراته.
					9.	يثري مكتبة المدرسة بموضوعات عن الامن الفكري.
					10.	يحفز الطلاب على ضرورة التمسك بقيم المجتمع الدينية والأخلاقية.
					11.	يسهم في حلل مشكلات الطلاب ويعالجها.
					12.	يحرص على عقد مجالس طلابية دورية تعزز ثقافة الحوار الفكري.
					13.	ينفذ أنشطة مدرسية تدعم المجالس الطلابية.
المجال الثاني: المرشد الطلابي.						
					14.	يحث المرشد الطلابي على تحذير الطلبة من وسائل الإعلام المشبوهة.
					15.	يحث المرشد الطلابي على اتباع أساليب تربية حديثة لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة.
					16.	يحث المرشد الطلابي على مراقبة الطلبة ذوي السلوك الفكري المنحرف وتوجيهه.
					17.	ينمي مدير المدرسة مهارات المرشد في الدورات التي تخص مفاهيم الأمن الفكري.

درجة الموافقة					الفقرات	م
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					18	يشجع مدير المدرسة المرشد في اللقاء المحاضرات التي تعزز الأمن الفكري.
					19	يحث المرشد الطلابي على التواصل مع أولياء الأمور في مجال الامن الفكري.
					20	يفعل دور المرشد في مجال التوعية الأمنية.
					21	يدعم المرشد الطلابي في إعداد النشرات والمطويات التي تعزز الأمن الفكري.
المجال الثالث: الأنشطة المدرسية.						
					22	يعرض على الطلبة فيديو أو أفلام وثائقية ذات طابع وطني أمني.
					23	يوظف المسرح المدرسي لتنمية الأمن الفكري.
					24	يفعل الأنشطة المدرسية التي تقي من الانحرافات الفكرية.
					25	يعزز الانتماء الوطني من خلال الأنشطة المدرسية.
					26	ينظم زيارات لبعض المواقع الأمنية بهدف تنمية الوعي الأمني لدى الطلبة.
					27	يوجه الأنشطة الطلابية بما يحقق رغبات وميول الطلبة.

درجة الموافقة					الفقرات	م
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					28	يوجه الطلبة للاشتراك في أنشطة الحي الرياضية والثقافية
					29	يضمن الإذاعة المدرسية بعض القضايا والموضوعات الأمنية.
<b>المجال الرابع: الشراكة المجتمعية</b>						
					30	يوثق الروابط بين المنزل والمدرسة في مجال الأمن الفكري.
					31	يشرك مدير المدرسة خطباء المساجد والأئمة المشهورين من أجل تنمية الوازع الديني لدى الطلبة.
					32	يعرف الطلبة على قضايا المجتمع وطرق حلها.
					33	ينشر توجيهات تربية في تنمية الوعي الفكري عبر وسائل الاعلام المختلفة.
					34	يسمح للمجتمع المحلي باستخدام مرافق المدرسة بعد الدوام.
					35	تفعيل دور الشرطة المجتمعية بالتعاون مع جهاز الامن العام بندوات عن الأمن الفكري.

## ملحق رقم (5)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم


**جامعة الشرق الأوسط**  
**MIDDLE EAST UNIVERSITY**  
 مكتب رئيس الجامعة  
 President's Office

الرقم: د/ ٩٣٩ / ٤٣ / ٢ / ١  
 التاريخ: ٢٠١٧ / ٤ / ٤٣

**السادة وزارة التربية والتعليم المحترمون**

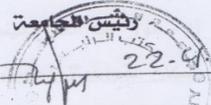
**تحية طيبة وبعد،،**

تقوم الطالبة آلاء أنور عبد الفتاح دينو بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،**

  
 أ.د. محمد محمود الحليل

22-4-2017

رئيس الجامعة  
 ٠٨ نيار ٢٠١٧  
 مدير إدارة: أ.د. محمد محمود الحليل

هاتف: 4790222 (00962 6) فاكس: 4129613 (00962 6) ص.ب. 383 عمان 11831 الأردن بريد الإلكتروني: info@meu.edu.jo  
 Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

www.meu.edu.jo

## ملحق رقم (6)

## كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم الى المدارس



الرقم ٢٢٢٥ / ١ / ١ / ١  
التاريخ ٢٠١٧ / ١٥ / ٨  
الموافق

مديرو المدارس الخاصة ومديراتها

الموضوع/ تسهيل مهمة

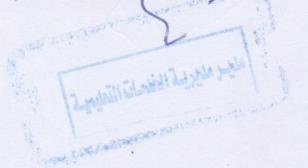
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

فأرجو اعلامكم بأن الطالبة (آلاء أنور عبد الفتاح دينو) تقوم باجراء دراسة عنوانها " دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الاوسط، ويحتاج ذلك لتطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في مدارسكم.

راجياً تسهيل مهمتها مع ضرورة مطابقة الادوات المطبقة مع الادوات المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم



الملكية الأردنية الهاشمية

هاتف: ٦٥٦٠٧١٨١ +٩٦٢ فاكس: ٦٥٦٦٦٠١٩ +٩٦٢ ص.ب. ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

## ملحق رقم (7)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم لإدارة مركز الملكة رانيا العبدالله  
لتكنولوجيا المعلومات

  
وزارة التربية والتعليم

الرقم  
التاريخ  
الموافق

٢٤٣٦٧/١١/٣  
١١ شعبان ١٤٣٨  
٢٠١٧/٠٥/٠٨

السيدة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات  
السيد مدير إدارة التعليم الخاص

**الموضوع: البحث التربوي**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛  
فأرجو العلم بأن الطالبة آلاء أنور عبد الفتاح دينو تقوم بإجراء دراسة عنونها "دور مديري المدارس الخاصة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق استبانته على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم.  
راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

ان زمين رئيس قسم التطوير  
لاجراء اللازم حسب الأصول  
ع  
٥/٩

وزير التربية والتعليم  
مهن محمد سليمان موهبي  
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي  
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي بالوكالة  
نسخة/ الملف ١٠/٣  
المرفقات: (٣) صفحات

الملكة الأردنية الهاشمية  
هاتف: ٥٦٧١٨١، فاكس: ٥٦٦٦١٩، ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo