

أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة

الحاسوب لدى طلاب الصف التاسع في مديرية تربية و تعليم السلط

The Effect of Using Web Quest in Improving Academic Writing

Skills in Computer Course Among the ninth-grade Students at

Salt Education Directorate

إعداد

ليث محمد بهجات العبدالات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني - 2017

تفويض

أنا ليث محمد بهجات عبد العبدالات أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً
والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات و المؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند
طلبها .

الاسم : ليث محمد بهجات عبد العبدالات .

التاريخ : 2017/1/17.

التوقيع : 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها (أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع في مديرية تربية و تعليم السلط)

و أجازت بتاريخ 2017/1/17 :

1- أ.د. عبد الحافظ محمد سلامة رئيساً ومشرفاً جامعة الشرق الأوسط التوقيع : 

2- د. حمزة عبد الفتاح العساف عضواً جامعة الشرق الأوسط التوقيع : 

3- د. مهند أنور الشبول ممتحناً خارجياً الجامعة الأردنية التوقيع : 

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا كما يليق بجلالك وجمالك وعظيم سلطانك ، والصلاة

والسلام على سيدنا محمد نور الهدى وخاتم الأنبياء والمرسلين .

يطيب لي أن أعبر عن عميق شكري وامتناني للأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

على تفضله مشكورا بقبول الإشراف على هذه الرسالة كما لا يفوتني أن أشكر أعضاء لجنة المناقشة

وهم : الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف عضواً و الدكتور مهند أنور الشبول ممتحناً خارجياً لما بذلوه

من مجهود مبارك من قراءة متمنعة للرسالة، وما قدموه من مقترحات ساهمت في إثراء الرسالة

وتطويرها .

و في الختام اشكر جامعتي جامعة الشرق الأوسط ممثلة برئيسها وهيئتها التدريسية الموقرة

على جهودهم الخيرة، كما أشكر كل الذين أسدوا لي النصح والمعونة والإرشاد، وجزي الله الجميع عني

خير الجزاء .

إهداء

إلى روح سيد الخلق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى جنّتي في الأرض أُمّي الحبيبة و والدي الحبيب أمد الله في عمرهم

إلى سندي وعضدي إخوتي لؤي و أحمد

إلى جمال الدنيا ودفئها أخواتي لما و لانا و لارا ولينا وألاء

إلى كل من شجعني وساعدني على إتمام هذا العمل

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

ليث محمد بهجات العبداللات

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	العنوان
ب	نموذج التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	إهداء
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	الملخص باللغة العربية
ن	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول : خلفية الدراسة و أهميتها
1	مقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة و فرضياتها
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة و محدداتها
7	مصطلحات الدراسة و تعريفاتها الإجرائية

9	الفصل الثاني : الأدب النظري و الدراسات السابقة
9	الأدب النظري
27	الدراسات السابقة ذات الصلة
37	التعقيب على الدراسات السابقة
42	الفصل الثالث : منهجية الدراسة الطريقة والإجراءات
42	منهجية الدراسة
42	مجتمع الدراسة
42	أفراد الدراسة
43	أداة الدراسة
44	صدق أداة الدراسة
44	ثبات أداة الدراسة
45	إجراءات الدراسة
47	تصميم الدراسة
48	المعالجة الإحصائية
49	الفصل الرابع :نتائج الدراسة
49	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
55	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني

61	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث
67	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
67	مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
70	مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
72	مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث
74	التوصيات و المقترحات
75	المراجع
86	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	أبعاد بطاقة الملاحظة وعدد العبارات الفرعية الموجودة فيها	43
2	نتائج ثبات بطاقة الملاحظة	44
3	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة جمع المعلومات لدى المجموعتين (التجريبية و الضابطة)	50
4	نتائج تحليل التباين لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بجمع المعلومات	52
5	قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة جمع المعلومات	54
6	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى المجموعتين (التجريبية و الضابطة)	56

58	نتائج تحليل التباين لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بمهارة إعادة صياغة المعلومات	7
60	قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة إعادة صياغة المعلومات	8
62	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بمهارة تنظيم عرض المعلومات لدى المجموعتين (التجريبية و الضابطة)	9
64	نتائج تحليل التباين ولتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بتنظيم عرض المعلومات	10
66	قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة إعادة صياغة المعلومات	11

قائمة الملحقات

الرقم	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	أسماء السادة المحكمين لبطاقة الملاحظة	86
2	أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) بصورتها النهائية	87
3	المادة التعليمية المستخدمة في تجربة الدراسة (الرحلات المعرفية)	90
4	كتاب تسهيل المهمة	114

أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع في مديرية تربية و تعليم السلط

إعداد

ليث محمد بهجات العبدالات

إشراف

أ. د عبد الحافظ محمد سلامة

ملخص

هدفت هذه الدراسة تعرف أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية تربية وتعليم السلط والتي تتضمن: مهارة جمع المعلومات ، ومهارة تنظيم عرض المعلومات و مهارة إعادة صياغة المعلومات. وللتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة تم التأكد من صدقها وثباتها ، كما صممت عدد من الدروس بطريقة الرحلات المعرفية ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي ، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (46) طالباً من مدرسة الصبيحي الثانوية للبنين الذين توزعوا على مجموعتين :

تجريبية مكونة من (24) طالباً درسوا باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية، وضابطة مكونة من (22) طالباً درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016/2017).

استخدمت الدراسة تحليل التباين المتعدد المصاحب MANCOVA و اختبار "ت"

(T – test) لتحليل النتائج ثم تفسيرها، وقد خلصت الدراسة إلى الآتي:

وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التطبيق القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح الاختبار البعدي ، وفي اتجاه المجموعة التجريبية ، لكل من مهارة جمع المعلومات ، ومهارة إعادة صياغة المعلومات، ومهارة تنظيم عرض المعلومات ، مما يدل على فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية من جمع للمعلومات و إعادة صياغتها و تنظيم عرضها .

أوصت الدراسة بضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية في التدريس و الاهتمام بتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى المعلمين والطلبة وبناء منظومة من المواقع الكترونية العربية للمساعدة على تصميم واستضافة الرحلات المعرفية .

الكلمات المفتاحية : الرحلات المعرفية ، مهارات الكتابة الأكاديمية ، الصف التاسع .

The Effect of Using Web Quest in Improving Academic Writing Skills in Computer Course Among the ninth-grade Students at Salt Education Directorate

BY

Laith "Mohammed Bahjat" AL Abdallat

Supervisor

Professor . Abed AL Hafiz Mohammed Salameh

Abstract

The study aimed at identifying The effect of using Web Quest in Improving Academic Writing Skills in Computer Course among the Ninth-Grade Students at Salt Education Directorate ;

These skills involve of collecting Information skills, Improving information Rephrasing Skills and Organizing Information Presentation skills .

To achieve the study objectives , the researcher prepared note card tool, which their reliability and validity has been Verified as a study methodology ,as well as he design of a number of lessons using web quest method the study used experimental method, which has been applied to sample consist of 46 students from Subaihi High School that has been divided in two groups the experimental and control :

The experimental group consisting of (24) students how has studied by using web quest method where as the control group which consist of (22) students has studied by using traditional teaching method at the first semester of the academic year (2016/2017) .

The study used multi-variation associated (MANCOVA) Analysis and (T - test) to analyze the results.

The results reveal that there are significant differences between the mean pretest and posttest towards the benefit of post-test, and experimental group , in all academic writing skills : gathering information, rephrase the information, and organize the display of information, which shows the effectiveness of web quest method in improving academic writing skills.

The study also recommends to organize training courses for teachers in order to be trained in how to use web quest in teaching and to develop the academic writing skills both teachers and students ,finally establish Arabic web sites that helps design and host web quest.

Key words: web quest, academic writing skills, ninth grade.

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

مقدمة

يؤثر التطور العلمي على المجتمع في جميع مستوياته العلمية والثقافية والاجتماعية، الأمر الذي يدفع العلماء و المفكرين التربويين إلى مواجهة الكثير من التحديات؛ نتيجة لزيادة كمية المعلومات وزيادة عدد الطلبة وتنوعهم، و اهتمام التربويين بزيادة نسبة الوعي المجتمعي بأهمية التعليم والاهتمام الحكومي بالبيئة التعليمية، فالاستثمار في الإنسان يعد الركيزة الأساسية لتقدم المجتمعات وتحضرها؛ الأمر الذي يفرض تطويراً دائماً لذات وللمناهج و لأساليب التدريس و وسائل التعليم، وللبيئة الصفية بحيث تكون معدة لمواكبة التطورات ومواجهة التحديات التي يفرضها الواقع، وصولاً لبناء الشخصية العلمية السليمة لدى المتعلم .

أن توظيف التكنولوجيا المستحدثة الناتجة من عملية الدمج بين مجالي تكنولوجيا المعلومات، وتكنولوجيا التعليم ؛ أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها؛ ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي يتطلبها عصر المعلومات (عتمان، 2009).

كما يرى فراج (2009) أن بناء أفراد مبدعين، منتجين لمجتمعهم تبدأ منذ المراحل التعليمية الأولى؛ و بهذا فإنَّ العمل على تغيير وتطوير التعليم، ومواكبته للثورة العلمية هو الاتجاه الصحيح لرفي بالمجتمع.

وتعد مهارة الكتابة من المهارات الأكاديمية المحورية، وبدونها لا يتمكن المتعلم من التفاعل مع الحياة العلمية، حيث أصبحت القدرة على التواصل مع الآخرين كتابياً جزءاً من الحياة اليومية للإنسان المعاصر (حداد ، 2005).

ويرى الشهراني (2012) أن لمهارات الكتابة الأكاديمية قدراً كبيراً من الأهمية لدى الطلبة ، لأعمالهم وجهودهم وكتاباتهم؛ التي تعبر عن حصيلتهم المعرفية ، النابعة من مستوياتهم العلمية، والكفاءة والقدرة التي يفترض أن يصلوا إليها، ومن الطابع الفكري لإنتاجهم، كما أن عملية البحث التي تتطلبها الكتابة الأكاديمية؛ تحتاج إلى جهد فكري، يعتمد على القدرة والمهارة في التفكير.

يعد البحث عبر الإنترنت، من النشاطات التي يمكن توظيفها لتخدم العملية التعليمية، إلا أن استخدام محركات البحث قد يُظهر عدد كبيراً من النتائج، مما يؤدي إلى التشتت وصعوبة الحصول على المعلومة المطلوبة، وتزداد المشكلة تعقيداً عندما يبحث الأطفال أو المراهقين عن تلك المعلومات، فالنتائج التي تظهر لهم لا تراعي طبيعة الشخص القائم بعملية البحث (الغامدي، 2012).

ويشير فتح الله (2013) إلى ضرورة مساعدة الطلبة لتنمية مهاراتهم البحثية ، من جمع للمعلومات وتفسيرها وتحليلها وعرضها وتقييمها، مما يعزز الإبداع ويضمن تعلماً نشطاً ومستداماً لديهم، وذلك باستخدام الرحلات المعرفية، التي تتضمن أنشطة محددة للمتعلمين؛ تمكنهم من استخدام مصادر المعرفة المتاحة بفاعلية ، وتعمل على تحسين بعض المهارات الحياتية لديهم مثل: الاكتشاف، الاستنتاج، والاستنباط والتعميم؛ كما تشجع العمل الجماعي، وتبادل الآراء والأفكار بين المتعلمين.

تبرز أهمية استخدام الرحلات المعرفية في قدرتها على مساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات المطلوبة منهم؛ بأسلوب علمي سليم وهادف، من مصادر معلومات محددة، ما يؤدي إلى تقليل مجهود الطالب، وتوفير الوقت المخصص للبحث (متولي و الحلو ، 2015) .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للوقوف على اثر استخدام الرحلات المعرفية، كطريقة تدريسية محكمة، تعمل على تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة .

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث من خلاله عمله في وزارة التربية و التعليم ، اعتماد بعض الطلبة على المحلات بيع الكتب و القرطاسية؛ لإعداد كتاباتهم الأكاديمية التي يكلفون بها، وتتمثل المشكلة التي دفعت الباحث لإجراء الدراسة وجود ضعف ملحوظ في مهارات الكتابة الأكاديمية لدى بعض الطلبة، واستقصاء طرق تدريس محكمة، توظف الانترنت كمصدر رئيس للمعلومات، وتقدم المادة التعليمية بطريقة واضحة ، سهلة وممتعة تحول دون تشتت الطلبة ، وتعمل على تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية لديهم، بالإضافة إلى توصيات بعض الدراسات مثل دراسة كل من : (جمعة ، 2010) و (فتح الله ، 2013) و دراسة (متولي و الحلو ، 2015) و التي أوصت بتوظيف الرحلات المعرفية في التدريس و أثرها في تطوير المهارات وتحسينها وجاءت هذه الدراسة للوقوف على أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة الصف التاسع .

أسئلة الدراسة وفرضياتها

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة جمع المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؟

ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؟

ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين تنظيم عرض المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؟

فرضيات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم اختبار الفرضيات الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسين مهارة جمع المعلومات، لدى طلبة الصف التاسع الأساسي تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسين مهارة إعادة صياغة المعلومات ، لدى طلبة الصف التاسع الأساسي تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسين مهارة تنظيم عرض المعلومات ، لدى طلبة الصف التاسع الأساسي تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية .

أهداف الدراسة

التحقق من أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة جمع المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.

التحقق من أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.

التحقق من أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين تنظيم عرض المعلومات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من الآتي :

تسليط الضوء على أسلوب الرحلات المعرفية كأحد الأساليب التي قد تحسن من المهارات الكتابية الأكاديمية لدى للطلب.

تقديم أسلوب الرحلات المعرفية كأحد الأساليب التي تظهر مزايا استخدام الانترنت وتحد من سلبياته .

ندرة الدراسات المحلية و العربية - حسب علم الباحث - التي تناولت أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية.

حدود الدراسة ومحدداتها

تم تنفيذ الدراسة ضمن الحدود الآتية:

الحدود البشرية :تناولت هذه الدراسة طلبة الصف التاسع أساسي ومعلمي الحاسوب فقط .

الحدود المكانية : تتحدد هذه الدراسة بالمدارس الحكومية في منطقة الصبيحي في مديرية تربية

وتعليم السلط .

الحدود الزمانية : أجريت الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2017.

ومن العقبات التي قد تواجه الدراسة أو قد تحد من تعميم نتائجها ما يلي :

اقتصرت الدراسة على استخدام الرحلات المعرفية كطريقة تدريسية.

اقتصرت الدراسة على المقرر الدراسي لمادة الحاسوب للصف التاسع الأساسي و وحدته

الدراسية الأولى (الحاسوب و المجتمع) .

قلة عدد المعلمين الذين يستخدمون الرحلات المعرفية كأسلوب للتدريس .

عينة الدراسة ودرجة تمثيلها للمجتمع .

الخصائص السيكمترية بحيث يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدرجة صدق وثبات الأدوات

المستخدمة في الدراسة .

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية :

الرحلة المعرفية: يعرفها كل من دجرو و سكر (Dogru & Seker,2012) بأنها إحدى طرائق التدريس التي يوظفها المعلم، ومن خلالها يؤدي الطلبة جملةً من الأنشطة القائمة على البحث والاستقصاء و تنظيم المعلومات التي يحصلون عليها من الانترنت، ومن خلال تفاعلهم مع الآخرين مما يمكنهم من التفكير في الموضوع البحث بشكل ناقد الأمر الذي يؤدي إلى نمو المهارات الذهنية لديهم.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها إحدى طرق التدريس القائمة على النشاط و الاستقصاء و التي يستخدمها المعلم لتنظيم مصادر المعلومات وحصرها ، حيث تقوم على عدد من الأنشطة والمهام التي يكلف بها الطلبة لتقديم منتج فكري يظهر مستوى كتاباتهم الأكاديمية ، وستقاس من خلال أداة أعدت خصيصا لذلك .

المهارة: تعرفها الخيكاني (2014)المهارة هي: أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة والتمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة عالية وسرعة في التنفيذ.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها نشاط أدائي يمكن ملاحظته وتقييمه وهو نتاج مكتسب يعكس حصيلة الخبرة وتراكم المعرفة لدى المتعلم .

الكتابة الأكاديمية: يعرفها خليفة (2012) الكتابة الأكاديمية بأنها أداة التعبير عن العلم بمختلف جوانبه وتخصصاته واهتماماته ومجالاته.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها إحدى الوسائل التي تستخدم الكتابة لتعبير عن الحويلة المعرفة لدى المتعلم حول موضوع ما يهتم فيه أو يكلف بدراسته؛ حيث يتم جمع المعلومات و إعادة صياغتها، وتنظيم عرضها.

تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية : يعرفها الباحث إجرائيا بأنه مجهود تعليمي يهدف إلى زيادة الكفايات اللازمة للكتابة في موضوعات أكاديمية ، و المساعدة في بناءها و تطويرها ، والذي يمكن تقييمه باستخدام أداة أعدت خصيصاً لذلك .

الفصل الثاني

الأدب النظري و الدراسات السابقة

يقع هذا الفصل في قسمين هما : الإطار النظري المتعلق بموضوع الرحلات المعرفية و الكتابة الأكاديمية ، في حين يتناول القسم الثاني البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .

الإطار النظري

أطلع الباحث على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة حيث قسم إلى ثلاثة محاور رئيسية: المحور الأول: الرحلات المعرفية ، المحور الثاني: الكتابة الأكاديمية، المحور الثالث : دور الحاسوب و الانترنت في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية .

المحور الأول : الرحلات المعرفية

حيث سيتناول الباحث العناوين الآتية: مفهوم الرحلات المعرفية، أقسام الرحلات المعرفية، العناصر المكونة للرحلات المعرفية، الأنشطة و المهمات التي توظفها الرحلات المعرفية، أهداف ومميزات الرحلات المعرفية.

مفهوم الرحلات المعرفية

يعرفها كل من إسماعيل و بيومي (2008) بأنها "طريقة للتدريس والتعلم قائمة على الحاسوب تحقق صفة الترابط والوظيفية في توظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم، وتعكس فكرة حوسبة التعلم والتدريس، لإتاحة الفرص أمام الطلبة لاستفادة من المعرفة والبحث والتساؤل، بطريقة مخطط لها ومن خلال أنشطة تساعد على بناء المعرفة لديهم.

كما عرفها دوج (Dodge,1995) على أنها نشاط قائم على الاستقصاء ويتيح للطلبة

استخدام المصادر والأدوات القائمة على شبكة الانترنت لجعل التعلم حقيقي وذا معنى.

ويعرفها أردوغان (Erdoga,2008) إن الرحلات المعرفية عبارة عن أنشطة قائمة على

الاستقصاء تعمل على توجيه الطلبة نحو التعلم من خلال الاستخدام المحدد لشبكة الانترنت، حيث

يعمل الطلبة في مجموعات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بموادهم الدراسية بحيث يتحمل كل واحد

منهم مسئولية تعلمه، بغرض الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ممكن .

كما يعرفها كل من اكييزي و بايود (Ikpeze& Boyed, 2007) بأنها إحدى طرائق التدريس

والتي ومن خلالها يؤدي الطلبة الأنشطة القائمة على البحث والاستقصاء بتنظيم المعارف التي

يحصلون عليها من الانترنت، ومن خلال تفاعلهم مع بيئتهم الأمر الذي يدفعهم إلى التفكير في

موضوع البحث بشكل ناقد مما يحسن من مهاراتهم الذهنية.

وقد عرف الرحلات المعرفية كل من سن وننفيلد (Sen&Nenfeld, 2006) على أنها

استخدام الانترنت بهدف وصول الطلبة بشكل صحيح ومباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن، الأمر

الذي يجعل من عملية التعلم عملية ممتعة تزيد من دافعية الطلبة وتجعلهم أكثر مشاركة وتفاعلاً في

بيئتهم الدراسية .

كما عرفتھا دراسة (متولي والحو ،2015) على أنها أنشطة تعليمية استقصائية قائمة على دمج

الانترنت في العملية التعليمية بحيث يكون دور المعلم فيها تخطيط وتنظيم مصادر الحصول علي

المعلومات المنتقاة مسبقاً من قبله، بعد تحديد المهام المرتبطة بها، وتحديد الأنشطة القائمة عليها .

أقسام الرحلات المعرفية :

يقسم واتسون (Watson , 1999) الرحلات المعرفية عبر الويب إلى قسمين :

الرحلات المعرفية قصيرة المدى : مدتها تتراوح ما بين حصة دراسية واحدة إلى أربع حصص، وتهدف إلى أن يكون الطالب قادراً على استيعاب قدر معين من المعلومات في فترة زمنية معينة، كما يرى (جودة،2009) أن إتمام مهام الرحلات المعرفية قصيرة المدى يتطلب عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات، ويستعمل هذا النوع مع الطلبة المبتدئين غير المتمرسين على تقنيات استعمال محركات البحث ويكون منتج الطلبة النهائي عبارة عن عرض قصير أو مناقشة للإجابة عن بعض الأسئلة المحددة، كما أنها تستعمل كمرحلة أولية لتحضير لرحلات المعرفية طويلة المدى .

الرحلات المعرفية طويلة المدى : مدتها تتراوح من أسبوع إلى شهر كامل، وتعتمد على أسئلة تتطلب عمليات ذهنية متقدمة : كالتحليل، والتركيب، والتقويم، ويكون منتج الطلبة النهائي عبارة عن عروض شفوية أو على شكل نصوص مكتوبة يمكن نشرها عبر الويب، الأمر الذي يتطلب مهارات حاسوبية متقدمة لدى الطلبة .

العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الويب :

ويرى الباحثون أن هناك عناصر أساسية يمكن من خلالها بناء الرحلات المعرفية و تلخص هذه العناصر في الآتي :

المقدمة : يتم فيها توضيح فكرة الدرس وعناصره والتركيز على أهدافه، ووضع مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالأفكار الرئيسة فيه، حيث يتم تقديم الدرس بطريقة جذابة ومشوقة وذلك لإثارة

دافعية الطلبة نحو التعلم ويكون ذلك باستخدام عبارات محفزة أو عرض صور مثيرة لاهتمام الطالب حول موضوع تعلمه. ويرى وجدي شكري أن مقدمة الرحلة المعرفية عبر الويب يجب أن تكون ذات صلة بالخبرة السابقة للتعلم ، وأن تكون ذات صلة بأهدافهم المستقبلية، وذات صياغة مثيرة ومشوقة للطلبة لتنفيذ مهامهم (جودة، 2009) .

المهمة (الوسيمي، 2013) :وهي الجزء الأهم من الرحلة المعرفية وتشمل مجموعة من المهام المنظمة الفردية و الجماعية ، القابلة للتنفيذ في وقت محدد و المثيرة لاهتمام الطلبة؛ و التي تعمل على زيادة دافعيتهم لتحقيق الهدف المطلوب منهم .

العمليات أو الإجراءات : هي المراحل أو الخطوات التي يجب على الطالب إتباعها أثناء تنفيذ المهمة أو النشاط، كما تتضمن التعليمات أو التوجيهات أو النصائح أو المخططات الزمنية أو الاستراتيجية أو حتى الأدوار التعاونية التي يقوم الطالب بأدائها (أمين، 2011) .

المصادر: وهي مصادر المعلومات التي يختارها المعلم ويجب أن تكون مناسبة لمستوى الطلبة وخبراتهم ، و يسهل الوصول إليها ، وتلبي حاجاته التعليمية ، والتي تعتمد عليها مهام الطلبة جزئياً أو كلياً يستخدمها الطالب لتنفيذ الأنشطة والمهام الموكلة اليه (EVA and Gordaliza , 2012) .

التقويم : وفيه يتم تقويم الطلبة لأنفسهم لقياس مستوياتهم من خلال منتجهم ، و مقارنة ما تعلموه وما أنجزوه وفق ضوابط ومعايير وضعت مسبقاً من قبل المعلم لتساعدهم على تقويم أنفسهم و يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم الطلبة لتحديد مستوياتهم ودرجاتهم (الوسيمي، 2013).

الخاتمة : وفيها يتم تلخيص ما تم تعلمه ، و توضع فيها مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية المنفذة وعمل الطلبة والنتائج التي توصلوا إليها، ويمكن للمعلم أن يوجه للمتعلمين أسئلة

إضافية، لتشجيعهم على الاستمرار في الاكتشاف وتعلم معارف ومعلومات جديدة ذات علاقة بالمحتوى الذي تم اكتشافه خلال الرحلة المعرفية عبر الويب. (أمين، 2011).

الأنشطة و المهمات التي توظفها الرحلات المعرفية

ويرى كل من (EVA and Gordaliza , 2012) ودراسة (اسماعيل و بيومي، 2008)

أن هذه المهمات يمكن وصفها كالتالي:

مهمات إعداد التقارير : وفيها يتم صياغة المادة بلغة الطالب من خلال الإجابة على الأسئلة التي يتم صياغتها من قبل المعلم.

التجميع: وهي عملية يتم فيها البحث عن معلومات محددة من مصادر مختلفة وكتابتها وتنسيقها بصورة معينة.

مهمة التحقق والتتبع: حيث يعمل الطلبة على تحليل معلوماتٍ من مصادر مختلفة ويكلفون بعدها بحل ورقة عمل قام المعلم ببنائها للتحقق من تعلمهم.

مهمات الصحفي: يتقمص الطالب فيها شخصية الصحفي أو المراسل لتغطية موضوع معين حيث يجمع المعلومات وينظمها على شكل خبر أو مقال صحفي .

مهمة الإنتاج الإبداعي: يقوم الطالب بإعادة صياغة موضوع ما بصورةٍ أخرى إبداعية مثل صياغته في شكل قصة أو كتابة خاطرة أو رسم لوحة.

مهمات الحوار والتفاوض: يقوم الطالب بالتعرف على أفكار الطرف الآخر ومحاورته في قضية جدلية من أجل الوصول إلى توافق أو إجماع حول نقاط الاختلاف والاتفاق بشكل محدد.

مهمة الخطابة (الإقناع): تهدف هذه المهمة إلى تحسين مهارات الإقناع لدى الطلبة و تعتمد على الإقناع لإثبات وجهة نظر الطالب في موضوع معين .

مهمة معرفة الذات: يقصد بها أن يقوم الطالب باستطلاع مواقع لمصادر معرفة وذلك لتمكين الطالب من معرفة ذاته وتحليل قدراته ، وتمكينه من صياغة أهدافه والتعرف على رغباته وميوله ومواهبه. المهمة التحليلية: حيث يتم فيها معرفة كيفية توافق الأشياء مع بعضها البعض وترابط المواضيع مع بعضها، وفيها يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء لتوضيح المعاني المتضمنة لهذه الأوجه .

مهمة إصدار الحكم: وفيها يتم تقديم مجموعة من الآراء و الأدلة حول موضوع معين ، وعلى الطلبة قياسها وتقييمها من أجل اتخاذ قرارٍ مناسبٍ بشأنها، ويمكن تزويد الطلبة بقواعد ومعايير لمساعدتهم على الحكم، أو تقديم إرشاداتٍ في كيفية بناء وتحديد قواعد التحكيم لديهم .

أهداف ومميزات الرحلات المعرفية:

يرى كل من سن و ننفيلد (Sen & Nenfeld,2006) أن لرحلات المعرفية جملة من أهداف أبرزها :

تعتبر من الأنماط التربوية البنائية والتي تركز روح الاستقصاء و الاستكشاف لدى الطالب .

تعزز من طلاقة التعامل مع مصادر المعلومات بفاعلية .

تطور من قدرات الطلبة على تفكير وتساهم في بناء متعلم باحث يستطيع تقييم نفسه.

يمنح المعلم لطلابه فرصة اكتشاف المعلومات بأنفسهم .

تستغل التقنيات الحديثة و شبكة الانترنت لأهداف تعليمية مفيدة.

تمنح الطلبة إمكانية البحث في نقاط محددة من خلال حدود مختارة من قبل المعلم.

تعمل على تنمية مهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل خلاق ومنتج وهذا يتجاوز دور الطلبة في كونهم متصفحين سلبيين لمواقع الانترنت.

زيادة الخبرات التعليمية وتوظيف الانترنت بشكل ايجابي في التعليم.

المحور الثاني الرحلات المعرفية

وسيتناول الباحث في الإطار النظري للدراسة العناوين الآتية: مفهوم الكتابة الأكاديمية ، أهمية الكتابة الأكاديمية ، خصائص الكتابة الأكاديمية ، محذورات الكتابة الأكاديمية ، مهارات الكتابة الأكاديمية ، الأساليب اللغوية المستخدمة في الكتابة الأكاديمية ، مراحل الكتابة الأكاديمية ، عناصر نجاح الكتابة الأكاديمية

مفهوم الكتابة الأكاديمية

تعرف دارتموث (Dartmouth،2011) الكتابة الأكاديمية بأنها كتابة العلماء للعلماء، أو كتابة طلبة العلم والعلماء المتخصصين لزملائهم، كما تعرف بأنها أسلوب كتابة خاص بالمؤسسات الأكاديمية، وبمعنى آخر إنه الأسلوب الذي يستخدمه الطلبة عندما يحاولون الإجابة على أسئلة أكاديمية محددة.

كما يشير (Swales,2004). إلى الكتابة الأكاديمية بأنها تركيب لغوي، له بناءه ودلالاته ومعانيه ، يستخدمه المتعلمون لكتابة البحوث والدراسات والرسائل والأطروحات والتقارير والملخصات العلمية .

وأشار يونس (2005) إلى انه نوع من الكتابة يمارس في المؤسسات الأكاديمية بهدف الحصول على درجات عليا في تخصص معين ، كما أنها تقدم لحل مشكلة ما ، أو للبرهنة على صدق

فرضية علمية ، سواء قدمت هذه البحوث إلى المؤسسات الإنتاجية أو غيرها من اللجان العلمية ومراكز البحوث .

كما ترى فيريس (Ferris،2001) أن الكتابة الأكاديمية هي ذلك النمط من الكتابة الذي يحمل الطابع العلمي وتخصص في موضوع ما ، يحاول الباحث من خلالها الإجابة عن أسئلة يستتار فيها ، مدعماً إجاباته بالأدلة والحجج من المراجع .

كما بينت دراسة الأحول (2015) بأن الكتابة الأكاديمية نمط من الكتابة الذي يعبر عن الجوانب التحصيلية للمتعلم ، وهو دليل على مستواه العلمي الذي يدرس فيه ، أو وسيلة للمتعلم للتعبير عن ما لديه من معرفة ومعلومات في مجال تخصصه.

ويلاحظ من ما سبق من تعريفٍ بالكتابة الأكاديمية الآتي :

الكتابة الأكاديمية هي نوع مختص من الكتابة يمارس داخل المنظمات والمؤسسات التي تهتم بشؤون البحث وبخاصة المؤسسات الأكاديمية .

الكتابة الأكاديمية قادرة على إبراز قدرات المتعلم في مستواه و تخصصه .

الكتابة الأكاديمية وسيلة تعبير يستخدمها المتعلمون والباحثون.

الكتابة الأكاديمية وجودتها مرتبط بشكل وثيق بالمستوى العلمي للمتعلم أو الباحث .

أهمية الكتابة الأكاديمية

تكمن أهمية الكتابة الأكاديمية بكونها نشاط لغوي ذو صبغة متخصصة ، وهي جزء من الخطاب

الأكاديمي (Gee,1999) وبكونها الكتابة التي تستخدم في البحوث العلمية ، فأهمية الكتابة

الأكاديمية لا تتفصل عن أهمية البحث العلمي والخطاب الأكاديمي ، ويمكن أن نبين أهمية الكتابة الأكاديمية فما يلي :

- تمكننا من الوصول إلى حلول للمشكلات ، والرد على التساؤلات التي تَورق البشرية وتحيرها .
- تعمل كأسلوب تفكير يشجع على التعلم الذاتي .
- تساعد على نبذ الاختلافات الجدلية و الغير مبررة .
- تنمي فكرة الاحتكام إلى الحقائق وتعلي من شأن لغة العلم .
- تساعد في بناء الشخصية الأكاديمية لدى المتعلم وتنمي بدورها مهارات العلم و العمل لديه .
- تساهم في صناعة بيئة تعليمية وتشجع على تبادل الخبرات والمعارف بين المتعلمين ومحيطهم .
- تستخدم في التطوير و التنمية وفي جميع المجالات على حد سواء .

خصائص الكتابة الأكاديمية

حيث يرى كل من (يونس ,2005) و (النعيمي ، 2014) و (الشهراني ، 2012) أن الكتابة الأكاديمية تتمتع بالخصائص الآتية :

- الموضوعية : الكتابة الأكاديمية لغة موضوعية وليست عاطفية ولا شخصية، ولذلك فإنها يجب ألا تحتوي إلا على القليل من الأحكام والآراء و النمطيات والمسلّمات والتعميمات.
- المسئولية : الكاتب مسئول عن النص والبحث الذي يكتبه، مما يتطلب منه الجدية في القراءة المعمقة في موضوعه ومناقشته وقبول النقد وتحمل تبعات اجتهاده في المصادقية.
- الوضوح :الكتابة الأكاديمية صريحة وسياق النص وتسلسل الأفكار والعلاقات واضحة ومنطقية.

الدقة : الكتابة الأكاديمية تستخدم التراث العلمي وأدبيات الموضوع والحقول المعرفية والمعرفة المتراكمة والتواريخ والأرقام والحقائق، ولذلك فإنها يجب أن تكون دقيقة وصادقة وكاملة في عرض النظريات والحقائق والإحصائيات والمواقف والاقتباسات.

العقلانية : بإثبات الحجة وتقديم البراهين والإقناع .

الرسمية : لا تستخدم اللهجات ولا الكلمات العامية .

القوة : النص الأكاديمي وفصاحته تدل على عمق التفكير وقوة اللغة ورجاحة الفكر .

السلامة اللغوية : فلغة الباحث العلمي الجاد، لغة صحيحة خالية من الأخطاء اللغوية.

الحذر: الكتابة الأكاديمية كتابة حذرة تبتعد ما أمكن عن استخدام كلمات و عبارات قاطعةٍ أو تأكيديةٍ أو أدعائية .

عدم السخرية: سواء السخرية من الأشخاص أو من أعمالهم أو من مواقفهم .

عدم الانحياز : يعتبر الانحياز لأسباب ذاتية أو شخصية أو حضارية أو قيمية ، بدون أساس

عقلانيٍّ من غير المقبول في الكتابة الأكاديمية.

التنظيم : الكتابة الأكاديمية، كتابة منظمة تسمح للقارئ أن يفهم ويتتبع منطقياً المدخل أو المقدمة

وهناك جوهر البحث وهناك الخاتمة، وهناك عناوين رئيسة وأخرى فرعية، وهناك إشارات

وعلامات للتوثيق والترقيم والربط، وغير ذلك مما تتطلبه الأعمال العلمية المكتوبة .

أمور يجب مراعاتها عند الكتابة الأكاديمية

ويرى كل من مايذر وايمي (Miser & Emmy , 2011) مجموعة من الأمور التي يجب تجنبها في الكتابة الأكاديمية وهي :

- سرد الحقائق و التعميمات دون تفسير .
- التأثر بالعوامل النفسية الذاتية و الانفعالية .
- استخدام التعميمات مختلف في صدقها و تمثيلها لإثبات أفكار معينة .
- استخدام الاختصارات مثل (الخ ، ج م ع) والاختزالات اللغوية دون توضيحها .
- الانتقال المفاجئ من فكرة إلى أخرى دون مراعاة لتسلسل الأفكار وترتيبها .
- استخدام كلمات عاطفية أو كلمات ذات طابع جسدي .
- استخدام ضمائر المخاطب أو ضمائر الغائب .

مهارات الكتابة الأكاديمية

اتفق الباحثون على عدد كبير من المهارات واختلفوا في الصياغة اللغوية لكل مهارة ، وذلك لصعوبة الفصل بين مهارات الكتابة الأكاديمية والمهارات العامة للكتابة مع الاحتفاظ بخصوصية التي تتمتع بها الكتابة الأكاديمية (شحاته ، 2004) .

- ويرى (الأحول، 2015) أن من أهم المهارات للكتابة الأكاديمية :
- القدرة على جمع المعلومات متنوعة وطرح التساؤلات المناسبة .
- القدرة على بناء الفقرة ومن ثم النص ككل بصورة متماسكة .
- القدرة على تنظيم المعلومات وترتيب الأفكار .

الأساليب اللغوية المستخدمة في الكتابات الأكاديمية

الأسلوب الأدبي، وهو أسلوب يخاطب الوجدان والعاطفة والإمتاع والإقناع والتأثير في الآخرين والتعبير عن ما يجيش في دواخل النفس من أفكار وتأملات مثل كتابة مواضيع التعبير و القصص والخواطر .

الأسلوب العلمي، وهو الأسلوب اللغوي المستخدم في الكتابات العلمية والأكاديمية من مقالات وبحوث ودراسات وكتب وأوراق علمية و كتابة الوظيفية .

الأسلوب العلمي المتأدب، ومثال ذلك أدب الخيال العلمي والكتابات العلمية والأكاديمية في المجالات الأدبية والفنية والكتابات الإبداعية (الشهراني ، 2012).

مراحل الكتابة الأكاديمية :

يرى (Riames , 1985) أن الكاتبة النصوص تمر بعدة المراحل ما يسمى بدورة التأليف :

بناء وتحريـر النص .

قراءة النص .

تنقيح النص وإعادة بناءه وتحريـره .

حيث تتكرر هذه العمليات ليصل الكاتب إلى المستوى يرغبه لكتابه حيث تشترك عملية

القراءة والكتابة في دورة التأليف بشكل متعاقب ومتلازم .

تمر الكتابة الأكاديمية بثلاثة مراحل رئيسة وهي :

مرحلة ما قبل الكتابة : حيث يرى روسنبلات (Rosenblatt ,1994) أن في هذه المرحلة يتم

الاستعداد للقيام بعملية الكتابة وبناء الخلفية المعرفية المرتبطة بالموضوع ، في هذه المرحلة يتم تدوين

الملاحظات وكتابة أكبر عدد ممكن من الأفكار والمعلومات دون النظر إلى مدى ارتباطها بالموضوع ،
ثم يعمل الكاتب على فرز وتبويب الأفكار الرئيسة و الفرعية .

مرحلة الكتابة والتأليف : كما أشار (يونس ، 2005) ان الكاتب في هذه المرحلة يقوم بترجمة

ما لديه من أفكار ، حيث تنتقل الأفكار من ذهن الكاتب لتصبح واقع مكتوب يمكن قراءته .

مرحلة المراجعة و التنقيح : حيث تذكر (عوض ، 2002) ان في هذه المرحلة يتم مراجعة اللغة

والأفكار ، تنظيم وتدوين الملاحظات ، وأخذ التغذية الراجعة المناسبة .

ويذكر (فضل الله ، 2003) أن عملية التنقيح هي نقد النص عن طريق فحصه وتحديد مواطن القوة

و الضعف فيه ، استنادا إلى معايير تتخذ أساساً لنقد والتقييم .

عناصر نجاح الكتابة الأكاديمية :

حيث أعطى (Riames , 1985) أهمية كبيرة للخبرات السابقة و المرتبطة بالكتابة

الأكاديمية كعامل أساسي لنجاحها بالإضافة إلى تنظيم الأفكار، ودراية الكاتب بكيفية بناء أنواع

الكتابة الأكاديمية المختلفة مثل : المقالة ، التقرير ، التلخيص ومعرفته بالخصائص التي تؤثر على

جودة المنتج .

ومن العناصر التي يجب مراعاتها لنجاح الكتابة الأكاديمية الآتي :

الوظيفة اللغوية و دلالة الجمل : حيث أشار (Vande , 1982) انه من غير الممكن

إضافة كلمات أو جمل لا تساهم في بناء وتأصيل البنية اللغوية والتي تساهم في تدعيم الفكرة

الرئيسة للنص.

الخصائص المعجمية و الأسلوبية للمفردات: حيث أشار هاليداي (Halliday , 1982)

إلى ضرورة اعتماد المصطلحات التي تعبر عن المفاهيم المجردة .

الترباط و التماسك العضوي لنص ككل : ويتحقق الأمر بربط عناصر النص ببعضها وكأنها

كيان واحد .

إدارة المعلومات داخل النص : ويتحقق ذلك بعدم الإفراط في كتابة الجمل غير المألوفة والتي

تضيف عبئاً معرفياً على القارئ .

النمو الخطي لعناصر المحتوى : حيث يرى ليكاي (Leki , 1998) أن الكتابة تنمو فيها

الأفكار بشكل خطي حيث تأخذ القارئ من المعلومات العامة إلى التفاصيل و الأفكار الفرعية

كما تأخذ القارئ للكتابة الأكاديمية إلى أنماط متجددة من التنظيم وإعادة الصياغة .

المحور الثالث : دور الحاسوب و الانترنت في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية

تناول الباحث عناوين الآتية: ما يميز الحاسوب كأداة تعليمية ، فوائد شبكة الانترنت في

التعليم ، ما يميز شبكة الانترنت كأداة تعليمية ، أنواع الكتابة التي يمكن تنميتها باستخدام الحاسوب

والانترنت مهارات يمكن أن يكتسبها المتعلم من استخدامه للحاسوب تحسن من كتابته الأكاديمية .

ما يميز الحاسوب كأداة تعليمية

أشار كل من (الفار،2004) ، (المالكي،2006) بأن الحاسوب يقدم نوعاً متميزاً من

التفاعل بينه وبين الطالب، بحيث يستجيب إلى الحاسوب بشكل سريع، ثم يعطي تعزيزاً في شكل تأكيد

لصحة إجابة الطالب كتغذية راجعة. وإذا ما أخطأ الطالب عند استجابته للحاسوب، يمنحه فرصة أخرى

لتصحيح الاستجابة، أو يحدث نوعاً من التفريع من أجل مراجعة موضوع ما لإتقانه وفهمه، ومن ثم

اكتساب المهارة المطلوبة قبل الانتقال إلى التدريب على مهارة أخرى، وذلك في ضوء أداء الطالب لتلك المهارة، ومن فوائده أنه :

يثير الحماس والدافعية لدى الطالب.

يعطي الطالب الفرص الكافية من دون مراقبة أحد.

يتكيف الحاسوب في ضوء قدرة الطالب على التعلم بحيث يمنح الطالب فرصة الاستمرار

في التدريب أو ينتقل به لمراجعة جزء ما حسب أدائه.

يزود الطالب بنتيجة تعلمه أولاً بأول.

توفير فرص كافية للمتعلّم للعمل بسرعه، وقدراته الخاصة، ما يكسبه بعضاً من مزايا تفريد التعليم،

وتزويد المتعلّم بتغذية راجعة فورية.

التشويق والمرونة باستخدامه بالمكان، والزمان، والكيفية المناسبة للمتعلّم.

الإسهام بزيادة ثقة المتعلّم بنفسه، وتنمية المفاهيم الايجابية للذات.

فوائد شبكة الإنترنت في التعليم

يؤكد سويدان ومبارز (2007) إمكانية تحقيق عدة فوائد من استخدام شبكة الإنترنت في العملية

التعليمية ، ومنها الآتي :

مصدر ثري لمعلومات الطلبة : حيث توفر شبكة الانترنت كمية كبيرة جدا من المعلومات العلمية

والبحوث والدراسات المتخصصة من جميع مجالات المعرفة ، وبالتالي يستطيع الطلبة

الاستفادة منها في البحث عن المعلومات في قواعد البيانات والمكتبات العالمية والمحلية عن

طريق مواقع البحث المتخصصة.

تسهيل الاتصال وتبادل المعلومات ونقل الخبرات : حيث تسهل اتصال الطلبة فيما بينهم ، وتبادل المعلومات والأفكار التربوية ، وإتاحة تواصلهم مع طلبة من دول أخرى ، وكذلك تسهيل الاتصال بين المدرس و الطلبة، وبين المدرس وزملائه.

إنشاء مواقع مدرسية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية : وذلك بإنشاء مواقع تحوي مفردات الدروس ، والواجبات ، وتوفر إمكانية التعرف إلى مستويات الطلبة الدراسية ، مما يؤدي على إزالة الحواجز المصطنعة بين الغرف الصفية والعالم الحقيقي.

إنشاء المواقع الشخصية على الشبكة الانترنت : مما يؤدي إلى تسهيل نشر الطلبة والمعلمين لإبداعاتهم وأعمالهم من خلالها ، وتعزز من تواصلهم مع الآخرين فيما يتعلق باهتماماتهم التربوية والعلمية والتخصصية المختلفة.

ما يميز شبكة الإنترنت كأداة تعليمية

الخصائص التي تتميز بها الإنترنت كأداة تعليمية عن غيرها من الأدوات التعليمية الأخرى (بلجون، 2008) ، (سويدان ومبارز، 2007) ، وهذه المميزات هي:

توفر جوا من المتعة والتشويق : حيث تعمل على جذب انتباه الطالب ، و تقدم له وسائل متعددة للحصول على المعلومات.

تساعد على سرعة التعليم: حيث إن الوقت المخصص للبحث عن المعلومات يكون قليلا مقارنة بالطرق الاعتيادية الأخرى عن طريق الكتب والمراجع ، وبالتالي تساعد على سرعة الحصول على المعلومات.

توفر المعلومات الحديثة وتجدها باستمرار : مما يجعل المتعلمين على صلة بأحدث ما توصل إليه العلم في مجال من مجالات المعرفة.

توفر بيئة تعليمية تتصف : مما يساعد على التحرر من الوقت والحيز ويساعد على الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة وتكوين قدرات ذاتية.

توفر فرصا تعليمية غنية وذات معنى: مما يشعر الطلبة بالسيطرة والتحكم في تعلمهم الذاتي ، أكثر من الطلبة الذين لا تتوافر لهم فرصة الاستفادة من خدمات الإنترنت في التعليم.

تحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي:

وذلك بما توفره للمتعلمين من معلومات متعددة مبرمجة وسريعة بتكلفة قليلة جدا ، كما تغير نظم وطرق التدريس الاعتيادية ، مما يساعد على إيجاد صف مليء بالحيوية والنشاط.

تزيد فرص التطوير المهني للمعلم ليصبح بمثابة الموجه والمرشد من خلال : الأدوات التكنولوجية كالتعلم عن بعد ، و الاطلاع على نتائج الكثير من البحوث التربوية والخطط المدرسية لدى غيره من المدرسين على مستوى العالم .

إكساب الطلبة مهارات إيجابية من خلال التعامل مع الشبكة مثل : مهارة القيادة ، ومهارة التواصل مع الآخرين ، ومهارة حل المشكلات ومهارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد ، وغيرها من الخصائص والمهارات والعمل على تطوير هذه المهارات.

أنواع الكتابة التي يمكن تنميتها باستخدام الحاسوب و الانترنت

هنالك عدة أنواع من الكتابة الأكاديمية يمكن تنميتها باستخدام الحاسوب و الانترنت ومن أبرزها :

الكتابة الحرة : حيث يقوم الطالب بكتابة ما يريد على صفحة فارغة ومعالجته باستخدام

الخصائص العديدة المتوفرة في برنامج معالج النصوص.

الكتابة الموجهة: هنا يتم إعطاء الطالب نصاً مكتوباً ويطلب إليه تعديله بطريقة معينة مثل :

إكمال النص، أو تعديل الزمن المخاطب به، أو اختصار النص، أو معالجة بعض القضايا

النحوية فيه . (أبو شنب، 2007)

مهارات يمكن أن يكتسبها المتعلم من استخدامه للحاسوب تحسن من كتابته الأكاديمية

هنالك عدة مهارات يمكن أن يكتسبها المتعلم من استخدامه للحاسوب تحسن من كتابته الأكاديمية

ومن أبرزها:

مهارة معالجة الكلمات: يستطيع الحاسوب أن يؤمن لطلبة التدريب الكافي، لاكتساب مهارة معالجة

الكلمات، حيث يمتاز بالقدرة على تخزين النص، واسترجاعه، والسرعة في تصحيح الأخطاء الإملائية

والنحوية، دون إعادة طباعته ، ويتملك المتعلم عند استخدام الحاسوب في الكتابة الأكاديمية الحرية

في التعبير، والكتابة، بسرعة أكبر، وكلفة أقل، حيث يرى فوراً الكلمات التي يكتبها على الشاشة فيعدلها

ويصححها، وقد يغير من أحجام الخطوط وأشكالها .

الأمر الذي يحسن من أداء الطلبة في التعبير، والإنشاء، وإخراج المطبوعات، ومجلات الحائط،

والنشرات الدورية، ويجعلهم أكثر إتقاناً للتعبير بلغة سليمة، وأكثر إتقاناً للإملاء، وأكثر دقة في الأسلوب

والتنظيم.

تنمية مهارات حل المشكلات : حيث يلعب الحاسوب دوراً كبيراً في تنمية عدد من القدرات التي تعتبر من الأساسيات المهمة في اكتساب مهارات حل المشكلة مثل: (المهارات الذهنية التي تتضمن بدورها مهارات تنظيم المعارف اللغوية، ومهارات قوة الإدراك، ومهارات الربط بين المتغيرات). وتلك المهارات إذا تمّت تتميتها لدى الطلبة ؛ تساعد على أن يكونوا أحسن تفكيراً، وأكثر إبداعاً ، ومن ثمّ أكثر فاعلية في حل المشكلات. (عبد المجيد ، 2010).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت موضوع الرحلات المعرفية

دراسة سوندل (Swindell،2006) والتي هدفت الى تقصي أثر الرحلات المعرفية على دافعية الطلبة نحو التعلم وعلى تأثير استخدامها على التحصيل الدراسي ، حيث أجريت الدراسة على عينة قصدية من ثمانية طلاب من الأمريكيين ذوي التحصيل الضعيف في المرحلة الإعدادية بولاية المسيسيبي شمال شرق الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس للدافعية نحو التعلم والاختبار التحصيلي ، حيث أظهرت نتائج الدراسة زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، وكذلك زيادة تحصيلهم الأكاديمي، كما أن الطلبة أظهروا اتجاهات إيجابية نحو التعلم باستخدام أسلوب الرحلات المعرفية.

كما أجرى الخطيب (Kahteeb,2012) دراسة والتي هدفت لتعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين مهارات فهم القراءة في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السابع، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عيّنة ممثلة مكونه من (88) طالبة من مدرسة بنات المغازي الإعدادية وهي مدرسة تدار من قبل وكالة غوث وتشغيل

اللاجئين، وقد وزعت العينة على مجموعتين إحداها تجريبية تكونت من (44) طالبة، والأخرى ضابطة تكونت من (44) طالبة وذلك في العام الدراسي 2012، واستخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدمت الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة وهي اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة ، استبانة للتعرف على اتجاهات الطالبات نحو استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب. بعد تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

كما استقصت دراسة طعيمة (2013) أثر الرحلات المعرفية ودورها في تحسين عمليات العلم الأساسية، وتنمية المفاهيم العلمية في وحدتي: (المادة و تركيبها، الطاقة) والمقررتان على طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، بمنطقة المنوفية في مصر، حيث اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الأول الإعدادي التي بلغ عددهن (68) طالبة بمدرسة الحسينية الإعدادية المشتركة، بواقع (36) طالبة كمجموعة تجريبية تم تدريس الوجدتين لها بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب، و(32) طالبة كمجموعة ضابطة، تم تدريس المحتوى نفسه لها بالطريقة المعتادة. حيث أسفرت النتائج عن:وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وكذلك دراسة فتح الله (2013) والتي هدفت إلى تقصي التفاعل بين تنوع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب وأساليب التعلم في تحسين مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب في مادة الكيمياء لدى طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة العنيزة بمنطقة القصيم في السعودية حيث تم اعتماد المنهج شبه التجريبي، كما قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة الآتية :مقياس أساليب التعلم

المفضلة ، اختبار الاستيعاب المفاهيمي ، ومقياس التعلم الذاتي ، وتكونت عينة الدراسة من (114) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية موزعين على 11 مدرسة في مديرية منطقة العنيزية التعليمية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

وفي الدراسة التي أجرتها سمارة (2013) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر إستراتيجية الرحلات المعرفية في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية، حيث اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وزعت عينة الدراسة على مجموعتين إحداها تجريبية تكونت من 20 طالبة من مدارس المحور الدولية، والأخرى ضابطة تكونت من 20 طالبة من مدرسة الماسية في منطقة عمان، واستخدمت إستراتيجية الرحلات المعرفية في تدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدم التدريس الاعتيادي في تدريس المجموعة الضابطة وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام 2012/2013، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية في التحصيل المباشر لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية والتي تعزى لإستراتيجية التدريس المستخدمة للويب كويست وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية عند مستوى الدلالة الإحصائية تعزى لإستراتيجية التدريس المستخدم ((الرحلات المعرفية)) .

كما أشارت كل من متولي و الحلو (2015) في دراستهما إلى التعرف على أثر إستراتيجية الرحلات المعرفية في تحسين مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وللتحقق من ذلك تم إعداد مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي والاختبار التحصيل من قبل الباحثين، وتم التأكد من صدق وثبات الأدوات، وكذلك إعداد دليل للمعلمة في مقرر

الاقتصاد المنزلي في وحدتين (أسرة مفككة، وأسرة متحابة) للصف الثاني الإعدادي في مدرسة بشيش الثانوية بمنطقة سوهاج في مصر ، وتم إعداد دروس الوجدتين باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية، واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي لتطبيق الدراسة فشملت عينة الدراسة (50) طالبة كمجموعة تجريبية درست باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية، (50) طالبة كمجموعة ضابطة درست بالطريقة المعتادة. وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه التطبيق البعدي لأدوات الدراسة و لصالح المجموعة التجريبية.

واستقصت دراسة الغرابلي (2015) أثر الرحلات المعرفية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها؛ وقد اختيرت عينة الدراسة قصدياً من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة الفرقان الثانوية المختلطة التابعة لمديرية التعليم الخاص في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الرصيفة في الأردن خلال الفصل الأول للعام الدراسي (2015)، وقد بلغ عدد العينة (83) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية، الأولى ضابطة وعددها (40) طالباً وطالبة؛ منهم (20) طالبة و(20) طالباً تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية والثانية تجريبية بلغ عددها (43) طالباً وطالبة؛ منهم (21) طالبة و (22) طالباً تم تدريسهم بطريقة الرحلات المعرفية وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي ، واستخدمت الدراسة مادة تعليمية مصممة بطريقة الرحلات المعرفية، والاختبار التحصيلي و قد تم التأكد من صدق الأدوات ، حيث أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لجنس الطالب، كما كان هناك فرق ذو دلالة

إحصائية يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس وجنس الطالب لصالح الذكور الذين درسوا بطريقة الرحلات المعرفية .

كما قدمت الراشد (2015) دراسةً تهدف إلى التحقق من فعالية تدريس مقرر الحاسب الآلي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل الدراسي واتجاه طالبات الأول ثانوي نحو المادة؛ وتحقيقاً لهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من طالبا الصف الأول ثانوي في ثانوية 31 بمدينة بريدة في السعودية ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2015) واختارت الباحثة عشوائياً فصلين من فصول الصف الأول ثانوي ، كما قامت بالتعيين العشوائي لهما، حيث مثل أحدهما المجموعة الضابطة، وتضم (27) طالبة درسن باستخدام الرحلات المعرفي عبر الويب، بينما مثل الفصل الآخر المجموعة التجريبية، وتضم (27) طالبة، درسن بالطريقة المعتادة، ولجمع بيانات الدراسة أعدت الباحثة أدوات الدراسة، وتأكدت من صدقها وثباتها، وهي اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه الطالبة نحو مادة الحاسب الآلي؛ توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي ، كما أظهرت فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو المادة لدى طالبات الصف الأول ثانوي.

ثانياً : الدراسات التي تناولت موضوع تحسن مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة

الجعافرة (2004) ودرسته التي هدفت إلى اختبار أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين مستوى أداء طلبة الصف العاشر في الأردن في الكتابة الوظيفية في اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة وطالبات الصف العاشر الأساسي في مديرية تربية لواء القصر

في الأردن في العام الدراسي 2004 / 2003 ، أما العينة فتكونت من (104) طالباً وطالبة ، موزعين على مجموعتين :تجريبية عددها (52) طالباً وطالبة، وضابطة عددهم (52) طالبا وطالبة، وقد تم اختيار الشعب الأربعة بطريقة عشوائية بسيطة من مدرستي الربة الثانوية الشاملة للبنين، والربة الثانوية الشاملة للبنات. ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء برنامج تدريبي مقترح، اشتمل على أربعة مجالات كتابية وظيفية، هي :التلخيص، والمقالة الصحفية، والتقرير، وتعبئة النماذج، إضافة إلى بناء مقياس اتجاه الطلبة نحو الكتابة الوظيفية، لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح، طبق الباحث الاختبار قبلياً في الكتابة الوظيفية، ومقياس الاتجاه على المجموعتين قبل البدء بتنفيذ البرنامج، وبعد ذلك تم تدريس المجموعة التجريبية بالبرنامج التدريبي، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، خلال العام الدراسي 2004 / 2003 أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء طلبة المجموعتين :التجريبية والضابطة على اختبار الكتابة الوظيفية البعدي، لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء الطلبة على اختبار الكتابة الوظيفية، تعزى لمتغير الجنس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين : التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الكتابة الوظيفية، لصالح المجموعة التجريبية، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الكتابة الوظيفية، تعزى لمتغير الجنس.

ودراسة حمادنة و سليمان (2009) حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام

الحاسوب في تحسين الأداء التعبيري الكتابي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن، وتكونت

عينة الدراسة من (95) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي اختيروا عشوائياً،

وقسمت العينة إلى مجموعتين: تجريبية استخدمت محرر النصوص في كتابة موضوع التعبير وعددهم (82) طالباً وطالبة، وضابطة استخدمت القلم والورقة بلغ عددهم (13) طالباً وطالبة وذلك في العام الدراسي 2009، وتم التأكد من ثبات الاختبار، وثبات التصحيح، والتكافؤ بين المجموعتين؛ وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين علامات الطلبة على أداء التعبير الكتابي تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس ولصالح المجموعة التجريبية، وكانت الفروق لصالح الذكور، بينما تساوت الفروق عند الذكور والإناث في المجموعة الضابطة.

وأيضاً دراسة الصوص والطوالبه (2010) و التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج حاسوبي أعد لتطوير مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باختيار (58) طالباً في الصف التاسع من مدرسة ابن عباس الثانوية للبنين في مدينة عمان ، وتم تقسيمهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (28) طالباً وطالبة درسوا باستخدام برنامج حاسوبي أعد لتطوير مهارات الكتابة الإبداعية، والمجموعة الضابطة التي ضمت (30) طالباً وطالبة درسوا بالطرق الاعتيادية وذلك للعام الدراسي 2010 ؛ ومن أجل اختبار فرضيات الدراسة، قام الباحثان بإعداد اختبار لتقييم مهارات الكتابة الإبداعية (كتابة المقالة والقصة و الحوار) لدى الطلبة ، حيث تم التحقق من صدقه وثباته، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ،

لكل من مهارتي كتابة المقالة و كتابة القصة؛ إلا أنها أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تشير إلى تطور مهارة كتابة الحوار، لصالح المجموعة الضابطة التي درست بالطرق الاعتيادية .

وكذلك دراسة رابعة وأبو جاموس (2012) والتي هدفت الى الكشف عن أثر برنامج في القراءة الناقدة أعد لتنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الناقدة و الكتابة الإبداعية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن؛ ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم برنامج في القراءة الناقدة، حيث تم عرضه على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها؛ و تكونت عينة الدراسة من ست شعب في مدرستين من مدارس التربية والتعليم الحكومية بلواء الكورة في الأردن للعام الدراسي (2012)، حيث تم اختيار جميع الشعب بطريقة عشوائية، حيث بلغ عدد الطلبة (124) طالبا (84) طالبا في المجموعة التجريبية و (40) طالبا في المجموعة الضابطة , وعدد الطالبات (118) طالبة (79) طالبة في المجموعة التجريبية و (39) طالبة في المجموعة الضابطة ، حيث كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية , ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجال القراءة الناقدة والكتابة الناقدة , ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في مجال الكتابة الإبداعية.

بالإضافة إلى دراسة حرب (2013 , Harb) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج التعليم المدمج في تطوير واستبقاء مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي المعتمد على تصميم قبلي بعدي لمجموعتين (التجريبية والضابطة)، وصمم الباحث أدوات لتحقيق الأهداف الدراسة تمثلت في: اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة , واختبار لقياس استبقاء المهارات , وبرنامج تعليمي

مدمج في مهارات الكتابة من كتاب اللغة الانجليزية لصف العاشر , وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها , تم تطبيقها على عينة الدراسة العشوائية المثلثة في طلبة الصف العاشر الأساسي بمدرسة شهداء رفح الأساسية , والتي تكونت من (40) طالباً قسمت إلى مجموعة تجريبية مكونة من (20) طالباً , ومجموعة ضابطة مكونة من (20) طالباً آخرين من المجتمع الأصلي للدراسة في مديرية تربية والتعليم رفح ؛ وقد تم تطبيق برنامج التعلم المدمج لتدريس المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

كذلك وما أشار إليه كل من لمبو و الفيس (Limpo & Alves ,2014) في دراستهم لتتبع تطور عمليات الكتابة ذات المستوى العالي التي توظف مهارات التخطيط و المراجعة، لدى طلبة الصفوف من الرابع إلى التاسع ودراسة فروقات الكتابة لدى الطلبة الأصغر (طلبة الصفوف من الرابع إلى الخامس) مقارنة بالطلبة الأكبر (طلبة الصفوف من السابع إلى التاسع)، حيث تكونت عينة الدراسة من 381 طالباً وطالبة في المدارس البرتغالية ، حيث تم إعداد بطاقة ملاحظة لتقييم الطلبة حيث أشارت نتائج الدراسة وجود ارتفاع في مستوى مهارات التخطيط والمراجعة لدى الطلبة الأكبر سناً مقارنة بالطلبة الأصغر سناً على الرغم من ثباتها عند مراحل دراسية معينة حيث رصد ثباتها عند طلبة الرابع و الخامس و من ثم ارتفاعها وثباتها عند طلبة السادس و السابع كما أشارت أن هذه مهارات الكتابة ذات المستوى العالي قد لا تكتمل عند الأطفال في سن المدرسة كما أوصت بضرورة توفير التعليم والممارسة لتلك المهارات الكتابية في وقت مبكر .

بالإضافة إلى دراسة هتشكوك (Hitchcock, 2016) التي بحثت فاعلية استخدام برنامج أكاديمي يوظف استخدام الوسائط المتعددة ، في مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الكتابة العلمية لديهم ، واستقصاء تأثيره على مجموعتين من الطلبة ، حيث أجريت الدراسة على طلبة المدارس المتوسطة ذات اللغات المتعددة لمنطقة هاواي في الولايات المتحدة الأمريكية ؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (46) طالبا وطالبة، وزعوا على صفيين دراسيين وتم إخضاعهم لتجربة ، حيث استخدم الطلبة الوسائط المتعددة مثل برمجية العروض التقديمية (power point) لتنظيم الصور والعناوين، كما قاموا بتدوين الملاحظات على الخريطة المعرفية، وتسجيل أصواتهم لرواية ما قد كتب، استخدمت الدراسة الاختبارات القبلية والبعدية ، وسلم التقدير اللفظي بالإضافة إلى الاستبيانات لجمع البيانات الكمية و النوعية ، وأظهرت النتائج تحسن أداء الطلبة في الكتابة العلمية كما أعطى المعلمين تقييما ايجابياً للبرنامج و أوصوا باستمرار استخدامه في التدريس .

أما دراسة اتاسوي و تاميزكان (Atasoy & Temizkan ,2016) فقد هدفت لتقييم مهارات طلاقة الكتابة لدى الطلبة في المرحلة الأساسية حيث استخدم الباحثان منهجاً مختلطاً (وصفي تحليلي و منهج تجريبي) ، حاولت الدراسة تحديد قدرة الطلبة في المرحلة الأساسية على الكتابة من خلال تحليل كمية المفردات المستخدمة في كتاباتهم ودرجة تعقيدها ، ومدى دقتها وتنظيم الأفكار فيها، والعقبات التي تؤثر في طلاقة الكتابة لدى الطلبة ؛ حيث استخدم الباحث بطاقة ملاحظة كما أعد الباحث مقياساً نوعياً لمهارات طلاقة الكتابة ، أجريت الدراسة في مدينة هاتاي التركية ، و تكون مجتمع الدراسة من (379) طالباً من المرحلة الأساسية ، حيث أظهرت الدراسة بأن الطلبة في

الصف الخامس كانوا أقدر على تنظيم الأفكار وبناء نص ثابت ، يليهم طلبة الصف الثامن ثم السابع ثم السادس .

التعقيب على الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وبالتحديد الرحلات المعرفية ، دراسة سوندل (Swindell، 2006) حيث أجريت الدراسة على عينة قصدية من ثمانية طلبة ، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي في تصميمها واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً و مقياساً لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، حيث أظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستخدام أسلوب الرحلات المعرفية في زيادة تحصيل لدى الطلبة وبناء اتجاهات ايجابية للتعلم ، كما أن دراسة الخطيب (Kahteeb,2012) واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً و بطاقة ملاحظة و استبانة للتعرف على اتجاهات الطالبات نحو استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب حيث بلغت عينة الدراسة (88) طالبة، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي في تصميمها حيث أظهرت النتائج فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في زيادة تحصيل لدى الطلبة وتحسن مهارات فهم القراءة.

ويلاحظ من دراسة طعيمة (2013) أنها قد تكونت عينة الدراسة فيها من (68) طالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي في تصميمها ، كما استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي ومقياس لمهارات العلم الأساسية حيث أظهرت النتائج فاعلية الرحلات المعرفية في تحسين مهارات العلم الأساسية وتنمية المفاهيم العلمية ، وكذلك في دراسة (فتح الله، 2013) حيث اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي في التصميم ، و استخدمت الدراسة مقياس أساليب التعلم المفضلة واختبار الاستيعاب المفاهيمي ، ومقياس التعلم الذاتي ، وتكونت عينة الدراسة من (114)

طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأشارت نتائج الدراسة فاعلية الرحلات المعرفية في تعزيز الاستيعاب المفاهيمي والتعلم الذاتي لدى الطلبة .

كما يلاحظ في دراسة سمارة (2013) اعتماد الدراسة على المنهج التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة كما أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الرحلات المعرفية في زيادة تحصيل الطلبة وتحسين مهارات الاحتفاظ لديهم ، ودراسة كل من (متولي و الحلو ، 2015) حيث تم استخدام مقياس لمهارات التفكير فوق المعرفي والاختبار التحصيلي، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي لتطبيق الدراسة فشملت عينة الدراسة (100) طالبة وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية الرحلات المعرفية في تحسين مهارات التفكير فوق المعرفي وزيادة التحصيل لدى الطلبة .

الأمر الذي تكرر في دراسة الغرابلي (2015) حيث تكونت عينة الدراسة من (83) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج التجريبي ، واستخدمت الدراسة ثلاثة أدوات :المادة التعليمية المصممة بطريقة الرحلات المعرفية، والاختبار ، حيث أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية، ودراسة (الراشد، 2015) حيث استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (54) طالبة و استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي، ومقياس اتجاه الطلبة نحو مادة الحاسب الآلي؛ توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية.

ويجد الباحث أن تصميم الدراسة الحالية اتفق مع تصميم الدراسات السابقة باعتمادها المنهج شبه التجريبي كما أن نتائج الدراسات السابقة اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في تحسين المهارات وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (Kahteeb,2012) و (طعيمة، 2013) ودراسة (متولي و الحلو ، 2015) .

أما الدراسات التي تناولت موضوعات تحسن الكتابة لدى الطلبة ، دراسة حمادنة و سليمان (2009) حيث تكونت عينة الدراسة من (95) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً ، حيث اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي واستخدمت اختباراً في الكتابة وأظهرت نتائج الدراسة تحسن الأداء الكتابي باستخدام محرر النصوص ، أما في دراسة الصوص و الطوالبة (2010) حيث تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً واستخدمت الدراسة اختبار لتقييم مهارات الكتابة إلا أنها أظهرت وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة الضابطة التي درست بالطرق الاعتيادية دون استخدامها للبرنامج الحاسوبي المعد لتطوير مهارات الكتابة الإبداعية.

أما دراسة حرب (2013 , Harb) فقد استخدمت الدراسة أدوات الآتية :اختباراً تحصيلياً، واختباراً لقياس استبقاء مهارات الكتابة ، وبرنامج تعليمي مدمج تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي في تصميمها، توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المدمج في زيادة تحصيل الطلبة، وزيادة استبقاء مهارات الكتابة ، ودراسة كل من لمبو والفيس (2014 , Alves &Limpo) حيث تكونت عينة الدراسة من (381) طالباً واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي في تصميمها، واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة لتقييم الطلبة حيث أشارت

نتائج الدراسة وجود ارتفاع في مستوى مهارات التخطيط والمراجعة لدى الطلبة الأكبر سناً مقارنة بالطلبة الأصغر .

ويلاحظ في دراسة هتشوك (Hitchcock, 2016) أن عينة الدراسة فيها تكونت من 46 طالبا وطالبة، استخدمت الدراسة الاختبارات القبلية والبعدية ، وسلم التقدير اللفظي بالإضافة إلى الاستبيانات لجمع البيانات الكمية و النوعية ، وأظهرت النتائج تحسن أداء الطلبة في الكتابة العلمية كما أعطى المعلمين تقييماً إيجابياً للبرنامج ، دراسة اتاسوي وتاميزكان (Atasoy& Temizkan, 2016)، حيث اعتمد الباحثان منهجاً مختلطاً (وصفيّ تحليلي و منهج تجريبي) حيث استخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة كما استخدمت مقياساً نوعياً لمهارات طلاقة الكتابة ، وتكونت عينة الدراسة من (379) طالباً من المرحلة الأساسية ، حيث أظهرت الدراسة بأن الطلبة في الصف الخامس كانوا أقدر على تنظيم الأفكار وبناء نص ثابت .

من الدراسات السابقة يرى الباحث أن الدراسة الحالية اتفقت مع دراسة كل من (حمادنة وسليمان، 2009) ودراسة حرب (Harb , 2013) و دراسة هتشوك (Hitchcock, 2016) بفاعلية الحاسوب والبرامج الأكاديمية المعدة باستخدام الحاسوب في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة إلا أن نتائج الدراسة الحالية لم تتفق مع نتائج دراسة (الصوص و الطوالبه ، 2010) في كون البرامج الأكاديمية المعدة باستخدام الحاسوب غير فعالة في تحسين الكتابة لدى الطلبة ، كما أن الدراسة الحالية أتفقت مع دراسة كل من اتاسوي و تاميزكان (Atasoy & Temizkan ,2016) و دراسة الفيس ولمبو (Limpo &Alves, 2014) في استخدامهما لبطاقة الملاحظة كأداة لدراستهما .

ما يميز الدراسة عن الدراسات السابقة :

خصوصية المرحلة التي تعالجها الدراسة المتمثلة بالصف التاسع الأساسي كمرحلة وسيطة بين المراحل الدراسية حيث تشكل بداية النضج الأكاديمي وظهور الشخصية الأكاديمية لدى الطالب و بداية تكامل المهارات الأكاديمية لديه لإعداده للمراحل الدراسية القادمة .

حدثة المادة التي تتناولها (الحاسوب) المنهاج الجديد 2015 والذي تم فيه دمج بعض الموضوعات الموجودة في كتاب المرحلة الثانوية القديم (التعليم الالكتروني) .

خصوصية المنطقة التي جرت فيها الدراسة وهي منطقة الصبيحي كبيئة وسيطة بين البيئات الدراسية القروية و المدنية في (مديرية تربية تعليم السلط)

معالجتها لموضوع تحسن مهارات الكتابة الأكاديمية باستخدام الرحلات المعرفية حيث تندر الدراسات التي تناولت الموضوعين معاً (حسب علم الباحث) وخاصةً لدى طلبة المرحلة الأساسية .

تقديم الدراسة لفكرة تكامل المعرفة و ترابطها بتناولها لموضوع تعالجة الدراسات التربوية ذات الطابع اللغوي (اللغة العربية ، اللغة الانجليزية) المتمثل بالكتابة الأكاديمية و تحسنها .

تقديم الدراسة للرحلات المعرفية كأحد الحلول الممكنة لمواجهة ضعف الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة وتقديم متطلباتها بأسلوب بسيط عبر مجموعةٍ من المهمات التي تشجع الطلبة على تقديم منتج فكري يأخذ شكل التعبير الكتابي (الكتابة الأكاديمية) .

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات

يتناول الباحث في هذا الفصل منهجية الدراسة ، مجتمع الدراسة وعينتها الممثلة ، ومتغيرات الدراسة (المستقلة و التابعة) ، الإجراءات التي اتبعها الباحث لتنفيذ الدراسة ، المعالجة الإحصائية التي وظفتها الدراسة، وهي كما يلي :

منهجية الدراسة

حيث اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة

ينحصر مجتمع الدراسة في طلبة المدارس الحكومية الثانوية ذكور في منطقة تربية وتعليم السلط

أفراد الدراسة

أفراد الدراسة هم طلبة الصف التاسع الأساسي في مدرسة الصبيحي الثانوية للبنين والتي تم اختيارها قصدياً ؛ وذلك لتسهيل مهمة الباحث وقلة عدد المختبرات المجهزة بخدمات الإنترنت وبلغ عدد أفراد الدراسة (46) طالباً تم اختيارهم وتوزيعهم بصورة عشوائية على النحو الآتي :

المجموعة التجريبية: وهم طلبة الصف التاسع الأساسي (الشعبة الأولى) بمدرسة الصبيحي

الثانوية للبنين وعددهم 24 طالب سيتم تدريسهم باستخدام الرحلات المعرفية .

المجموعة الضابطة: وهم طلبة الصف التاسع الأساسي (الشعبة الثانية) بمدرسة الصبيحي

الثانوية للبنين وعددهم 22 طالب سيتم تدريسهم بالطرق الاعتيادية للمادة.

أداة الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة لاستقصاء أثر استخدام الرحلات المعرفية في

تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية ، حيث مرت أداة الدراسة بالخطوات الآتية :

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: حيث تم تحديده بإنتاج أداة تقييمية قادرة على قياس

مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة من خلال تسليمهم لتقارير تناولت موضوعات علمية

يقومون بإعدادها قبل وبعد تدريسهم باستخدام الرحلات المعرفية أو بالطرق الاعتيادية.

الإجراءات التحضيرية لإعداد بطاقة الملاحظة : الاطلاع ومراجعة عدد من الدراسات والأدب

التربوي والتركيز على الجوانب النظرية التي تناولت آلية إعداد بطاقة الملاحظة كوسيلة لتقويم.

تحديد أبعاد الرئيسة في بطاقة الملاحظة وعباراتها الفرعية: حيث ارتكزت بطاقة الملاحظة علي

ثلاثة أبعاد رئيسة مثلت المهارات الأساسية للكتابة العلمية كما حوت على 33 عبارة فرعية، حيث

قسمت المهارات الأساسية إلى جملة من المهارات الفرعية يمكن للمعلم ملاحظتها في تقارير العلمية

المعدة من قبل الطلبة الأبعاد هي :

الجدول رقم (1) أبعاد بطاقة الملاحظة وعدد العبارات الفرعية الموجودة فيها .

الأبعاد الرئيسة في بطاقة الملاحظة	عدد العبارات الفرعية
جمع المعلومات	10
إعادة صياغتها	10
تنظيم عرض المعلومات	13

صدق أداة الدراسة

حيث تم عرض بطاقة الملاحظة على عدد مكون من (10) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق البطاقة وسلامتها وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلى صدق البطاقة وسلامتها وكما تم الأخذ بجميع ملاحظاتهم وآرائهم في إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة التي استخدمت في الدراسة .

ثبات أداة الدراسة

تم إعادة ملاحظة 5 طالبات من أفراد العينة الاستطلاعية الذين تم ملاحظتهم من قبل باستخدام نفس بطاقة الملاحظة و دون أي تغيير عليهم بفاصل زمني 14 يوما عن الملاحظة الأولى والجدول التالي يبين نسبة الاتفاق بين المرتين باستخدام معادلة كوبر علي النحو الآتي :

$$\text{ثبات الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

الجدول رقم (2) نتائج ثبات بطاقة الملاحظة

رقم المعيار	المعيار الأساسي	نسبة الاتفاق
الأول	جمع المعلومات .	80.35 %
الثاني	إعادة صياغة المعلومات .	73.52 %
الثالث	تنظيم عرض المعلومات .	75,8 %
النسبة المئوية للثبات الكلي لجميع عبارات بطاقة الملاحظة		75.3 %

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة اتفاق كانت 80.35 % وأقل نسبة اتفاق كانت 73.5 % وهذه النسب تعتبر جيدة , وكانت النسبة المئوية للثبات الكلي لجميع العبارات الموجودة ببطاقة الملاحظة 75.3 % وهي نسبة مقبولة للثبات الكلي لبطاقة الملاحظة .

إجراءات الدراسة

تحديد الهدف من الدراسة .

مراجعة الأدب النظري والدراسات التربوية المتعلقة بتحقيق أهداف الدراسة .

تحديد مجتمع الدراسة و خصائص عينتها الممثلة .

اختيار المادة التعليمية المراد معالجتها بأسلوب الرحلات المعرفية .

مخاطبة وزارة التربية والتعليم وأخذ الموافقات الرسمية اللازمة ببدء الدراسة .

بناء أدوات الدراسة بصورتها المبدئية .

التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة بأخذ المعدل العام لتحصيلهم الدراسي في

العام السابق للمجموعتين والمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وإعادة توزيع الطلبة بطريقة

تضمن تكافؤهم.

التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة بتطبيقها على العينة الاستطلاعية .

أخذ التغذية الراجعة من العينة الاستطلاعية ومن ثم إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية .

التأكد من توفر البيئة المناسبة و المعدات اللازمة لتطبيق الدراسة .

تدريس العينة التجريبية و الضابطة للدرس الأول و الثاني لوحدة (الحاسوب و المجتمع)

باستخدام الطرق الاعتيادية في تدريس مادة الحاسوب .

تكليف الطلبة بإعداد مقال أكاديمي ومن ثم التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات الكتابة الأكاديمية وذلك بالاستعانة بثلاثة من الزملاء المعلمين لإجراء الملاحظة القبليّة، والحصول على الدرجة القبليّة المتطلّبة للمعالجة الإحصائية الخاصة بنتائج الدراسة، وكذلك للتحقق من تكافؤ المجموعتين في مهارات الكتابة الأكاديمية .

تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية وتدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطرق الاعتيادية في التدريس

تكليف الطلبة بإعداد مقال أكاديمي آخر.

التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات الكتابة الأكاديمية من قبل الملاحظين أنفسهم.

تحليل البيانات واستخراج النتائج باستخدام الرزم الإحصائية spss .

عرض نتائج الدراسة الخاصة للإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسة .

مناقشة واستخلاص النتائج واقتراح التوصيات المناسبة بشأنها .

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية :

متغيرات مستقلة وتشمل طرق التدريس :

الرحلات المعرفية .

طرق التدريس الاعتيادية .

متغيرات تابعة وشملت مهارات الكتابة الأكاديمية :

مهارة جمع المعلومات.

مهارة إعادة صياغة المعلومات.

مهارة تنظيم عرض المعلومات .

تصميم الدراسة

اعتمدت الدراسة التصميم العاملي (Factorial Design) بملاحظة قبلية وبعدية والذي يمكن

تلخيصه على النحو الآتي :

EG: O1 X O2

CG: O1 O2

حيث أن :

EG : المجموعة التجريبية (الشعبة الأولى) .

CG : المجموعة الضابطة (الشعبة الثانية) .

X : إستراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية .

O1 : الملاحظة قبلية .

O2 : الملاحظة البعدية .

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية وباستخدام برمجية SPSS من أجل تحقيق أهداف

الدراسة :

معادلة كوبر: لحساب ثبات بطاقة الملاحظة .

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) .

تحليل التباين المتعدد المصاحب MANCOVA : للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار

الفرضيات المرتبطة بها .

اختبار "ت" (T – test) : لتأكيد مستوى الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات

طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج دراسته ، التي أرادت الوقوف على اثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الصف التاسع وذلك من خلال مناقشة النتائج الإحصائية لأداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) ، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وعلى النحو الآتي :

أولاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ، " ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة جمع المعلومات لدى طلبة الصف التاسع مقارنة بالطرق الاعتيادية ؟ " الذي انبثقت منه الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسين مهارة جمع المعلومات، لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية . ولتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) من خلال نتائجهم التي رصدت باستخدام بطاقة الملاحظة من قبل ثلاثة من الملاحظين والمجموع الكلي لكل ملاحظ ، والمجموع الكلي للملاحظين مجتمعين .

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة جمع المعلومات لدى المجموعتين (التجريبية و الضابطة)

رقم الملاحظ	المجموعة	العدد	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة		التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الملاحظ 1	الضابطة	22	12.13	3.50	13.79	3.75
	التجريبية	24	11.92	3.22	20.28	3.41
	المجموع	46	12.21	3.82	14.49	3.61
الملاحظ 2	الضابطة	22	11.86	3.27	13.72	3.22
	التجريبية	24	12.25	3.48	19.12	3.39
	المجموع	46	12.12	3.72	15.92	3.32
الملاحظ 3	الضابطة	22	11.81	3.72	13.54	3.55
	التجريبية	24	12.04	3.88	21.78	3.45
	المجموع	46	11.92	3.81	15.86	3.50
المجموع	الضابطة	22	35.97	11.49	42.05	10.52
	التجريبية	24	36.21	11.58	68.18	10.25
	المجموع	46	36.25	11.35	46.27	10.34

تبيين من الجدول رقم (3) الذي يعرض المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة جمع المعلومات في مجموعتين (التجريبية و الضابطة) الآتي :

المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول متوسطها الحسابي قد بلغ (20.28) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (13.79) ، كما أن المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الثاني قد بلغ (19.12) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (13.72) ، كما أن المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول قد بلغ (21.78) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (13.54) ، ومن ما سبق نلاحظ أن المتوسطات الحسابية قد ارتفعت في المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية لجميع الملاحظين مقارنة بالمتوسطات الحسابية لدى المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطرق الاعتيادية .

ولتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتين (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بجمع المعلومات فقد تم استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد (MANCOVA) .

الجدول رقم (4) نتائج تحليل التباين لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي

الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها

الخاص بجمع المعلومات

WILKS LAMBDA	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	رقم الملاحظ	مصدر التباين
	19.726	201.541	1	201.541	الملاحظ 1	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة
	17.574	165.839	1	165.839	الملاحظ 2	
	14.219	279.038	1	279.038	الملاحظ 3	
	17.821	1895.475	1	1895.475	الكلي	
36.749	*35.252	319.928	1	319.928	الملاحظ 1	إستراتيجية التدريس
	*19.472	190.028	1	190.028	الملاحظ 2	
	*69.972	1516.528	1	1516.528	الملاحظ 3	
	*45.263	5132.748	1	5132.748	الكلي	
		10.571	44	564.47	الملاحظ 1	الخطأ
		9.716	44	519.704	الملاحظ 2	
		24.568	44	1248.825	الملاحظ 3	
		162.42	44	6057.2	الكلي	
			45	1768.812	الملاحظ 1	الكلي المعدل
			45	1339.769	الملاحظ 2	
			45	4880.045	الملاحظ 3	
			45	21357.9	الكلي	

* دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

ويظهر الجدول رقم (4) الذي يعرض نتائج تحليل التباين الآتي :

قيمة (ف) لاستراتيجية التعليم باستخدام الرحلات المعرفية بلغت (45.263) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الأول (35.252) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثاني (19.472) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثالث (69.972) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة ويليكس ليمباد WILKS LAMBDA (36.749) وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى ($a = 0.05$) ، الأمر الذي يدل على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس مهارة جمع المعلومات عند الملاحظين الثلاثة ، ومنه تم رفض الفرضية الأولى والتي نصت على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) في تحسين مهارة جمع المعلومات ، لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية " .

وللتعرف على أي مجموعة كان الفرق استخدم الباحث اختبار قيمة "ت" T – test لنظر إلى الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بمهارة جمع المعلومات .

جدول (5) قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين

(الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة جمع

المعلومات

رقم الملاحظ	المجموعة	عدد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الملاحظ 1	الضابطة	22	13.79	3.75	23.82	0.05
	التجريبية	24	20.28	3.41		
الملاحظ 2	الضابطة	22	13.72	3.22	18.76	0.05
	التجريبية	24	19.12	3.39		
الملاحظ 3	الضابطة	22	13.54	3.55	30.38	0.05
	التجريبية	24	21.78	3.45		

يتضح من الجدول رقم (5) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في

المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بمهارة

جمع المعلومات لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في

تنمية مهارات جمع المعلومات .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني،"ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين

مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى طلبة الصف التاسع مقارنة بالطرق الاعتيادية ؟ "

الذي انبثقت منه الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسن مهارة إعادة صياغة المعلومات، لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية .

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) من خلال نتائجهم التي رصدت باستخدام بطاقة الملاحظة من قبل ثلاثة من الملاحظين والمجموع الكلي لكل ملاحظ ، والمجموع الكلي للملاحظين مجتمعين .

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة

في بعدها الخاص بقياس مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى المجموعتين (التجريبية

والضابطة)

رقم الملاحظ	المجموعة	العدد	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة		التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الملاحظ 1	الضابطة	22	10.78	3.42	11.98	3.65
	التجريبية	24	11.26	3.23	22.34	3.73
	المجموع	46	10.21	3.32	15.49	3.44
الملاحظ 2	الضابطة	22	9.77	3.27	13.42	3.27
	التجريبية	24	10.21	3.45	20.45	3.13
	المجموع	46	10.14	3.31	14.92	3.46
الملاحظ 3	الضابطة	22	11.81	3.78	12.76	3.78
	التجريبية	24	12.04	3.88	24.56	3.47
	المجموع	46	11.92	3.85	16.46	3.87
المجموع	الضابطة	22	35.97	11.52	40.21	10.62
	التجريبية	24	36.21	11.61	62.14	10.45
	المجموع	46	36.25	11.41	45.28	10.25

تبين من الجدول رقم (6) الذي يعرض المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة إعادة صياغة المعلومات في مجموعتين (التجريبية و الضابطة) الآتي :

المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول متوسطها الحسابي قد بلغ (22.34) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (11.98) ، كما أن المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الثاني قد بلغ (20.45) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (13.42) ، وكذلك المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول قد بلغ (24.56) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (12.76) ، ومن ما سبق نلاحظ أن المتوسطات الحسابية قد ارتفعت في المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية لجميع الملاحظين مقارنة بالمتوسطات الحسابية لدى المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطرق الاعتيادية .

ولتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بإعادة صياغة المعلومات فقد تم استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد (MANCOVA) .

الجدول رقم (7) نتائج تحليل التباين لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بمهارة إعادة صياغة المعلومات

WILKS LAMBDA	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	رقم الملاحظ	مصدر التباين
	19.826	210.426	1	210.426	الملاحظ 1	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة
	17.544	158.124	1	158.124	الملاحظ 2	
	14.279	214.078	1	214.078	الملاحظ 3	
	17.821	1420.795	1	1420.795	الكلي	
36.615	*51.847	317.236	1	317.236	الملاحظ 1	إستراتيجية التدريس
	*18.483	160.129	1	160.129	الملاحظ 2	
	*65.452	1578.546	1	1578.546	الملاحظ 3	
	*42.143	5647.748	1	5647.748	الكلي	
		10.547	44	564.47	الملاحظ 1	الخطأ
		9.7766	44	525.774	الملاحظ 2	
		24.456	44	1352.865	الملاحظ 3	
		174.4142	44	6682.329	الكلي	
			45	1818.752	الملاحظ 1	الكلي المعدل
			45	1459.789	الملاحظ 2	
			45	4856.045	الملاحظ 3	
			45	2257.89	الكلي	

* دالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05)

ويظهر الجدول رقم (7) الذي يعرض نتائج تحليل التباين الآتي :

قيمة (ف) لاستراتيجية التعليم باستخدام الرحلات المعرفية بلغت (42.143) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الأول (51.847) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثاني (18.483) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثالث (65.452) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة ويليكس ليمبادا WILKS LAMBDA (36.615) وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى ($a = 0.05$) ، الأمر الذي يدل على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس إعادة صياغة المعلومات عند الملاحظين الثلاثة ، ومنه تم رفض الفرضية الأولى والتي نصت على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) في تحسين إعادة صياغة المعلومات ، لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية " .

وللتعرف على أي مجموعة كان الفرق استخدم الباحث اختبار قيمة "ت" T – test لنظر إلى الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة إعادة صياغة المعلومات .

الجدول رقم (8) قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين

(الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة إعادة صياغة

المعلومات

رقم الملاحظ	المجموعة	عدد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الملاحظ 1	الضابطة	22	11.98	3.65	28.82	0.05
	التجريبية	24	22.34	3.73		
الملاحظ 2	الضابطة	22	13.42	3.27	26.76	0.05
	التجريبية	24	20.45	3.13		
الملاحظ 3	الضابطة	22	12.76	3.78	25.21	0.05
	التجريبية	24	24.56	3.47		

يتضح من الجدول رقم (8) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارة إعادة صياغة المعلومات لصالح المجموعة التجريبية،

مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات إعادة صياغة المعلومات .

• ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث،"ما أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين

مهارة تنظيم عرض المعلومات لدى طلبة الصف التاسع مقارنة بالطرق الاعتيادية ؟ "

الذي انبثقت منه الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحسين تنظيم عرض

المعلومات ،لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية .

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

لأداء مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) من خلال نتائجهم التي رصدت باستخدام بطاقة

الملاحظة من قبل ثلاثة من الملاحظين والمجموع الكلي لكل ملاحظ ، والمجموع الكلي للملاحظين

مجتمعين .

الجدول (9) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة إعادة تنظيم عرض المعلومات في مجموعتين (التجريبية والضابطة)

رقم الملاحظ	المجموعة	العدد	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة		التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الملاحظ 1	الضابطة	22	14.45	3.45	15.79	3.66
	التجريبية	24	13.92	3.29	25.45	3.74
	المجموع	46	14.25	3.74	20.49	3.66
الملاحظ 2	الضابطة	22	14.86	3.14	15.32	3.45
	التجريبية	24	14.25	3.75	22.45	3.78
	المجموع	46	14.92	3.66	18.26	3.33
الملاحظ 3	الضابطة	22	14.81	3.31	15.44	3.48
	التجريبية	24	15.04	3.87	24.41	3.66
	المجموع	46	14.97	3.81	19.48	3.78
المجموع	الضابطة	22	35.97	11.49	44.05	10.41
	التجريبية	24	36.21	11.58	46.18	10.47
	المجموع	46	36.25	11.35	46.27	10.55

تبين من الجدول رقم (9) الذي يعرض المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي رصدتها بطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بقياس مهارة جمع المعلومات في مجموعتين (التجريبية و الضابطة) الآتي:

المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول متوسطها الحسابي قد بلغ (25.45) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (15.79)، كما أن المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الثاني قد بلغ (22.45) ، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (15.32)، كما ان المجموعة التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية وفقاً للملاحظ الأول قد بلغ (24.41)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام الطرق الاعتيادية حيث بلغ (15.44) ، ومن ما سبق نلاحظ أن المتوسطات الحسابية قد ارتفعت في المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الرحلات المعرفية لجميع الملاحظين مقارنة بالمتوسطات الحسابية لدى المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطرق الاعتيادية .

ولتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ والمجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص بتنظيم عرض المعلومات فقد تم استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد (MANCOVA).

الجدول رقم (10) نتائج تحليل التباين ولتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط مجموعتي

الدراسة (التجريبية و الضابطة) لكل ملاحظ و المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة في بعدها

الخاص بتنظيم عرض المعلومات

مصدر التباين	رقم الملاحظ	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	WILKS LAMBDA
التطبيق القبلي لبطاقة	الملاحظ 1	207.142	1	207.142	19.745	
	الملاحظ 2	167.824	1	167.824	18.145	
	الملاحظ 3	282.145	1	282.145	15.244	
الملاحظة	الكلي	1901.145	1	1901.145	18.225	
إستراتيجية التدريس	الملاحظ 1	451.874	1	451.874	*35.488	35.871
	الملاحظ 2	197.112	1	197.112	*20.145	
	الملاحظ 3	1647.457	1	1647.457	*70.256	
	الكلي	5452.864	1	5452.864	*50.214	
الخطأ	الملاحظ 1	558.114	44	11.145		
	الملاحظ 2	519.704	44	9.478		
	الملاحظ 3	1542.782	44	22.524		
	الكلي	6458.221	44	152.62		
الكلي المعدل	الملاحظ 1	1821.745	45			
	الملاحظ 2	1339.769	45			
	الملاحظ 3	4775.045	45			
	الكلي	21452.921	45			

* دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

ويظهر الجدول رقم (10) الذي يعرض نتائج تحليل التباين الآتي :

قيمة (ف) لاستراتيجية التعليم باستخدام الرحلات المعرفية بلغت (50.214) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الأول (35.488) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثاني (20.145) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة (ف) للملاحظ الثالث (70.256) عند مستوى دلالة يساوي (0.05) ، كما بلغت قيمة ويليكس ليمبادا WILKS LAMBDA (35.871) وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى (a = 0.05) ، الأمر الذي يدل على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس تنظيم عرض المعلومات عند الملاحظين الثلاثة ، ومنه تم رفض الفرضية الأولى والتي نصت على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في تحسين مهارة تنظيم عرض المعلومات ، لدى طلبة الصف التاسع تعزى لاستخدام الرحلات المعرفية مقارنة بالطرق الاعتيادية " .

وللتعرف على أي مجموعة كان الفرق استخدم الباحث اختبار قيمة "ت" T – test لنظر إلى الفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة تنظيم عرض المعلومات .

جدول (11) قيمة "ت" للفرق بين متوسط درجات الملاحظة لدى المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في بعدها الخاص لمهارة تنظيم عرض المعلومات

رقم الملاحظ	المجموعة	عدد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الملاحظ 1	الضابطة	22	15.79	3.66	22.45	0.05
	التجريبية	24	25.45	3.74		
الملاحظ 2	الضابطة	22	15.32	3.45	19.27	0.05
	التجريبية	24	22.45	3.78		
الملاحظ 3	الضابطة	22	15.44	3.48	29.41	0.05
	التجريبية	24	24.41	3.66		

يتضح من الجدول رقم (11) الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارة جمع المعلومات لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات تنظيم عرض المعلومات .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارة الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الصف التاسع في مادة الحاسوب مقارنة بالطرق الاعتيادية في التدريس ، ويعرض الباحث مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة و على النحو الآتي :

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

تبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارة جمع المعلومات لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات جمع المعلومات. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في تحسين المهارات وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (Kahteeb,2012) و(طعيمة،2013) ودراسة (متولي و الحلو، 2015) كما تتفق هذه النتيجة مع كل من (الراشد، 2015) و(Swindell ، 2006) في دراستهم حيث أشارت إلى مساهمة الرحلات المعرفية في الحصول على المعرفة من مصادر غير الكتب الدراسية وزيادة دافعية المتعلمين للمعرفة العلمية والتبحر فيها والتفوق في إدراكها وتعلمها .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى إستراتيجية الرحلات المعرفية في كونها عبارة عن مجموعة من الأنشطة التربوية الهادفة التي تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت، بغرض الوصول للمعلومات المطلوبة ، الأمر الذي يساعد المتعلمين على تنمية مهاراتهم في البحث ، وتطور مهارة جمع المعلومات لديهم مما يتفق مع دراسة (Kahteeb,2012) .

كما أن فكرة التدريس باستخدام الرحلات المعرفية تتلخص في تصميم فعاليات موجهة تبحث في موضوعات أو قضايا محددة، يعتمد فيها المتعلم على مصادر متنوعة للمعلومات، تكون في غالبيتها مواقع الكترونية على شبكة الانترنت تم انتقاؤها بشكل مسبق، كما أنها تعتمد المصادر الاعتيادية للمعلومات مثل: المكتبات وما تحتويه من دوريات و مراجع وكتب وموسوعات، مما يعزز وينمي دافعية الطالب نحو جمع المعلومات، مما يتفق مع دراسة (Swindell,2006) و (طعيمة،2013) .

وقد يكون السبب الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة أثناء الرحلات المعرفية و تمكنهم من الوصول إلى المعلومات المطلوبة بأقل وقت وجهد ممكن ومساهمة الرحلات المعرفية في، مما أدى إلى استخدام الطلبة للمصادر المتاحة لديهم بكفاءة وفاعلية مما يتفق مع دراسة (الغرابي ،2015).

ويمكن تفسير ذلك أيضاً بأن المهام المستخدمة في الرحلات المعرفية أدت إلى إبعاد الطلبة عن البحث عن الحلول السهلة ، فمصادر المعلومات واضحة ومحددة والمهام تنفذ وتقيم من خلال المناقشات و التعليق على كل جانب من جوانب المهمة ، الأمر الذي عزز الشعور بالثقة لدى الطلبة كما أتاحت الرحلات المعرفية فرصة لتبادل الأدوار في المجموعة مما ساهم في تبادل الخبرات و المهارات في جمع المعلومات ومشاركتها مع الطلبة الآخرين .

وقد يعزى السبب قدرة الرحلات المعرفية على تشخيص الأخطاء التي حدثت أثناء جمع الطلبة للمعلومات وتصحيحها ومعالجتها مما أدى تحسين مهاراتهم وقدراتهم كما أن الرحلات المعرفية تستخدم أنماط مختلفة من التقويم والتي تتناسب مع قدرة وسرعة الطلبة على التعلم وإتقان المهارات , مما قد يؤدي إلى تحسين مهارة جمع المعلومات لديهم مما يتفق ودراسة (فتح الله ، 2013).

ويمكن تفسير النتيجة بأن الرحلات المعرفية توفر بيئة تعليمية غنية بالمشيرات و النشاطات الإثرائية والتي أتاحت الفرصة لدى الطلبة لاستخدام التقنيات المتوفرة لديهم بصورة إيجابية عدم الاكتفاء بالحصول على المعلومات بل في التفكير في مدى صحتها المعلومة ونقدها الأمر الذي أدى إلي زيادة نشاط الطلبة وحيويتهم و تعزيز مهارة جمع المعلومات لديهم مما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (حمادنة و سليمان، 2009).

وقد تعزى النتيجة في أن الرحلات المعرفية تشجع الطلبة عن طريق التعزيز المعرفي أثناء أداء الطلبة للمهام ، فالمعلومة هي المكافأة الحقيقية التي يحصل عليها الطلبة والحصول على المعلومات هو التحدي الحقيقي الذي يواجهه الطلبة ويشعرون بالانجاز عند تمكنهم منه ، الأمر الذي يزيد من دافعيتهم نحو جمع المعلومات واكتسابها من مصادرها المختلفة مما يتفق مع دراسة كل من اتاسوي و تاميزكان (Atasoy & Temizkan, 2016) و دراسة الفيس ولمبو (Alves & Limpo , 2014).

وقد يعود السبب في أن مهام الرحلات المعرفية تأخذ طابعاً استقصائياً يقوم على جمع المعلومات للوصول إلى نتائج مقتنعة يمكن مناقشتها كما أن المصادر في الرحلات المعرفية واضحة ومحددة مما يسهل من مهمة الطالب في البحث عن المعلومة بشكل مباشر والأخذ من جميع المصادر التي تم تحديدها ، الأمر الذي يؤثر بشكل إيجابي على حصيلة المعلومات التي جمعت من قبل الطلبة .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

تبين من الجدول (9) حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارة جمع المعلومات لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات إعادة صياغة المعلومات .

تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (حمادنة و سليمان، 2009) ودراسة حرب (, Harb 2013) ودراسة هتشوك (Hitchcock, 2016) بفاعلية الحاسوب والبرامج الأكاديمية المعدة باستخدام الحاسوب في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة .

قد تعزى هذه النتيجة إلى أن الرحلات المعرفية قد ساهمت في تحسين مهارة إعادة صياغة المعلومات لدى الطلبة، وذلك من خلال مشاركتهم في أنشطة بحثية سابرة ، وكذلك نتيجةً لعرضهم و مناقشتهم للمعلومات التي توصلوا إليها عن طريق المواقع البحثية، والمراجع المقترحة في الرحلات المعرفية.

كما أن الرحلات المعرفية زادت من استيعاب الطلبة للمواضيع التي طلب منهم الكتابة عنها، وعززت من قدرتهم على التعبير عن تلك المواضيع بطريقة كتابية و بأسلوبهم الخاص، وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، مما أدى إلى زيادة الثقة لديهم ، وبما يقومون بكتابته من نصوص ، وتنمية قدرتهم علي التعامل مع المصادر المعلومات المختلفة ، واستخلاص المعلومات منها ، ومن ثم إعادة صياغتها بطريقة تعكس شخصيتهم الأكاديمية مما يتفق مع دراسة هتشوك (Hitchcock, 2016).

ويمكن تفسير النتيجة في أن الرحلات المعرفية في مهماتها تركز على جملة من الأنشطة الكتابية حيث يتم التوصل إلى المعلومات المطلوبة من خلال تصفح الطلبة لصفحات الويب أو عن طريق جمع المعلومات من مصادر مختلفة وبعد ذلك تم تلخيصها ومناقشتها من قبل الطلبة والمعلم.

كما ساعدت إستراتيجية الرحلات المعرفية إعادة صياغة المعلومات من خلال مشاركة الطلبة في الأنشطة البحثية التأميلية الناقدة للمعلومات عن طريق مناقشه المعلومات التي توصلوا إليها من خلال المواقع البحثية والمراجع والتي ساهمت في الوعي بنوعيه الكتابة التي يقومون بها، ومعرفة الإستراتيجية فالبحت عن المعلومة له دور هام في زيادة فهم الطالبات بالمعرفة التي يمتلكونها وتسهيل مهمة إعادة صياغتها من جديد وهذا ما بينته دراسة (فتح الله ، 2013) .

وقد تكون النتيجة بسبب المهمات التحليلية التي توظفها الرحلات المعرفية حيث يعمل الطلبة على معرفة كيفية توافق الأشياء مع بعضها البعض وترابط المواضيع مع بعضها، وفيها يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء لتوضيح المعاني المتضمنة لهذه الأوجه، وأثرها وكذلك البحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة بين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها مما يحسن من مهارة إعادة صياغة المعلومات لديه، مما يتفق و دراسة (متولي والحلو ، 2015).

كما توظف الرحلات المعرفية مهمات الإنتاج الإبداعي حيث يقوم الطالب بإعادة صياغة موضوع ما بصورة أخرى إبداعية مثل موضوع ما يتم صياغته في شكل قصة أو كتابة خاطرة شعرية أو رسم لوحة مما يشجع الطلبة ويزيد من دافعيتهم لإعادة صياغة المعلومات .

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

تبين من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارة تنظيم عرض المعلومات لصالح المجموعة التجريبية، مما يعنى فاعلية إستراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارة تنظيم عرض المعلومات .

وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (طعيمة, 2013), ودراسة (متولي والحلو , 2015) التي أشارت إلى قدرة الرحلات المعرفية على في إعداد البحوث و تحقيقها لأهدافها , بأقل وقت ومجهود بعيداً عن التشتت والضياح.

قد تعزى هذه النتيجة في كون الرحلات المعرفية تتميز بقدر عال من التنظيم و التخطيط في مهماتها و إجراءاتها، الأمر الذي ينعكس بشكل ايجابي على تنظيم عرض المعلومات البحثية لدى الطلبة، كما إن الرحلة المعرفية في تصميمها الأساسي تقدم مثلاً عملياً على كتابة الأكاديمية ، من حيث وجود المقدمة والخاتمة ، وتنظيم المصادر و المراجع .

ويمكن تفسير النتيجة في أن الكتابة الأكاديمية تحتاج إلى قدر كبير من التنظيم ، فقد جاءت الرحلات المعرفية كتدريب واقعي يعمل على تحسين المهارات التنظيمية لدى الطلبة ، وذلك من خلال تسليم الطلبة لعدد من الأنشطة وفقاً لمواصفات محددة ، وإجراءات واضحة تسهل عمل الطالب وتشعره بالانجاز مما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (طعيمة, 2005) .

عملت بساطة الرحلات المعرفية على تشجيع تقديم الطلبة منتجهم العلمي بصورة لائقة ، فهم يتنافسون من خلال الأنشطة والمهام الموجودة في الرحلات المعرفية على تقديم أفضل ما لديهم

كما أن الرحلات المعرفية تعطي فرصة لتبادل الأدوار بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلم في بعض الأحيان، حيث ينعكس سلوكهم على أدائهم في الأنشطة والمهام الموكلة إليهم ، مما يزيد شعورهم بالمسؤولية عن أعمالهم وما يقدمونه من منتج فكري ، وحرصهم على تقديم كتابة أكاديمية تتصف بالجودة ، و تلتزم بالموصفات التنظيمية التي تحكمها .

قد تعزى النتيجة إلى غياب التوجيهات الصحيحة للقيام بتنظيم عرض المعلومات عند استخدام المعلم الطرق الاعتيادية في التدريس حيث يتم تكليف الطلبة بالكتابة الأكاديمية دون تحديد مواصفات المنتج الذي سيقدمه الطلبة وطريقة ترتيبه وتنظيم المعلومات فيه ، الأمر الذي يؤدي إلى تسليم الطلبة إلى نصوص مركبة بطريقة عشوائية تخلو من التنظيم والتسلسل .

ويمكن أن يكون السبب في لهذه النتيجة هي قدرة الرحلات المعرفية على الوصول إلى المعلومات المطلوبة بأسلوب علمي سليم وهادف من مصادر معلومات محددة ، الأمر الذي يساعد علي تقليل مجهود الطلبة وتوفير الوقت المخصص للبحث مما ينمي لديهم مهارات البحث العلمي ويخصص جزءاً كبيراً من الوقت المخصص للبحث عن المعلومات لصالح تنظيم عرض المعلومات في داخل الكتابات الأكاديمية ،مما يتفق مع دراسة (متولي و الحلو، 2015) .

وقد تعزى النتيجة أيضا إلى اطلاع الطلبة على عدد من المصادر التي تتمتع بقدر عال من تنظيم في عرض المعلومات لديها حيث تنتقل تلك المهارات في أساليب تنظيم عرض المعلومات إلى الطالب عن طريق المشاهدة واستيعاب آلية عرض المعلومات بطريقة لائقة .

التوصيات والمقترحات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بالآتي :

الاهتمام بتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية، لدورها الفاعل في التنمية ودعم البحث العلمي التي يركز عليها .

بناء منظومة من المواقع الكترونية ، والتي تساعد على تصميم واستضافة الرحلات المعرفية ، والتي تدعم الكتابة باللغة العربية .

الحرص على توفير الإمكانيات التقنية بالمدارس و توفير الدعم الفني المناسب، للمساعدة على تطبيق إستراتيجية الرحلات المعرفية في جميع المواد الدراسية، وذلك لقدرة الرحلات المعرفية على تحسين المهارات البحثية لدى الطلبة .

يقترح الباحث من خلال نتائج الدراسة الحالية الآتي :

تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في وزارة التربية لتدريبهم علي كيفية تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية في التدريس.

تشجيع المعلمين على استخدام الطرق التدريسية الحديثة والمتطورة والتي يكون فيها المتعلم إيجابياً وفاعلاً بشكل دائم ،و قادراً على التعامل مع والتقنيات الحديثة .

تدريب المعلمين في المدارس وتأهيلهم علي كيفية إكساب الطلبة لمهارات الكتابة الأكاديمية من خلال المناهج أو الوسائل التعليمية وذلك بعقد عدد من دورات و برامج تدريب متخصصة في الكتابة الأكاديمية .

قائمة المراجع

أولاً : المصادر العربية

- الأحول ، احمد سعيد (2015) . برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية ،
مجلة القراءة و المعرفة ، 1 ، (164)، 85-145.
- أبو شنب ، ميساء أحمد (2007) . تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعلم الأساس
(رسالة ماجستير غير منشورة)، الكلية العربية المفتوحة ، كوبنهاجن ، الدنمارك .
- إسماعيل ، و داد عبد السميع ، و بيومي، ياسر أحمد (2008). أثر استخدام طريقة الرحلات المعرفية
الويب كويست تدريس العلوم على تحسين أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى
طالبات كلية التربية،مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، 2 ، (1) ، 1 - 35 .
- أمين، زينب محمد (2011) .أثر مهام الويب فى تنمية الوعى المهنى و مهارة الوقت لدى طلبة
تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية ، 1، (5)، 283-381 .
- بلجون، رانيا سالم (2008) . فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لاداء الواجبات المترلية وأثر
ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول ثانوي في الكيمياء بمدينة مكة
المكرمة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة ، السعودية .

بيرقدار، قحطان (٢٠٠٩). الأسلوب الأدبي والأسلوب العلمي استخرجت من الموقع بتاريخ

2016/8/17 : http://www.alukah.net/literature_language/01/63

- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (2004) .أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين مستوى أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن في الكتابة الوظيفية في اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها" ،(أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن .
- جمعة، علي (2010) . فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية الويب كويست على تحصيل طلبة المرحلة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة السليمانية ، السليمانية ، العراق .
- جودة ، وجدي شكري (2009) . أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس العلوم على تحسين التنور العلمي لطلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- حداد ، عبدالكريم سليم (2005). درجة استخدام الصف العاشر لعمليات التعبير الكتابي في كتاباتهم ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، 3 ، (1) ، 1-51 .
- حسنين ، فادي جمال محمد (2012) . فاعلية استخدام إستراتيجية تقصى الويب (S .Q .W) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- حمادنة ، أديب ذياب ، وسليمان ، مرجي حمدان (2009) أثر استخدام الحاسوب في تحسين الأداء التعبيري الكتابي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 51 ، (5)، 145- 165 .

الحيلة، محمد محمود (2003). تصميم التعليم نظرية وممارسة (ط2) دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .

خليفة ، موسى حامد موسى (2012). معنى الكتابة العلمية ووظائفها فن الكتابة: المحاضرة الثالثة (طبعة الكتابة ومهاراتها) معنى الكتابة العلمية . استخرجت من الموقع بتاريخ

http://musaa.net/lesson/lesson-12-1.html : 2016/9/15

الخيكانى، هند محمد رضا (2014) . العراق استخرجت من الموقع جامعة بابل . بتاريخ

http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx : 2016/9/14

الراشد ، هند بنت علي (2015) . فاعلية تدريس مقرر الحاسب الآلي باستخدام إستراتيجية

الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات

الصف الأول الثانوي،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة القصيم ، القصيم ، السعودية .

ربابعة، إسماعيل ، وأبو جاموس ،عبد الكريم (2012) أثر برنامج تعليمي في القراءة الناقدة في تنمية

مهارات القراءة الناقدة والكتابة الناقدة والإبداعية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن، مجلة

جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ، 25 ، (5) ، 1058-1027 .

سماره ، نسرين بسام فايز (2013) .أثر استخدام إستراتيجية (الويب كويست)الرحلات المعرفية

في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية،

(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن .

السيد ،مصطفى عبد الرحمن (2005) . تطوير إنتاج برامج الوسائل المتعددة التعليمية في ضوء

نموذج مقترح لإدارة الجودة الشاملة ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة حلوان ،

حلوان ، مصر .

سويدان, أمل و مبارز , منال. (2007).التقنية في التعليم ، ط(1) دار الفكر.عمّان

شحاته ، حسن سيد (2004). تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ،(ط6) ، الدار المصرية

الليمانية ، القاهرة ، مصر .

الشهراني ،سعد بن علي(2012).الكتابة الأكاديمية : خصائصها ومتطلباتها اللغوية ،

(ورقة بحثية غير منشورة) ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، السعودية .

أبو حطب، فؤاد، وصادق ،آمال (1994) . علم النفس التربوي، (ط4)، الأنجلو المصرية ،

القاهرة، مصر .

الصوص، سمير عبد السلام، والطالبة، محمد عبد الرحمن (2010) . أثر برنامج حاسوبي في

تطوير مهارة الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، مجلة

اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، 8 ، (1) ، 12 – 34 .

طعيمة ، سحر سعيد (2013) استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب كويست لتحسين عمليات

العلم والمفاهيم العلمية لطلبة المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة

المنوفية ، المنوفية ، مصر .

عبد المجيد ، عواطف حسن (2010) . تعليم اللغة العربية بواسطة الحاسب الآلي ، استخرجت من

موقع المؤتمر الدولي للغة العربية بتاريخ : 2016/11/15

www.alarabiahconference.org

عثمان، الشحات (2009) .الرحلات المعرفية عبر شبكة المعلومات . استخرجت من الموقع بتاريخ

2016/10/14 : <http://www.knol.com/k2myktwzg2rfhl/1.html>

عزمي ، نبيل جاد (2001). "التصميم التعليمي للوسائط المتعددة"، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا،

مصر .

عوض ، فائزة السيد (2002) ، مقارنة بين المدخل التقليدي ومدخل عمليات الكتابة في تنمية الوعي

المعرفي بعملياتها وتنمية مهاراتها لدى طلبة الصف الأول ثانوي ، مجلة القراءة والمعرفة،

1، (16)، 45-1 .

الغامدي ، فريد (2009). مدى ممارسة معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لمهارات تحسين

التفكير الابتكاري ،مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ،1، (4) ، 63-75.

الغرابلي، أريج طلال سعدو (2015) . أثر استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب

(Web Quest) على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي واتجاهاتهم نحوها،

(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية ، الزرقاء ، الأردن .

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2004) (تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين،

سلسلة تربويات الحاسوب ، (ط1) . دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

فتح الله ، مندور عبد السلام (2013). أثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) وأساليب التعلم في تحسين مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلبة الصف الأول الثانوي، *المجلة التربوية*، 27 ، (40)، 107-144 .

فراج ، عبد العال ، محسن حامد (2009) .برنامج إثرائي في العلوم لطلبة المرحلة الثانوية لمواجهة ظواهر التفكير اللاعلمي الناشئة عن بعض المناهج الخفية، *مجلة التربية العلمية*، 8 ، (4)، 118-140 .

فضل الله ، محمد رجب (2003) عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقويمها ، (ط1)، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

متولي، نرمين مصطفى ، والحو ، شيماء بهيج (2015) . أثر استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية ويب كويست على تحسين مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة سوهاج ، سوهاج ، مصر .

المالكي، حورية (2006) . (تكنولوجيا الحاسوب والعملية التعليمية). استخرجت من موقع وزارة

www.moe.edu.aa : 2016/11/1 قطر بتاريخ

محمد، مصطفى عبد السميع ، و آخرون (2004). *تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات*، (ط2) دار الفكر، عمان، الأردن .

مصطفى، ربحاب محمد ، (2008). فعالية إستراتيجيتي الكتابة الحرة والتدريس التبادلي في تنمية

الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية لدى طلبة كليات التربية ،

(أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة قناة السويس ، السويس ، مصر .

النعمي ، محمد عبد العال ، و البياتي ، عبد الجبار ، وخليفة ، غازي جمال (2014). طرق ومناهج

البحث العلمي, (ط2)، مؤسسة الوراق لطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .

هيشور، حسين ، وكوب، جيفري (2001). الرحلات المعرفية على الويب، نموذج المتعلم الرحالة

والمستكشف. مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (CATT). الوكالة الأمريكية لتنمية

الدولية (USAID).

الوسيمي ، عماد الدين عبد المجيد (2013). "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب

(Web Quest) في تعليم البيولوجي على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية

والمهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم

النفس، 1، (43) ، 13- 67 .

يونس، علي فتحي (2005) . الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية ،

(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .

ثانياً : المصادر الأجنبية

- AL-Amri, Majid , (2016) The Effect of the Dialogue Journal on Developing Engineering College Students' Argumentative Essay Writing .**Journal of Arabic and Human Sciences Qassim University**, 9 , (2), 1-19.
- Alshoubaki, Nancy Mahmoud, (2011). **Logical Connectors in the Academic Writing of English-Majors and Engineering Students at the, Hashemite** , (Unpublished masters thesis) ,Hashemite University, zarqa , Jordan .
- Al-Zahrani , Zainab A, (2014). **An Investigation of the Use of Informal Vocabulary in Academic Writing by Saudi ESL/EFL Learners**, (Unpublished masters' thesis) , University of madena ,Saudi Arabia .
- Atasoy & Temizkan ,Arzu , Mehmet (2016) Evaluation of Secondary School Students' Writing Fluency Skills, **EDUCATIONAL SCIENCES: THEORY & PRACTICE** journal , 16(5) , 1457–1484.
- Brianna, M. & Scott, M.L. (2013). Meta cognition: **Examining the Components of a Fuzzy Concept"** . Journal of Education Researcher, University of Alicante, 2, (2) ,43-55.
- Campbell, Monica L: Mechling, Linda C. (2009) , Journal Articles; Reports - Research **Remedial and Special Education**, 30, (1) ,47-57 .
- Costa, A, and Kallick, B. (2001). **Discovering and exploring habits of mind**. Alexandria, VA: ASCD ,(on-line), available :
<http://www.senecac.on.ca/quarterly/2006-volog.html>

Cottrell, S. (1999) : **The study skills handbook**. London: Macmillan press.

Dartmouth, (2011) . **Writing Program"**(on-line), available :

<http://www.dartmouth.edu/writing/materials/student/ae-paper/what.htm>

Dodge, B. (1995). **Web Quests: Technique for internet**. Dosed learning, distance educator, 1, (2) ,10-13.

Dodge, B. (1997). **Some thoughts about Web quests** (on-line), available :

http://www.webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html.

Dogru, M. & Seker, F. (2012). **The effect of use of Web Quest in science education on persistency and attitude levels for science and technology lesson**. Cukurova university faculty of education journal, 41(1),95-104.

Erdogan, H. (2008). "The effects of designing Web Quests on the motivation of pre-service elementary school teachers, international **journal of mathematical education in science and technology**, 39,(6), 793-802.

EVA & Gordaliza, R. (2012). Using Web Quests in initial teacher training. **The 9th international scientific conference learning and software for education Bucharest**, April 26-27, 371-376.

Gee, J. (1999) . **Social Linguistics and Literacies** : Ideologies in discourses , (3ed ed.). London : Falmer press.

Rosenblatt, L. (1994). The Transactional Theory of Reading and Writing. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell & H. Singer (Eds.). **Theoretical Models and Processes of Reading** (4th ed., PP. 1057-1092). Newark, DE: International Reading Association.

- Halat & Karakuş (2014) **Integration of Web Quest in a social studies course and motivation of pre-service teachers.** The Georgia Social Studies Journal Spring, 4, (1),20-31.
- Halliday , M.k. & Hasan ,R.(1982). **Cohesion In English** .London Longman
- Harb, Ismail Ibrahim (2013)**The effectiveness of a belnded learning program on developing and retention of Palestinian Tenth graders ,** (Unpublished master thesis), Islamic university, Gaza , Palestine .
- Hassanien, A. (2006). **Using Web Quest to Support Learning with Technology in Higher Education** .Journal of Hospitality, Lousure, Sport and Tourism Education , 5, (1), 41 - 49 .
- Hitchcock, Rao Chang Yuen Ann , Caryl H. Kavita Chuan Chinn Jo W. L. (2016)**TeenACE for Science: Using Multimedia Tools and Scaffolds to Support Writing**Rural Special Education Quarterly 35, (2), 10-23 .
- Ikpeze, C. & Boyd, F. (2007). Web-based inquiry learning facilitating though full literacy with Web Quests. **Reading teacher journal**, 60 (7), 644-654.
- Kahteeb, Evon Ragheb (2012) , **The Impact of Using Web Quests on the Palestinian Seventh Graders; English Reading Comprehension Skills and their Attitudes towards the Web Quest** ,(Unpublished master thesis), Islamic university, Gaza , Palestine .
- Lara, S. & Reparaz, C. (2007). Effectiveness of cooperative learning fostered by working with Web Quest, **electronic journal of research in educational psychology**, 5(3), 731-746.

- Leki ,L(1998).**Academic Writing** , (2nd ed.), London ,Cambridge University Press.7, (1) , 30 - 37 .
- Limpo, Alves, Fidalgo, Teresa, Rui A and Raquel (2014), Children's high-level writing skills: Development of planning and revising and their contribution to writing quality **British Journal of Educational Psychology** 84,(4) 177–193
- Misser,w& Emmy,l (2011). **Writing Center Manager** , (on-line), available : [https://legacy.wlu.ca/forms/1691/How_to_Use_Sources_APA_\(revised\).pdf](https://legacy.wlu.ca/forms/1691/How_to_Use_Sources_APA_(revised).pdf)
- Raimes ,A.(1985) .**What unskilled ESL Students do as they** : A Classroom Study of Composing TESOL Quarterly , 19, (1), 229-58.
- Sen, A & Neufeld, S. (2006). In pursuit of Alternatives in ELT methodology Web Quests online submission, **educational technology journal**, 5, (1) , 1-20.
- Scott ,M. (1996) . Context as text : **A Course for Student Writing in higher education**. In. G. Rijlaarsdam , H .vanderBerg , &M, Couzijin (Eds), **Effective Teaching and writing** :Current Trends in research on writing Amsterdam : Amsterdam university press, P 32-56.
- Swales. J & Christine. F (2005) , Academic writing for Graduate students: Essential Tasks and Skills (2nd Edition), **Tesl-EJ, The Electronic Journal for English as a second language**, 8, (4),112-142
- Swindell , J . (2006) .**Acase Study of the use Inquiry - based Instructional, Strategy with rural minority at - risk, middle grade Students**. (Unpublished Doctoral Thesis), Mississippi State University.
- Vande, Kopple (1985) '**Some Exploratory discourse on Metadiscourse**' **college Composition and Communication**, 36: 82-93.

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)

الرقم	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ . د غازي خليفة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
2	أ . د عبد الجبار البياتي	مناهج بحث علمي	جامعة الشرق الأوسط
3	أ . د عباس الشريفي	قيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	د . محمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
5	د . طلال أبو عمارة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د . جوهرة أبو عطية	مناهج وطرق تدريس	جامعة البلقاء التطبيقية
7	د. حمزة العساف	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
8	د. فادي العياصرة	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
9	د. خالدة شتات	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الأوسط
10	د . فريال أبو عواد	قياس وتقويم	الجامعة الأردنية

الملحق رقم (2)

بطاقة الملاحظة لمهارات الكتابة الأكاديمية في صورتها النهائية

رقم المعيار	البعد	العبارة	بدرجة كبيرة 3	بدرجة متوسطة 2	بدرجة قليلة 1
1.	جمع المعلومات	يظهر قدرته على استخلاص المعلومات			
2.		ينوع من مصادر معلوماته (الانترنت ، المكتبة ، المكتبات الالكترونية)			
3.		يجمع معلومات بطريقة منظمة			
4.		يجمع معلومات ذات طبيعة متنوعة (نصية , صور , فيديو) .			
5.		يعتمد على أكثر من موقع كمصدر للمعلومات			
6.		يستخدم مواقع تظهر مصادر معلوماتها بشكل واضح			
7.		يحرص على حداثة المعلومات التي يجمعها			
8.		يحدد الأفكار الرئيسة للموضوع			
9.		يجمع معلومات تغطي للأفكار الرئيسة للموضوع			

			يربط المعلومات التي يجمعها بالمحتوى		10.
			يستخدم الألفاظ و المفردات الصحيحة	إعادة صياغة المعلومات	11.
			يركب الجمل بصورة صحيحة		12.
			يبني الفقرات بطريقة منطقية		13.
			يصوغ عناوين مناسبة		14.
			يصوغ المفاهيم صياغة مناسبة		15.
			يستخدم المفاهيم و والمصطلحات استخداماً سليماً		16.
			يستخدم لغة الأرقام استخداماً صحيحاً		17.
			يعبر عن الرموز والاختصارات تعبيراً واضحاً		18.
			يظهر في كتاباته الأكاديمية شخصيته		19.
			يظهر قدرته على التعبير بشكل سليم		20.

			يظهر صفحة العنوان بطريقة مرتبة ومنظمة	تنظيم عرض المعلومات	21.
			يكتب مقدمة تلائم موضوع الكتابة		22.
			يكتب عناوين فرعية تتسق مع الأفكار الرئيسة للموضوع		23.
			يكتب خاتمة ملائمة للموضوع		24.
			ينجز كتابة علمية مكوناتها مكتملة		25.
			ينجز كتابة علمية مكوناتها منظمة		26.
			يهتم بتسهيل قراءة كتاباته		27.
			يهتم بتنسيق الخط ووضوحه		28.
			يهتم بعرض المعلومات بتركيز مناسب		29.
			يعرض المعلومات بطريقة مشوقة وجذابة		30.
			يدعم المحتوى بالصور و الرسوم التوضيحية		31.
			يعرض المراجع ومصادر المعلومات التي استعان بها في كتابته		32.
			ينظم فهرساً للمحتويات موضوعه		33.

الملحق (3)

المادة التعليمية المستخدمة في التجربة ((الرحلات المعرفية))

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

المقدمة

لأننا نعيش في عالم دائم التجدد يعتمد بشكل كبير على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و التي بدورها خلقت واقعا جديدا من البيانات الافتراضية فأصبحت عالما موازيا للعالم الذي نعيشه و تحديا يفرض علينا مواكبته والاستفادة منه وخير وسيلة لذلك استثماره في التعليم و نشر العلم و الثقافة .

التعليم في وقتنا الحاضر يحتاج إلى أساليب ونماذج تعليمية جديدة تحاكي متطلبات الحياة الحديثة من زيادة الطلب على التعليم مع ارتفاع كلفته ، وزيادة كم المعرفة المتراكمة في جميع فروع العلوم المختلفة ، والحاجة إلى تبسيطها واستيعابها و تطبيقها ، لذلك ظهر مفهوم التعلم الإلكتروني الذي يستغل الفاعلية والمرونة والمتعة التي توفرها التقنيات الحديثة .

ومن هنا ستبدأ عزيزي الطالب رحلتنا المعرفية لتحقيق الأهداف الآتية :

1- التعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني .

2- التعرف على أنواع التعلم الإلكتروني .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه



| المقدمة

| **المهام**

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

المهام

المهمة الأولى :

أنت مسئول في إحدى المؤسسات الرائدة في تطوير التعليم ، وطلب منك إعداد عرض تقديمي من أجل عرضه أمام مجلس إدارة إحدى المؤسسات التعليمية لتعريفهم بالتعليم الإلكتروني وأنواعه والتقنيات التي يستخدمها .

المهمة الثانية :

أنت مسئول في إحدى المؤسسات التعليمية والتي تريد اعتماد التعليم المتزامن أو الغير متزامن في التعليم فم بإعداد عرض توضيحي يعرض الإيجابيات و السلبيات لدى كل نوع وطبيعة التعليم وآلية العمل التي تناسب مع كل نوع .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الإجراءات :

- 1- قبل إعداد العرض التوضيحي عليك تقسيم الموضوع إلى عدد من الأسئلة ((لا تزيد عن خمسة أسئلة)) .
- 2- ابحث عن إجابة الأسئلة من مصادر المعلومات التي وفرها المعلم لك وان دعت الحاجة استخدم غيرها .
- 3- يجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد العرض التوضيحي :
 - الشريحة الأولى في العرض التوضيحي تخصص لعنوان العرض وأسماء الطلبة المشاركين في إعداده .
 - الشريحة الثانية في العرض التوضيحي تخصص لتقييم الموضوع مقدمة من إعداد الطلبة أنفسهم .
 - الشريحة الأخيرة في العرض التوضيحي تخصص لعرض مصادر المعلومات التي استخدمتها المجموعة في إعداد العرض التوضيحي .
- 4- يجب أن لا تزيد عدد الشرائح المستخدمة في العرض التوضيحي كاملة عن 12 شريحة ولا تقل عن 8 .
- 5- من المستحسن أن يتضمن العرض التوضيحي رسوماً وأشكالاً و جداول توضيحية .
- 6- مراعاة التنسيق المناسب من حيث حجم الخط والألوان وغيرها من الأمور المحسنة للعرض التوضيحي .
- 7- التقيد التام بالوقت المتاح لكل مهمة .
- 8- الوقت المتاح لكل مهمة يؤخذ منه 10 دقائق من أجل مناقشة كل مهمة مع المعلم وتوزيع الأدوار بين الطلبة .
- 9- يرجى الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي التزاماً تاماً .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| **التقويم**

| الخاتمة

| المصادر

التقويم :

التقويم			المعيار
جيد جدا	جيد	بحاجة إلى تحسين	
يتعرف إلى مفهوم التعلم الإلكتروني وبشكل متقن	يتعرف إلى مفهوم التعلم الإلكتروني بشكل جيد	يتعرف إلى مفهوم التعلم الإلكتروني بمستوى متدني	1- التعرف إلى مفهوم التعلم الإلكتروني .
يتعرف إلى أنواع التعلم الإلكتروني وبشكل متقن	يتعرف إلى أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى جيد	يتعرف إلى أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى متدني	2- التعرف على أنواع التعلم الإلكتروني .
يذكر الإيجابيات والسلبيات لدى كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني وبشكل متقن	يذكر الإيجابيات والسلبيات لدى كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى جيد	يذكر الإيجابيات والسلبيات لدى كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى متدني	3- ذكر الإيجابيات والسلبيات لدى كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني .
يميز التقنيات التي يستخدمها كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني بشكل متقن	يميز التقنيات التي يستخدمها كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى جيد	يميز التقنيات التي يستخدمها كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني بمستوى متدني	4- تمييز التقنيات التي يستخدمها كل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الخاتمة



عزيزي الطالب تعرفت في أثناء رحلتنا إلى مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه ، وأدركت أن التعلم الإلكتروني يعد شكلاً جديداً من أشكال التعلم جاء نتيجةً للتغيرات العلمية والتقنية التي نعيشها اليوم ، ترى هل أصبحنا بحاجة إلى أن نتبنى نوع آخر من أنواع التعلم ؟ وهل سيكون التعلم الإلكتروني بديلاً للتعليم التقليدي ؟ ناقش ذلك مع أفراد مجموعتك .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الأولى : مفهوم التعلم الإلكتروني و أنواعه

التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت  يتناول الكتاب أحد الموضوعات التكنولوجية الحديثة ، وهو بشكل عام يناقش استخدام شبكة الإنترنت في التعليم وهو ما يعرف بالتعليم الإلكتروني ، ويبدأ الكتاب في الفصل الأول بالحديث عن دور التكنولوجيا في تجديد وتحديث التعليم ، ويناقش الفصل الثاني التكنولوجيا في مجال التعليم ودورها وأهميتها ، وفي الفصل الثالث يتناول الكتاب موضوعاً مهماً وهو التعليم عن بعد حيث يوضح مفهومه وأنماطه وخصائصه ، وفي الفصول التالية يتناول الكتاب عدداً من القضايا المتعلقة به مثل : البنية الأساسية التي يحتاجها التعليم عن بعد ، تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم عن بعد ، وفي الفصل الثامن يتناول الكتاب التجارب العالمية في مجال التعليم الإلكتروني ، وفي الفصل التاسع يتناول الكتاب استخدام شبكة الإنترنت في التعليم .. محمد محمد الهادي ؛ تقديم حامد عمار / عبر شبكة الإنترنت - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥ .	المقدمة المهام الإجراءات التقويم الخاتمة المصادر  تواصل .. تفاعل .. تشارك .. إبداع
--	---

المصادر

- ((تعليم جديد))
<http://www.new-educ.com/quest-ce-que-le-learning>
- ((ويكيبيديا الموسوعة الحرة))
https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_إلكتروني
- ((slideshare))
<http://www.slideshare.net/mg33662/ss-3292732>
- التعليم الإلكتروني - المفهوم والفوائد والسليبيات
<https://www.scribd.com/doc/2705875>
- ((شبكة التعليم الإلكتروني))
<http://e2learn.net>

المقدمة | المهام | الإجراءات | التقويم | الخاتمة | المصادر

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الالكتروني



المقدمة

المهمات

الإجراءات

التقويم

الخاتمة

المصادر

المقدمة :

في رحلتنا السابقة تعرفنا إلى مفهوم التعليم الالكتروني و أنواعه ، كما تعرفنا على الإيجابيات والسلبيات لكل نوع ، كما تعرفنا على أبرز التقنيات التي يستخدمها كل النوع من أنواع التعليم الالكتروني ، وفي هذه الرحلة سنسلط الضوء على الأدوات والتقنيات التي تستخدم في التعليم الالكتروني لتحقيق أهدافه ، توفر الأدوات المناسبة مهم جدا لنجاح تجربة التعليم الالكتروني.

فالمعلمون بحاجة إلى أدوات يساهمون بها في بناء تعليم فعال، في حين يجب على الطلاب استخدام كل الوسائل المتاحة للانخراط مع الطلاب الآخرين في الدروس الإلكترونية الموجودة ضمن بيئة تعليمية إلكترونية وكلها أدوات تساهم في نجاح التعليم الالكتروني .

ومن هنا ستبدأ عزيزي الطالب رحلتنا المعرفية لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1- التعرف على أدوات التعلم الالكتروني وتقنياته.
- 2- استخدام الأقراص المدمجة في التعلم الالكتروني .
- 3- التعرف على الشبكة الداخلية كوسيلة للتعلم الالكتروني .
- 4- التعامل مع مواقع الانترنت التعليمية .
- 5- التعرف على المدرسة الافتراضية والجامعة الافتراضية .
- 6- التعرف على الكتب الإلكترونية مميزاتها ومعيقاتها انتشارها .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الإلكتروني



| المقدمة

| **المهام**

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

المهام

((المهمة الأولى))

- أنت مراسل صحفي في جريدة رسمية طلب منك إعداد تقرير عن أدوات التعليم الإلكتروني وتقنياته وبالتحديد الأقراص المدمجة والشبكة الداخلية .
- اعتمد النقاط الآتية في كتابة تقريرك :
- 1- تعريف الأقراص المدمجة التعليمية .
 - 2- توضيح عدد من الأمثلة عن الأقراص المدمجة التعليمية .
 - 3- تعريف الشبكة الداخلية التعليمية .
 - 4- توضيح عدد من الأمثلة عن الشبكة الداخلية التعليمية .

((المهمة الثانية))

أنت باحث تربوي تريد تقديم عرض توضيحي في إحدى المؤتمرات التربوية تبين فيه دور الانترنت كأداة من أدوات التعليم الإلكتروني وتعرف الحضور بالخدمات التعليمية التي يوفرها الانترنت من : مواقع تعليمية ، ومدارس افتراضية ، وجامعات افتراضية ، وتوضح عدد من الأمثلة عن تلك الخدمات .

((المهمة الثالثة))

أنت احد موظفي المكتبة الإلكترونية في جامعة العلوم الإسلامية ، وطلب منك إعداد دليل لاستخدام أداة البحث الإلكترونية في المكتبة .

((المهمة الرابعة))

- أنت احد المطورين في قسم الكتب و المناهج في وزارة التربية وتريد اقتناع عدد من المسؤولين بأهمية الكتب الإلكترونية ومميزاتها عبر مقال علمي من كتابتك لا يزيد عن ثلاثة صفحات تبين فيه الأمور الآتية :
- 1- مفهوم الكتاب الإلكتروني .
 - 2- مميزات الكتاب الإلكتروني .
 - 3- أمثلة على عدد من الكتب و المنشورات الإلكترونية .
 - 4- الصعوبات التي تحد من انتشار الكتب الإلكترونية .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الإلكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الإجراءات :

- 1- قبل إعدادك للموضوع حاول تقسيمه الى عدد من الأفكار الفرعية ((لا تزيد عن خمسة أفكار)) .
- 2- ابحث عن إجابة الأسئلة من مصادر المعلومات التي وفرها المعلم لك وان دعت الحاجة استخدم غيرها .
- 3- أملئ النموذج الموزع من قبل المعلم الذي يوضح مصادر المعلومات والأسئلة التي يتم الإجابة عنها .
- 4- يجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد الموضوع المطلوب منك (التقرير ، الدليل ، العرض التوضيحي) :
 - الشريحة الأولى أو الصفحة الأولى في الموضوع المطلوب تخصص لعنوان العرض وأسماء الطلبة المشاركين في إعداده .
 - الشريحة الثانية أو الصفحة الثانية في الموضوع المطلوب تخصص لتقديم الموضوع مقدمة من إعداد الطلبة أنفسهم .
 - الشريحة أو الصفحة الأخيرة في الموضوع المطلوب تخصص لعرض مصادر المعلومات التي استخدمتها المجموعة في إعداد الموضوع .
 - يجب أن لا تزيد عدد الشرائح أو الصفحات المستخدمة في الموضوع كاملة عن 12 شريحة أو ورقة ولا تقل عن 8 .
 - من المستحسن أن يتضمن الموضوع المطلوب رسوماً وإشكالاً و جداول توضيحية .
 - مراعاة التنسيق المناسب من حيث حجم الخط والألوان وغيرها من الأمور المحسنة للعرض الموضوع بشكل جيد.
 - المقال العلمي من ثلاثة صفحات فقط تحتوي الصفحة الأولى على اسم الطالب وتاريخ المقال والعنوان بخط بارز ثم المقدمة بالإضافة إلى فقرات الموضوع نفسه دون فصل بينهم وآخر فقرة تخصص لعرض المصادر .
- 5- التقيد التام بالوقت المتاح لكل مهمة .
- 6- الوقت المتاح لكل مهمة يؤخذ منه 10 دقائق من أجل مناقشة كل مهمة مع المعلم وتوزيع الأدوار بين الطلبة .
- 7- يرجى الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي التزاماً تاماً .

[المقدمة](#) | [المهمات](#) | [الإجراءات](#) | [التقرير](#) | [الخاتمة](#) | [المصادر](#)

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الإلكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| **التقويم**

| الخاتمة

| المصادر

التقويم :

المعيار	التقويم		
	بحاجة الى تحسين	جيد	جيد جدا
التعرف على أدوات التعلم الإلكتروني وتقنياته.	يعرف أدوات التعلم الإلكتروني وتقنياته بشكل بسيط	يتعرف على بعض الأدوات التعلم الإلكتروني وتقنياته بشكل جيد	يتعرف جميع أدوات التعلم الإلكتروني وتقنياته بشكل متقن
استخدام الأقراص المدمجة في التعليم الإلكتروني .	يعرف القليل عن كيفية استخدام الأقراص المدمجة في التعليم الإلكتروني	يستخدم الأقراص المدمجة في التعليم الإلكتروني بشكل جيد	يستخدم الأقراص المدمجة في التعليم الإلكتروني ويستخلص المعلومات منها بالإتقان
- التعرف على الشبكة الداخلية كوسيلة للتعلم الإلكتروني .	لا يجيد استخدام الشبكة الداخلية كوسيلة للتعلم الإلكتروني .	يجيد استخدام الشبكة الداخلية كوسيلة للتعلم الإلكتروني بشكل .	يعرف كيفية استخدام الشبكة الداخلية كوسيلة للتعلم الإلكتروني بصورة متقنة ويستفيد من تطبيقاتها
- التعامل مع مواقع الانترنت التعليمية .	يتعامل مع مواقع الانترنت التعليمية بمستوى متدني	يتعامل مع مواقع الانترنت التعليمية بمستوى جيد	يتعامل مع مواقع الانترنت التعليمية بمستوى عال ويستفيد من تطبيقاتها
- التعرف على المدرسة الافتراضية والجامعة الافتراضية .	غير ملم بمفهوم المدرسة الافتراضية والجامعة الافتراضية .	لديه معرفة جيدة عن المدرسة الافتراضية والجامعة الافتراضية .	يمتلك المعرفة عن المدرسة الافتراضية والجامعة الافتراضية ويذكر عدد من الأمثلة عليهما .
- التعرف على الكتب الإلكترونية و مميزاتها ومعيقاتها انتشارها .	لديه معرفة بسيطة عن الكتب الإلكترونية و مميزاتها ومعيقاتها انتشارها .	لديه معرفة جيدة عن الكتب الإلكترونية و مميزاتها ومعيقاتها انتشارها .	يتعرف على الكتب الإلكترونية بصورة متقنة ويذكر مميزاتها ومعيقاتها انتشارها

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الإلكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الخاتمة

عزيزي الطالب تعرفت في أثناء رحلتنا على أدوات التعليم الإلكتروني وتقنياته ، وأدركت أن بعض هذه التقنيات متاح ومتوفر بصورة مجانية ، ومنه المكلف والذي يحتاج إلى إمكانيات كبيرة لتوفيره . لقد أصبح التعليم الإلكتروني واقعاً جديداً نعيشه واقعاً سيفرض نفسه في المستقبل القريب ، ترى هل سنستبدل المدارس والجامعات التقليدية بالمدارس والجامعات الافتراضية ؟ وهل ستكون الكتب والمكتبات الإلكترونية بديلاً للكتب والمكتبات التقليدية ؟ ناقش ذلك مع أفراد مجموعتك .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((أربعة حصص دراسية))

الرحلة المعرفية الثانية : أدوات التعلم الالكتروني

المقدمة	المصادر
المهام	موسوعة ((DVD)) Encarta
الإجراءات	((Edu Wave)) https://www.elearning.jo
التقويم	((موقع تعليمي)) www.W3schools.com
الخاتمة	((موقع تعليمي)) http://www.alarabcyra.com
المصادر	((موقع جامعة فينكس)) http://www.phoenix.edu
	((موقع جامعة تونس الافتراضية)) http://www.uvt.rn.tn
	((موقع الوراق مكتبة الكترونية)) http://www.alwaraq.net
	((موقع جامعة العلوم الإسلامية)) http://www.wise.edu.jo
	((موقع مدرسة فلوريدا الافتراضية)) http://www.flvs.net
	((مكتبة الكترونية و موقع لتحميل الكتب الالكترونية)) http://www.kutub.info
	((مكتبة الكترونية و موقع لتحميل الكتب الالكترونية)) http://www.aljlees.com



المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الإلكتروني مميزاته و معيقاته



المقدمة

المهام

الإجراءات

التقويم

الخاتمة

المصادر

المقدمة :

في رحلتنا السابقة تعرفنا إلى الأدوات والتقنيات التي تستخدم في التعليم الإلكتروني لتحقيق أهدافه . كما تعرفنا على المواقع التعليمية والمدرسة و الجامعة الافتراضية ، كما تعرفنا إلى الكتاب الإلكتروني مميزاته ومعيقاته انتشاره والمكتبة الإلكترونية ، وفي هذه الرحلة سنركز على فوائد التعليم الإلكتروني بشكل عام مميزاته ومعيقاته .

لدى التعليم الإلكتروني العديد من المنافع التي يوفرها . ونحن نرى في التعليم الإلكتروني فرصة للتعليم والتدريب . وعلى الرغم من أن التعلم الإلكتروني قد يعود علينا بالعديد من المميزات و الفوائد، إلا أنه يواجه الكثير من التحديات والمعوقات التي تحد من انتشاره وهذا ما سنتعرف عليه في رحلتنا الجديدة .

ونجد أن من أهم العوامل التي تساهم في زيادة استخدام تقنية التعليم الإلكتروني حول العالم

وسنعمل سوياً عزيزي الطالب لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1- التعرف إلى فوائد التعلم الإلكتروني .
- 2- استيعاب أبرز المميزات لدى التعلم الإلكتروني .
- 3- تحليل المعوقات التي تواجه التعليم .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الالكتروني مميزاته و معيقاته



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

المهمات

المهمة الأولى :

لنتخيل أن التعليم الالكتروني أصبح شخصية افتراضية أو كائن وهمي اكتب قصة من وحي خيالك عن هذه الشخصية توضح فيها ابرز مميزات هذه الشخصية والمنافع التي تقدمها للمجتمع والتحديات التي تواجهها وكيف يمكن مساعدتها لتحقيق أهدافها .

المهمة الثانية :

قم بإعداد معرض فني من رسمك تظهر فيها فوائد التعلم الالكتروني ، مميزات التعلم الالكتروني ، والمعوقات التي تحد من انتشار التعلم الالكتروني و الحلول لتغلب عليها .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الالكتروني مميزاته و معيقاته



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الإجراءات :

- 1- اختر عنواناً مناسباً للقصة ستكتبها أو اللوحة التي سترسمها .
- 2- تجمع القصص واللوحات في ملف خاص بكل مجموعة .
- 3- تكتب القصص باستخدام برمجية معالجة النصوص ويتم تصوير اللوحات لتصبح ملفات صورية .
- 4- تجمع القصص في ملف معالجة نصوص واحد word وتجمع الصور في ملف عرض تقديمي واحد power point لكل مجموعة .
- 5- يجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد ملف word أو power point الخاص لكل مجموعة :
 - الشريحة الأولى أو الصفحة الأولى تخصص لعنوان العرض وأسماء الطلبة المشاركين في إعداده .
 - الشريحة الأخيرة أو الصفحة الأخيرة تخصص لعرض مصادر المعلومات التي استخدمتها المجموعة في إعداد الملف .
 - يجب ان لا تزيد عدد الشرائح أو عدد الصفحات المستخدمة في الملف كاملة عن 12 شريحة أو صفحة ولا تقل عن 8 .
 - مراعاة التنسيق المناسب من حيث حجم الخط و الألوان وغيرها من الأمور المحسنة للعرض التوضيحي .
- 5- التقيد التام بالوقت المتاح لكل مهمة .
- 6- الوقت المتاح لكل مهمة يؤخذ منه 10 دقائق من اجل مناقشة كل مهمة مع المعلم وتوزيع الأدوار بين الطلبة .
- 7- يرجى الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي التزاماً تاماً .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الالكتروني مميزاته و معيقاته



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| **التقويم**

| الخاتمة

| المصادر

التقويم

التقويم			المعيار
جيد جدا	جيد	بحاجة إلى تحسين	
يتعرف إلى فوائد التعلم الالكتروني ويذكر أمثلة عليها .	يتعرف إلى بعض فوائد التعلم الالكتروني	لا يتعرف إلى فوائد التعلم الالكتروني	التعرف إلى فوائد التعلم الالكتروني .
يستوعب ابرز المميزات لدى التعلم الالكتروني ويوضحها	يستوعب ابرز المميزات لدى التعلم الالكتروني	غير مدرك للمميزات التعلم الالكتروني	استيعاب ابرز المميزات لدى التعلم الالكتروني .
يشارك في تحليل المعيقات التي تواجه التعلم الالكتروني ويقترح أفكارا وحلول جديدة	يشارك في تحليل المعيقات التي تواجه التعلم الالكتروني	لم يشارك في تحليل المعيقات التي تواجه التعلم الالكتروني	المشاركة في تحليل المعيقات التي تواجه التعلم الالكتروني .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الالكتروني مميزاته و معيقاته



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الخاتمة

عزيزي الطالب تعرفت في أثناء رحلتنا على فوائد التعلم الالكتروني مميزاته ، وأدركت أن التعلم الالكتروني يواجه العديد من العقبات التي تعيق انتشاره ، ترى هل يمكننا وضع حلول لتغلب على تلك المعوقات التي تواجه التعلم الالكتروني ؟ وهل ستختفي في المستقبل القريب ؟ ناقش ذلك مع أفراد مجموعتك .



المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الثالثة : فوائد التعلم الإلكتروني مميزاته و معيقاته

المقدمة	المصادر
المهمات	المصادر
الإجراءات	المصادر
التقويم	المصادر
الخاتمة	المصادر
المصادر	المصادر

• ((تعليم جديد))
<http://www.new-educ.com/quest-ce-que-le-learning>

• ((ويكيبيديا الموسوعة الحرة))
https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_إلكتروني

• ((slideshare))
<http://www.slideshare.net/mg33662/ss-3292732>

• التعليم الإلكتروني- المفهوم والفوائد والسلبيات
<https://www.scribd.com/doc/2705875>

• ((شبكة التعليم الإلكتروني))
<http://e2learn.net>

• ((مكتبة الكترونية وموقع لتحميل الكتب الالكترونية))
<http://www.kutub.info>

• ((مكتبة الكترونية وموقع لتحميل الكتب الالكترونية))
<http://www.aljlees.com>



المقدمة | المهمات | الإجراءات | التقويم | الخاتمة | المصادر

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



المقدمة

المهام

الإجراءات

التقويم

الخاتمة

المصادر

المقدمة :

يشهد عالمنا اليوم الإقبال المتزايد لكافة شرائح المجتمع على حلول التعليم الإلكتروني كمكمل لحلول التعليم التقليدية. كما تساهم مميزات التعلم الالكتروني من مرونته وفعاليته الاقتصادية وإلغائه لحواجز المكان والزمان في تعزيز إقبال كافة شرائح المجتمع عليه . وفي هذه الرحلة سنلقي الضوء على بعض الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني .

وسنعمل سوياً عزيزي الطالب لتحقيق الاهداف الآتية :

- 1- التعرف على الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني .
- 2- توضيح كيف يمكن للتعلم الالكتروني من خدمة تلك الفئات التي يستهدفها .
- 3- ادراك اهمية التعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



| المقدمة

| **المهام**

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

المهام

المهمة الأولى :

أنت الآن تمثل إحدى الفئات التي يستهدفها التعلم الالكتروني ، اكتب رسالة من إعداك وعلى لسان أحد الأشخاص الذين يستهدفهم التعلم الالكتروني يتحدث فيها عن فئته وصفاتها ، ولماذا التعلم التقليدي لا يناسبها ؟ وكيف ساهم التعلم الالكتروني في تغلبه على العقبات التي تواجهه ؟ وكيف سهل من عملية التعلم لديه ؟ .

المهمة الثانية :

نظم محاضرة من إعداك تتضمن مقطع فيديو و عرض توضيحي يتم فيها توضيح كيف يساهم التعلم الالكتروني بمساعدة بعض الفئات التي قد لا يناسبها التعليم التقليدي .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الإجراءات

- 1- اختر عنواناً مناسباً للرسالة التي ستكتبها.
- 2- تجمع الرسائل في ملف خاص بالمجموعة .
- 3- تكتب الرسائل باستخدام برمجية معالجة النصوص.
- 4- تجمع الرسائل في ملف معالجة نصوص واحد word خاص بالمجموعة .
- 5- يجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد ملف word أو power point الخاص لكل مجموعة :
 - الشريحة الأولى أو الصفحة الأولى تخصص لعنوان العرض وأسماء الطلبة المشاركين في إعداده.
 - الشريحة الأخيرة أو الصفحة الأخيرة تخصص لعرض مصادر المعلومات التي استخدمتها المجموعة في إعداد الملف .
 - يجب ان لا تزيد عدد الشرائح أو عدد الصفحات المستخدمة في الملف كاملة عن 12 شريحة أو صفحة ولا تقل عن 8 .
 - مراعاة التنسيق المناسب من حيث حجم الخط و الألوان وغيرها من الأمور المحسنة للعرض التوضيحي .
 - مدة الفيديو المختار لا تزيد عن 8 ومدة المحاضرة ككل هي 40 دقيقة فقط .
- 5- التقيد التام بالوقت المتاح لكل مهمة .
- 6- الوقت المتاح لكل مهمة يؤخذ منه 10 دقائق من اجل مناقشة كل مهمة مع المعلم وتوزيع الأدوار بين الطلبة .
- 7- يرجى الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي التزاماً تاماً .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



التقويم

| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| **التقويم**

| الخاتمة

| المصادر

التقييم			المعيار
جيد جدا	جيد	بحاجة إلى تحسين	
التعرف على الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني ويذكر صفاتها وخصائصها .	يتعرف على الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني .	لا يتعرف على الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني .	التعرف على الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني .
يوضح كيف يمكن لتعلم الالكتروني من خدمة تلك الفئات التي يستهدفها ويذكر أمثلة على ذلك .	يوضح كيف يمكن لتعلم الالكتروني من خدمة تلك الفئات التي يستهدفها .	لا يوضح كيف يمكن لتعلم الالكتروني من خدمة تلك الفئات التي يستهدفها .	توضيح كيف يمكن لتعلم الالكتروني من خدمة تلك الفئات التي يستهدفها .
يدرك أهمية التعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة ويبين كيف يسهل من تعلمهم .	يدرك أهمية التعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة .	لا يدرك أهمية التعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة .	إدراك أهمية التعليم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة .

المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

الخاتمة :

عزيزي الطالب تعرفت في أثناء رحلتنا السابقة مفهوم التعلم الالكتروني وأنواعه وأدواته ، وأدركت مميزاته وقوائمه والعقبات التي تعيق انتشاره ، وتعرفت أيضا إلى أبرز الفئات المستفيدة من التعلم الالكتروني ، ولقد وصلنا إلى نهاية رحلتنا المعرفية سوياً ، وأترك لكم مسؤولية البدء برحلتكم المعرفية الخاصة لتوسع والتعمق بالمواضيع التي تهكم وتثير تساؤلكم واقترح عليكم الموضوع الآتي: إذا كان بإمكاننا استبدال المدرسة والجامعة التقليدية بنظيرتها الافتراضية واستبدال المكتبة والكتاب التقليدي بالكتاب والمكتبة الالكترونية هل سنستبدل المعلم ببرنامج تفاعلي منطور، يستغل قدرات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي



المرحلة الدراسية : الصف التاسع

المادة : الحاسوب

المدرسة : الصبيحي الثانوية الشاملة للبنين

المدة الزمنية : ((حصتين دراسيتين))

الرحلة المعرفية الرابعة : الفئات المستهدفة في التعلم الالكتروني



| المقدمة

| المهمات

| الإجراءات

| التقويم

| الخاتمة

| المصادر

• ((تعليم جديد))

<http://www.new-educ.com/quest-ce-que-le-learning>

• ((ويكيبيديا الموسوعة الحرة))

https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_إلكتروني

• ((slideshare))

<http://www.slideshare.net/mg33662/ss-3292732>

• التعليم الإلكتروني - المفهوم والفوائد والسلبيات

<https://www.scribd.com/doc/2705875>

• ((شبكة التعليم الإلكتروني))

<http://e2learn.net>

• ((مكتبة الكترونية و موقع لتحميل الكتب الالكترونية))

<http://www.kutub.info>

• ((مكتبة الكترونية و موقع لتحميل الكتب الالكترونية))

<http://www.aljlees.com>

الملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة



MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: ٤٤/٢٣/٥/١
التاريخ: ٢٠١٦/٩/٢٨

معالي وزير التربية والتعليم الأكاديمي

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب "ليث محمد بهجات" العبدالله " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلاب الصف التاسع في مديرية تعليم السلط" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته بما في ذلك الاستضافة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

القائم بأعمال رئيس الجامعة

د. محمد محمود الحيلة



هاتف: 4790222 (00962 6) فاكس: 4129613 (00962 6) ج.ب. 353 أمّان 11831 الأردن. البريد الإلكتروني: info@meu.edu.jo
Tel: (00962 6) 4790222 Fax: (00962 6) 4129613 P.O.Box. 353 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

www.meu.edu.jo